

# ESTUDIO DE FENÓMENOS Y PROCESOS PSICOSOCIALES 26919

Fecha de la última revisión del programa: 10.07.08.  
Departamento de Psicología Social

## Profesores/as:

- Joan Baltà (Prácticas de laboratorio –13PL, 23PL, 31PL y 34PL)
- Ana Garay (Teoría –módulos 10 y 20)
- Adriana Gil (Teoría –módulos 30 y 50; Prácticas de laboratorio 51 PL y 53 PL)
- Teia Lara (Prácticas de laboratorio –52PL y 54PL)
- Luzma Martínez (Prácticas de laboratorio –14 PL, 21PL, 22PL, y 32PL)
- Juan Muñoz (Teoría –módulos 10 y 20)
- M<sup>a</sup> Carmen Peñaranda (Prácticas de laboratorio –11PL, 12PL, 24 PL, y 33PL)

## Consultas relacionadas con la asignatura:

<http://psicologiasocial.uab.es/campus/>

## OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

---

1. Analizar las líneas de tensión que conforman las diferentes formas de entender la Psicología social y cómo repercuten sobre el estudio de los fenómenos y procesos psicosociales fundamentales.
2. Examinar algunos fenómenos y procesos psicológicos en términos psicosociales.
3. Reflexionar sobre las dimensiones culturales de “las realidades” psicosociales y profundizar en la naturaleza simbólica de los procesos sociales.
4. Examinar cómo se constituye la “realidad social” mediante la acción conjunta y la producción de fenómenos compartidos.
5. Proveer y utilizar los recursos teóricos como herramientas de análisis de situaciones sociales cotidianas.

## TEMARIO

---

### BLOQUE I. Los avatares de la Psicología social contemporánea

*La Psicología social contemporánea: dimensiones del debate.* La tradición cognitiva en la Psicología social: las bases sociales de la cognición. La crisis de la Psicología social y las emergencias postcognitivistas.

### BLOQUE II. Pensamiento y vida social

*Percepción social.* Los primeros estudios de la comprensión cotidiana: la formación de impresiones, Teorías Implícitas de la Personalidad, el ‘new look’ en percepción.

*Cognición social.* Cognición social. Categorización cognitiva. Estereotipos. Atribución de causalidad, sesgos atribucionales y aspectos sociales de la atribución.

*Las representaciones sociales.* Naturaleza social del conocimiento cotidiano. Características del conocimiento socialmente construido. El proceso sociogenético de las representaciones sociales. Procesos de elaboración del conocimiento social. La estructura de las representaciones sociales: elementos centrales y periféricos. La modificación de las representaciones sociales.

*La Psicología discursiva.* De la crisis de la Psicología social a la irrupción de las orientaciones teóricas críticas: el contexto de la Psicología discursiva. El lenguaje y el discurso como constructores de realidades. Discurso y prácticas sociales. Argumentación y retórica de la realidad. Las formulaciones metacognitivas. Apreciaciones y réplicas a las teorías de la atribución. Las explicaciones cotidianas. Apreciaciones y réplicas a la teoría de las representaciones sociales.

### **BLOQUE III. La construcción social de procesos psicológicos y sociales**

*Emociones.* Teorías y modelos en el estudio de las emociones. La construcción social de las emociones. Historicidad, relativismo cultural y escenarios emocionales. Emociones y control social.

*Memoria social.* Antecedentes: Frederic C. Bartlett y Maurice Halbwachs. La memoria como construcción social: presente, discurso y versiones múltiples. El “mundo material” y las conmemoraciones.

### **BLOQUE IV. Control social y libertad**

*Poder social.* Conceptualizaciones del poder y formas de poder. Relaciones de poder: Michel Foucault. Paradigma jurídico y paradigma estratégico. El poder productivo: poder-saber-verdad. Los dispositivos “Psi”. Las relaciones de poder y las luchas.

**Tiempos de dedicación no presencial requerido:** 44 horas.

## **PRÁCTICAS DE LABORATORIO**

---

Consistirán en la realización de dos actividades conectadas con el programa de teoría, con un formato de ejercicios prácticos de carácter analítico.

