

# CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE 26913

Fecha de revisión del programa: 30 junio 2008

Àrea de Psicologia Bàsica  
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

**Profesores de teoría:** Tomás Blasco, F. Xavier Borràs, Sílvia Edo, Adriana Garau, Tatiana Rovira.

**Profesores de prácticas:** Tomás Blasco, Adriana Garau.

**Profesores de docencia tutorizada:** Tomás Blasco, F. Xavier Borràs, Sílvia Edo, Adriana Garau, Tatiana Rovira.

## OBJETIVOS

---

A partir de los contenidos de las clases teóricas, de la realización de actividades prácticas, y de los elementos de reflexión que se proporcionan en la docencia tutorizada, el alumno podrá:

1. Conocer los procesos básicos del aprendizaje que son fundamentales para la adaptación de los organismos a sus circunstancias ambientales y que son comunes a animales y humanos.
2. Identificar los fenómenos de aprendizaje que se producen tanto en el laboratorio como en situaciones naturales de campo, tanto en animales como en la especie humana.

## TEMARIO

---

### **Bloque I: Introducción**

Tema 1: Conceptos previos

### **Bloque II: Conducta elicitada y aprendizaje no asociativo**

Tema 2: Conducta elicitada

Tema 3: Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización

### **Bloque III: Aprendizaje asociativo: El condicionamiento clásico**

Tema 4: Los fundamentos del condicionamiento clásico

Tema 5: La metodología de estudio del condicionamiento clásico

Tema 6: El condicionamiento clásico inhibitorio

Tema 7: Variables que afectan la adquisición del condicioamiento clásico

Tema 8: Fenómenos “especiales” en el condicionamiento clásico

Tema 9: Análisis teórico del condicionamiento clásico

### **Bloque IV: Aprendizaje asociativo: El condicionamiento instrumental**

Tema 10: Los fundamentos del condicionamiento instrumental

Tema 11: El reforzamiento positivo I: Procedimientos y variables

Tema 12: El reforzamiento positivo II: Programas de presentación del reforzamiento

Tema 13: El reforzamiento positivo III: Análisis teórico

Tema 14: El reforzamiento negativo I (huída y evitación): Procedimientos y variables

Tema 15: El reforzamiento negativo II (huída y evitación): Análisis teórico

Tema 16: El castigo: procedimientos y variables

Tema 17: El control por el estímulo en el condicionamiento instrumental

### Estimación de horas del temario

El tiempo de dedicación no presencial estimado para los contenidos de las clases de teoría es de 63 horas.

## **PRÁCTICAS**

---

### Objetivos de las prácticas

1. Aprender a desarrollar pequeños estudios empíricos y a llevar a cabo actividades con simuladores que permitan observar los fenómenos básicos del aprendizaje asociativo.
2. Aprender a hacer preguntas sobre los fenómenos de aprendizaje y a encontrar explicaciones, basadas en las leyes generales del aprendizaje, a determinadas conductas que pueden mostrar los humanos.

### Contenido de las prácticas

Una parte de las prácticas comporta la realización de actividades tipo laboratorio para obtener unos datos que se analizarán después en sesiones de discusión en grupos pequeños bajo la supervisión del profesor. En otros casos se hacen ejercicios en los que se describen comportamientos de animales y/o humanos y se analiza hasta qué punto estos comportamientos pueden explicarse por las leyes generales del aprendizaje asociativo. Estas tareas se llevan también a cabo con un tercer tipo de prácticas con ordenador en las que se utiliza una rata virtual.

La realización de informes y trabajos a partir de la actividad que se ha desarrollado en la sesión de prácticas es voluntaria para el alumno, y el profesor correspondiente especifica las características y plazos de entrega de estos trabajos a los alumnos interesados. La calificación de estos informes se sitúa entre 0 y 1 punto y se añade a la nota que se obtenga en el examen, siempre y cuando ésta llegue a un mínimo de 5.

El tiempo de dedicación no presencial estimado para los contenidos de las clases de prácticas es de 21 horas.

## **DOCENCIA TUTORIZADA**

---

El objetivo es profundizar en el conocimiento y análisis de los fenómenos básicos del aprendizaje mediante preguntas que se han utilizado en evaluaciones anteriores de la asignatura. Para llevar a cabo esta tarea se pondrá a disposición de los

alumnos un banco de preguntas a través de la Plataforma Virtual. Con esta herramienta, el alumno recibe una información sobre sus respuestas de forma automática y también puede mantener contacto con el profesor, quien le ayudará y orientará para que pueda conocer cuáles son los contenidos de la materia que ha adquirido de forma correcta.

Dependiendo del profesor pueden realizarse otras actividades como lecturas de textos seleccionados para ilustrar cómo los fenómenos básicos del aprendizaje influyen en el comportamiento humano, pudiéndose también planificar sesiones presenciales.

El tiempo de dedicación no presencial estimado es de 21 horas.

## **EVALUACIÓN**

---

Mediante un examen del programa teórico y práctico desarrollado a lo largo del curso. El examen constará de dos partes: la primera parte incluirá preguntas de elección múltiple; la segunda parte consistirá en preguntas abiertas, de respuesta específica y breve. Cada parte representa un 50% de la nota final del examen. La asignatura se aprueba obteniendo una calificación total igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si se obtiene el aprobado en el examen, a la nota final de la asignatura se le añade la calificación obtenida en los informes de prácticas (ver el apartado PRÁCTICAS).

## **ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS**

---

21205 Etología (Facultat de Veterinària)

24920 Comportament animal (Facultat de Ciències – Biologia)

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

Además de la bibliografía básica que se comenta a continuación, se especificará una bibliografía complementaria al inicio de las clases en el primer semestre.

Cándido, A. (2000) *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

*(Manual resumido que explica los fenómenos del aprendizaje a partir de la descripción y el análisis de las condiciones, mecanismos y contenidos que los regulan. Pone más énfasis en el análisis teórico que en la descripción de los fenómenos de aprendizaje).*

Domjan, M. (2000) *The essentials of conditioning and learning (2ª ed)*. Traducció: *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: Del Lunar, 2002.

*(Pequeño manual que describe los principales fenómenos del aprendizaje asociativo y hace una breve introducción a los aspectos teóricos. Puede considerarse como una versión resumida del libro que citamos a continuación).*

Domjan, M. (2003) *The principles of Learning and Behavior (5ª ed.)*. Traducció: *Principios de Aprendizaje y Conducta*. México: International Thomson Editores.

*(Manual exhaustivo que abarca todos los fenómenos de aprendizaje y condicionamiento, con muchos ejemplos e ilustraciones. Se puede considerar como un texto clave para conocer a fondo los contenidos de la asignatura).*

Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones*. Madrid: Thomson.

*(Manual de características similares al anterior, aunque sigue criterios diferentes a la hora de organizar los temas y conceptos básicos del aprendizaje).*