

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I**26908**

Modificado: julio 2008

Àrea de Psicologia Evolutiva y de la Educación
Departamento de Psicología de la Educación

Profesor/a teoría: Conrad Izquierdo (50), Alicia Peralta (10 i 30) i Sònia Sánchez (20)

Profesores prácticas y docencia tutorizada: Neus Calaf, María José Luque, Meritxell Portell, Sonia Sanchez.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El objetivo principal de la asignatura es proporcionar unos conocimientos teóricos y prácticos sobre algunos de los principales procesos de la evolución humana: la capacidad de adaptación al entorno desde el nacimiento: el origen y el desarrollo de la comunicación y del habla, y las formas inteligentes con las cuales el individuo organiza el mundo que le rodea para comprenderlo.

Se darán a conocer los principales problemas que se plantean en esta disciplina aportando algunas de las teorías con las cuales se interpreta actualmente el desarrollo humano.

TEMARIO

1. Introducción al estudio del desarrollo humano

- Las nociones de evolución, desarrollo y génesis.
- Breve perspectiva histórica del estudio de la infancia.
- Cuestiones planteadas por la Psicología del desarrollo. La dialéctica individuo-medio.
- Las principales escuelas teóricas en el estudio del desarrollo.

2. Los dos primeros años de vida.

- Desarrollo neonatal.
- El desarrollo perceptivo.
- Psiquismo y movimiento. Desarrollo psicomotor. Nuevas aportaciones.
- La explicación piagetiana del periodo sensoriomotor. La noción de objeto. Nuevas aportaciones.
- La emergencia de la comunicación madre-hijo.
- Comunicación, conocimiento y socialización.
- Representación y simbolización.
- La emergencia de los primeros significados. El juego y el dibujo.

3. La infancia (entre los dos y los once años)

- Adquisición del lenguaje. Perspectivas teóricas.
- Comprensión y producción del lenguaje oral. De las primeras palabras a los primeros enunciados.
- Pragmática del lenguaje: hablar para comunicar.
- El desarrollo de la inteligencia.
- El egocentrismo infantil. Nuevas aportaciones.

- Las operaciones concretas. Algunas nociones operatorias: clasificación, conservación, seriación.

4. Desarrollo de las estrategias cognoscitivas.

- Estructuralismo y funcionalismo. Revisión de las nociones de estadio. Los mecanismos del desarrollo.
- El enfoque del procesamiento de la información. Las aportaciones neopiagetianas.
- Representación y conocimiento: teoría de la Redesccripción Representacional y de los Modelos Mentales.
- Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.

5. Contexto social, educativo y desarrollo cognoscitivo.

- Interacción social y conocimiento. Conflicto sociocognoscitivo.
- Desarrollo cognoscitivo y mediación social.
- Cultura y desarrollo cognitivo.

Este temario es general y se concretará en cada grupo de acuerdo a las cuestiones que seleccionen cada profesor/a.

ESTIMACIÓN HORAS TEMARIO

Para cada hora lectiva de clase, aproximadamente, habrá que dedicar dos horas de trabajo de estudio personal.

PRÁCTICAS

a) Modalidad Prácticas de aula

Las prácticas tienen como finalidad principal conocer, analizar e identificar algunas de las características evolutivas de los niños referentes a su desarrollo psicomotriz, de la comunicación y el lenguaje y cognitivo.

Para conseguir este objetivo, los estudiantes han de planificar y realizar la observación de un niño y hacer un análisis de los datos recogidos. El análisis consiste en asociar las características evolutivas de los niños (psicomotricidad, lenguaje y cognición) con los conocimientos teóricos. El trabajo se realiza en grupo (trabajo de equipo de 5 o 6 estudiantes aproximadamente) que con una frecuencia quincenal trabajan en el aula.

b) Modalidad optativa de Prácticas de campo

Modalidad opcional sólo para los grupos 20 y 50 con posibilidad de participación de un porcentaje de estudiantes. Los profesores y profesoras de prácticas ofrecen a los alumnos la posibilidad de participar en proyectos educativos que supongan la interacción con niños o adolescentes. Estas prácticas suponen el desplazamiento semanal a una escuela o equipamiento educativo y la participación directa en actividades con objetivos educativos, la participación en sesiones formativas y la autorización personalizada del trabajo del alumno. La oferta de este tipo de prácticas está condicionada a la disponibilidad de los proyectos en que participan profesores e investigadores de la UAB.

ESTIMACIÓN HORAS PRÁCTICAS

Se estima unas 20 horas de participación, tanto en el aula como fuera de ella, en los dos tipos de prácticas.

DOCENCIA TUTORIZADA

La docencia tutorizada está incorporada a la práctica y se realizará presencial y virtualmente, y se adecuará al tipo de prácticas (de aula o de campo).

Cada profesor puede poner en marcha iniciativas para promover la comunicación personal que implica la docencia autorizada.

La evaluación de la docencia tutorizada será un elemento cualitativo de ponderación respecto a la nota final del trabajo práctico.

EVALUACIÓN

El conjunto de actividades de evaluación continuada y examen final de teoría está valorado con el 50% de la nota final y las prácticas con el 50% restante. Así mismo, para aprobar la asignatura se deben tener aprobadas las dos partes con una puntuación mínima de 5.

La tipología de prueba final y de evaluación continuada será especificada por cada profesor/a de los diferentes grupos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía fundamental:

Perinat, A. (1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.

Palacios J.; Marchesi A.; Coll, C (2001) *Desarrollo Psicológico y Educación.I. Psicología Evolutiva*. Madrid:Alianza.

Berger, K.H. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Bibliografía adicional:

Bermejo (1994). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Delval J. (1994). *Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI.

Rogoff, B. (1993): *Aprendices del pensamiento*. Paidós. Barcelona.

Donaldson, M. (1979): *La mente de los niños*. Morata. Madrid.