Actividad 1: *Entramados teóricos de la Psicología social.* Se trata de una actividad de tipo teórico-reflexivo utilizando la metodología de los *mapas conceptuales*. Concretamente, partiendo del análisis de textos, se representarán gráficamente los enfoques clave que se han usado en el estudio de los fenómenos y procesos psicosociales. El propósito es crear una representación sinóptica clarificadora sobre las diferentes maneras mediante las que la Psicología social ha estudiado la realidad. Con esta representación se pretende poner de manifiesto cómo las teorías son dispositivos que, paralelamente a su pretensión de hacer inteligible la realidad, la construyen; y cómo esta construcción repercute sobre la forma de entender y acercarse a la comprensión del mundo de las relaciones sociales.

Actividad 2: ***Mirar y ver: la observación participante como estrategia de comprensión de la realidad.*** Se trata de una actividad sobre el terreno, en *escenarios naturales* cotidianos, donde el estudiante tiene que identificar fenómenos, procesos y/o dimensiones merecedoras de estudio a partir de la observación de situaciones cotidianas. El propósito es estimular la formación de una forma de examinar la realidad que esté orientada desde una posición de extrañamiento y de interrogación constantes. Es decir, no dar nada por sabido, no realizar los análisis de la realidad a partir de juicios, valoraciones y conclusiones anticipadas, no asumir aquello habitual y ordinario como algo familiar, común y obvio, comprensible sin ninguna dificultad.

El procedimiento mediante el que se conducirán las prácticas consistirá en tres tipos de actividades:

- a) Trabajo dentro y fuera del aula, tanto individual como grupal, para preparar las lecturas, las herramientas y las bases de los ejercicios planteados.
- b) Desarrollo en el aula o fuera, en grupos de cinco personas, de la actividad propuesta a partir del trabajo personal y grupal previamente preparado.
- c) Exposiciones plenarias de los resultados del trabajo en grupo.

**Material de trabajo:** Para el seguimiento de la asignatura, los/las estudiantes dispondrán de un dossier con todos los materiales necesarios para el desarrollo de las prácticas.

**Importante:** La asistencia al aula es necesaria para un correcto seguimiento de las actividades.

**Tiempos de dedicación no presencial requerido:** 20 horas.

## **EVALUACIÓN**

---

Constará de dos partes en las que se evaluarán los contenidos teóricos-prácticos y los contenidos prácticos.

1) **Contenidos teóricos-prácticos:** consistirá en un examen con preguntas de opción múltiple. Integrará preguntas de los contenidos desarrollados en las sesiones de teoría (85% de las preguntas) y de los contenidos desarrollados en las sesiones de prácticas (15% de las preguntas).

2) **Contenidos prácticos:** consistirá en la presentación de 2 informes de grupo donde se dejará constancia del desarrollo de las dos actividades programadas para las sesiones de prácticas. La evaluación de los informes sólo recibirán la calificación de apto o no apto, que se otorgarán en función de la presentación y del desempeño de los objetivos de cada una de las actividades.

### **Cómputo**

Para aprobar la asignatura es imprescindible haber superado las evaluaciones de los contenidos teóricos y prácticos. **Para considerar aprobada la asignatura es requisito imprescindible la evaluación como “apto” de los dos informes de contenidos prácticos.**

## BIBLIOGRAFÍA

---

Álvaro, J.L. (Ed.) (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: UOC.

Uno de los pocos manuales de Psicología social que especifican el propósito y los implícitos que vertebran la obra y cada uno de sus capítulos. En este caso, el elemento que articula cada exposición es la acción social, entendida como analizador del comportamiento humano. Se trata de un conjunto de textos que muestran cómo los seres humanos somos el resultado de la realidad social y cómo nuestro comportamiento ha de entenderse como parte de nuestras relaciones e interacciones con el prójimo.

Álvaro, J.L. y Garrido, A. (2003). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw Hill.

