

# PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

**26908**

Modificado: julio 2008

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Departamento de Psicología de la Educación

**Profesor/a teoría:** Conrad Izquierdo (50), Alicia Peralta (10 i 30) i Sònia Sánchez (20)

**Profesores prácticas y docencia tutorizada:** Neus Calaf, María José Luque, Meritxell Portell, Sonia Sanchez.

## OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

---

El objetivo principal de la asignatura es proporcionar unos conocimientos teóricos y prácticos sobre algunos de los principales procesos de la evolución humana: la capacidad de adaptación al entorno desde el nacimiento: el origen y el desarrollo de la comunicación y del habla, y las formas inteligentes con las cuales el individuo organiza el mundo que le rodea para comprenderlo.

Se darán a conocer los principales problemas que se plantean en esta disciplina aportando algunas de las teorías con las cuales se interpreta actualmente el desarrollo humano.

## TEMARIO

---

### 1. Introducción al estudio del desarrollo humano

- Las nociones de evolución, desarrollo y génesis.
- Breve perspectiva histórica del estudio de la infancia.
- Cuestiones planteadas por la Psicología del desarrollo. La dialéctica individuo-medio.
- Las principales escuelas teóricas en el estudio del desarrollo.

### 2. Los dos primeros años de vida.

- Desarrollo neonatal.
- El desarrollo perceptivo.
- Psiquismo y movimiento. Desarrollo psicomotor. Nuevas aportaciones.
- La explicación piagetiana del periodo sensoriomotor. La noción de objeto. Nuevas aportaciones.
- La emergencia de la comunicación madre-hijo.
- Comunicación, conocimiento y socialización.
- Representación y simbolización.
- La emergencia de los primeros significados. El juego y el dibujo.

### 3. La infancia (entre los dos y los once años)

- Adquisición del lenguaje. Perspectivas teóricas.
- Comprensión y producción del lenguaje oral. De las primeras palabras a los primeros enunciados.
- Pragmática del lenguaje: hablar para comunicar.
- El desarrollo de la inteligencia.
- El egocentrismo infantil. Nuevas aportaciones.

- Las operaciones concretas. Algunas nociones operatorias: clasificación, conservación, seriación.

#### 4. Desarrollo de las estrategias cognoscitivas.

- Estructuralismo y funcionalismo. Revisión de las nociones de estadio. Los mecanismos del desarrollo.
- El enfoque del procesamiento de la información. Las aportaciones neopiagetianas.
- Representación y conocimiento: teoría de la Redescripción Representacional y de los Modelos Mentales.
- Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.

#### 5. Contexto social, educativo y desarrollo cognoscitivo.

- Interacción social y conocimiento. Conflicto sociocognoscitivo.
- Desarrollo cognoscitivo y mediación social.
- Cultura y desarrollo cognitivo.

Este temario es general y se concretará en cada grupo de acuerdo a las cuestiones que selecciones cada profesor/a.

#### ESTIMACIÓN HORAS TEMARIO

Para cada hora lectiva de clase, aproximadamente, habrá que dedicar dos horas de trabajo de estudio personal.

---

## PRÁCTICAS

### a) Modalidad Prácticas de aula

**Las prácticas tienen como finalidad principal conocer**, analizar e identificar algunas de las características evolutivas de los niños referentes a su desarrollo psicomotriz, de la comunicación y el lenguaje y cognitivo.

Para conseguir este objetivo, los estudiantes han de planificar y realizar la observación de un niño y hacer un análisis de los datos recogidos. El análisis consiste en asociar las características evolutivas de los niños (psicomotricidad, lenguaje y cognición) con los conocimientos teóricos. El trabajo se realiza en grupo (trabajo de equipo de 5 o 6 estudiantes aproximadamente) que con una frecuencia quincenal trabajan en el aula.

### b) Modalidad optativa de Prácticas de campo

Modalidad opcional sólo para los grupos 20 y 50 con posibilidad de participación de un porcentaje de estudiantes. Los profesores y profesoras de prácticas ofrecen a los alumnos la posibilidad de participar en proyectos educativos que supongan la interacción con niños o adolescentes. Estas prácticas suponen el desplazamiento semanal a una escuela o equipamiento educativo y la participación directa en actividades con objetivos educativos, la participación en sesiones formativas y la autorización personalizada del trabajo del alumno. La oferta de este tipo de prácticas está condicionada a la disponibilidad de los proyectos en que participan profesores e investigadores de la UAB.

## ESTIMACIÓN HORAS PRÁCTICAS

Se estima unas 20 horas de participación, tanto en el aula como fuera de ella, en los dos tipos de prácticas.

## DOCENCIA TUTORIZADA

---

La docencia tutorizada está incorporada a la práctica y se realizará presencial y virtualmente, y se adecuará al tipo de prácticas (de aula o de campo).

Cada profesor puede poner en marcha iniciativas para promover la comunicación personal que implica la docencia autorizada.

La evaluación de la docencia tutorizada será un elemento cualitativo de ponderación respecto a la nota final del trabajo práctico.

## EVALUACIÓN

---

El conjunto de actividades de evaluación continuada y examen final de teoría está valorado con el 50% de la nota final y las prácticas con el 50% restante. Así mismo, para aprobar la asignatura se deben tener aprobadas las dos partes con una puntuación mínima de 5.

La tipología de prueba final y de evaluación continuada será especificada por cada profesor/a de los diferentes grupos.

## BIBLIOGRAFIA

---

### Bibliografía fundamental:

Perinat, A. (1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.

Palacios J.; Marchesi A.; Coll, C (2001) *Desarrollo Psicológico y Educación.I. Psicología Evolutiva*. Madrid:Alianza.

Berger, K.H. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

### Bibliografía adicional:

Bermejo (1994). Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis.

Delval J. (1994). Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI.

Rogoff, B. (1993): Aprendices del pensamiento. Paidós. Barcelona.

Donaldson, M. (1979): La mente de los niños. Morata. Madrid.