Este libro ofrece una visión histórica de la Psicología social exponiendo tanto las perspectivas psicológicas como las perspectivas sociológicas (a menudo olvidadas en los libros sobre la historia de la Psicología social). Se tratan de una forma clara y comprensible tanto las principales teorías como sus bases epistemológicas y metodológicas.

Billig, M y Edwards, D. (1994). *La construcción social de la memoria (síntesis)*. Disponible en: <http://adelafior.net/psicologia/facultades/memoria/memoria-social.htm>

Un artículo publicado en una revista de divulgación científica pero no por esto carente de rigor. Escrito por dos investigadores emblemáticos de la Psicología crítica, el texto presenta una visión sintética pero clarificadora de la visión discursiva en el estudio de la memoria.

Botella, M. et. al. (1996). *Psicología social*. Barcelona: EDIUOC.

Un repaso por los principales temas de la Psicología social. Su principal virtud es el tratamiento de los temas clásicos de la Psicología social, tanto desde la visión “convencional” como desde las visiones “críticas”, incorporando algunas cuestiones de las que prescinden los manuales usuales. Todos los capítulos proponen ejercicios de auto-aprendizaje. Cap. 4: Joan Pujol. *El pensamiento social* (Formación de impresiones, atribución, representaciones sociales, perspectiva discursiva). Cap. 5: Lupicinio Íñiguez. *Reproducción y cambio social* (Poder).

Bruner, J. (1990). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial, 1991.

Un libro de uno de los autores con una obra en permanente construcción. Uno de los padres de la “revolución cognitiva” haciendo una crítica de esta misma revolución. Creación de significados, cultura y interdisciplinariedad son los ejes que articulan la obra. Libro para disfrutar y pensar: su amena lectura pone de manifiesto que la reflexión, la profundidad y la exposición clara y aguda no son incompatibles. Es un libro que cualquier psicólogo/a debería leer.

Burr, V. (1995). *Introducción al construccionismo social*. Barcelona: EDIUOC/Proa, 1996.

De las pocas obras introductorias que se han traducido del inglés al catalán. Su formato didáctico, la manera de presentar diferentes temas y el desarrollo que de él se hace, la convierten en una excelente introducción a una de las visiones “no convencionales” de la Psicología social. Es un libro ameno, de lectura sencilla que afronta los tópicos fundamentales de las orientaciones críticas. Es una obra muy interesante para obtener una primera visión de otro modo de hacer Psicología social.

Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología social*. Madrid: Universitas.

Una de las introducciones más inteligentes a la Psicología social. No se trata de una obra de simple exposición, sino de un trabajo reflexivo que expone las principales líneas de tensión epistemológicas, teóricas y metodológicas que atraviesan la disciplina. Un acercamiento a la Psicología social explicado con claridad, pero prescindiendo de banalidades y planteando preguntas fundamentales. Deposita en el/la lector/a la responsabilidad de la lectura: un libro para pensar las relaciones sociales de otro modo. Cap. 4: El conocimiento desde el punto de vista social.

Foucault, M. (1975): *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI, 1982

Uno de los trabajos paradigmáticos de Michel Foucault que constituye una de las aproximaciones más accesibles a su pensamiento y metodología de trabajo en el ámbito del estudio sobre las relaciones de poder.

Foucault, M. (1976): Curso del 7 de enero de 1976. En M. Foucault (1979): *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta, 1980, págs. 125-137.

Conclusión de uno de los cursos impartidos por Michel Foucault donde hace un repaso de las preguntas que orientan sus investigaciones sobre las relaciones de poder y ofrece una visión sintética, aunque muy clarificadora, de sus reflexiones, conceptualizaciones y trabajos sobre esta cuestión.

Foucault, M. (1976): *Historia de la sexualidad, 1. La voluntad de saber*. Madrid: Siglo XXI, 1984.

Uno de los textos emblemáticos de Michel Foucault y también una de las mejores exposiciones de su forma de investigar y de mostrar resultados de sus trabajos. En este texto se encuentran buena parte de las claves que permiten entender los estudios de Foucault sobre las relaciones de poder. Este volumen constituye una de las demostraciones del pensamiento crítico en acción.

Garay, A.; Íñiguez, L. y Martínez, L.M. (2005). *La perspectiva discursiva en Psicología social. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 7, págs. 105-130.

Disponible en:

[http://www.uces.edu.ar/publicaciones/archivos/revista\\_subjetividad/numero7/105-130.pdf](http://www.uces.edu.ar/publicaciones/archivos/revista_subjetividad/numero7/105-130.pdf)

Un artículo que presenta una visión panorámica de la Psicología discursiva en Psicología social. Combina una exposición clara con la presentación de los antecedentes, fundamentos y premisas que sostienen esta perspectiva.

Gergen, K. (1994). *Realidades y relaciones*. Barcelona: Paidós.

Una de las versiones del construccionismo social es la que se proporciona en este libro mediante el análisis de diferentes aspectos y procesos omitidos por la psicología convencional. El argumento central es la atención a las relaciones y no al individuo. Crítica del empirismo y de las visiones representacionistas, la obra articula una visión transdisciplinar y hace una propuesta para la creación de una Psicología social radicalmente diferente a la instituida. Cap. 1: El punto muerto del conocimiento individual. Cap. 2: La crisis de la representación y la emergencia de la construcción social. Cap. 3: El construccionismo en tela de juicio.

Harré,R.; Clarke,D. y De Carlo,N. (1985).¿Es posible identificar ahora algunos nuevos campos de investigación? En R.Harré; D.Clarke y N.De Carlo: *Motivos y mecanismos. Introducción a la Psicología de la acción*. Barcelona: Paidós, 1989, pàgs. 135-152.

Una reflexión sobre los planteamientos más adecuados para enfocar la investigación sobre las emociones y la personalidad. El capítulo toma como premisa para abordar el estudio, el análisis de la acción humana. El texto hace un cuestionamiento de algunos de los implícitos que sostienen buena parte de la investigación en ciencias sociales.

Ibáñez,T. (1982): *Poder y Libertad*. Barcelona: Hora.

Es uno de los mejores repastos y estudios sobre el poder que se pueden encontrar en castellano. Combina la exposición rigurosa y exhaustiva de los diferentes tratamientos del poder en ciencias sociales con la defensa de una tesis: la inseparabilidad en los estudios sobre las relaciones de poder del poder y la libertad.

Morales, J.F. (Coord.) (1999). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill. 2ª ed.

La segunda edición de este manual, aun cuando, inexplicablemente, prescinde respecto de la primera, de algunos temas esenciales para tener un mapa completo de la Psicología social en su versión “clásica”, hace un repaso panorámico. Quizás, su principal característica es que está escrito por investigadores/as españoles/as pensando en nuestro contexto universitario. Cap. 5: Miguel Moya, *Percepción de personas*. Cap. 6: Miguel Moya, *Cognición social*. Cap. 7: J. Francisco Morales, *Procesos de atribución* . Cap. 8: Carmen Huici, *Estereotipos*. Cap. 13: José Miguel Fernández Dueles, *Emoción*. Cap. 18: Miguel Moya, *La teoría de la disonancia cognitiva*.

Moscovici, S. (Ed.) (1986). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós, (2 vols.).

Pese al tiempo que ha pasado desde su edición original, es uno de los manuales más completos, tanto con respecto a los contenidos como a la presentación y al tratamiento de los temas. Combina las exposiciones didácticas con la presentación de ilustraciones de investigaciones que rehuyen lo anecdótico, reconociendo la inteligencia del lector/a. Se trata de un manual representativo de la Psicología social europea. Volumen II: Cap. 10: Henry Paicheler, *La epistemología del sentido común*. Cap. 11: Jos Jaspars y Miles Hewstone, *La teoría de la atribución*. Cap. 13: Denise Jodelet, *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. Cap. 14: Robert M. Farr, *Las representaciones sociales*.



Torregrosa, J.R. (1982): Emociones, sentimientos y estructura social. En J.R. Torregrosa y E. Crespo (Comps.): *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Hora, pàgs. 185-199.

Un texto muy documentado que ofrece sucintamente una visión del estudio sobre las emociones. Destaca en su tratamiento una concepción relacional que contempla las dimensiones histórico-social y culturales del análisis de este proceso psicosocial.

Vázquez, F. y Muñoz, J. (2003). La memoria social como construcción colectiva. Compartiendo y engendrando significados y acciones. En F. Vázquez (Ed.). *Psicología del comportamiento colectivo*. Barcelona UOC, pàgs. 189-258.

Un buen texto para introducirse en el estudio de la memoria social. Ofrece una crítica de las concepciones predominantes, un repaso de la obra de autores no lo suficiente considerados o proscritos en los estudios dominantes sobre la memoria y una exposición de las visiones discursivas sobre la memoria.

Vitores, A. (2005). Discurso y comunicación. Visión de los fenómenos comunicativos desde una perspectiva discursiva. En A. Gil Juárez (Coor.). *Tecnologías sociales de la comunicación*. Barcelona: UOC, pàgs. 191-260.

Uno de los mejores textos que se pueden encontrar en lengua castellana. Combina una exposición rigurosa, muy documentada y completa con una claridad expositiva inhabitual. El capítulo destila un profundo conocimiento de la Psicología discursiva que unido a una didáctica adecuada convierten el capítulo en un material de referencia imprescindible.

## **ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS**

---

**25219 Antropología Social:** Los estrechos vínculos que la Antropología mantiene con la Psicología y, particularmente con la Psicología social, convierte esta asignatura en un complemento muy valioso para entender las relaciones de las personas, sus creaciones y las interacciones entre ambas.

**20882 Antropología Social y Cultural:** La constitución de sociedades complejas, los rituales, la sexualidad, la economía, la política, el poder, la jerarquía... son todas ellas producciones sociales y culturales y objeto de estudio de esta asignatura, lo cual la convierte en un complemento idóneo de cualquier persona interesada en el estudio de la sociedad y las relaciones sociales.

**25201 Sociología General:** Una de las consecuencias de la separación del conocimiento en disciplinas hizo que las visiones dominantes de la Psicología social se alejaran de la Sociología. Por eso es por lo que vale la pena restablecer conexiones y ver otros tratamientos y enfoques de cuestiones parecidas y, a veces, idénticas, y juzgar las consecuencias del encapsulamiento disciplinar.

**25230 Epistemología:** Muy próximas a la Psicología social son muchas de las reflexiones sobre el conocimiento y sobre diferentes problemas alrededor de las posibilidades del conocer desde planteamientos sociológicos.

**25208 Teoría sociológica Clásica I\***: Durkheim y Weber representan dos tradiciones sociológicas que es necesario conocer para entender muchas de las tensiones existentes en el estudio de la sociedad y de las relaciones sociales.

**25209 Teoría sociológica Clásica II\***: Nadie puede obviar la influencia que tuvieron en las ciencias sociales Marx y Freud. Esta asignatura analiza cómo muchos conceptos y teorizaciones dimanaban de sus obras.

**25217 Teoría sociológica Contemporánea I\***: Diferentes corrientes teóricas y tradiciones enmarcadas en la Sociología han fecundado y alimentado el debate dentro de la Psicología social. A la vez, han colaborado de manera decisiva en su redefinición y en la emergencia de orientaciones alternativas. En esta asignatura se analizan algunos de estas corrientes y tradiciones.

**25218 Teoría sociológica Contemporánea II\***: Modernidad-Postmodernidad es una de las líneas de tensión que atraviesan las ciencias sociales y, entre ellas, la Psicología social. En esta asignatura se analiza este debate tras repasar las tradiciones neomarxistas y críticas y las teorías de la elección racional y de la acción colectiva.

(\*) Asignaturas con prerequisites



Esta asignatura contiene las bases necesarias para seguir adecuadamente las asignaturas del segundo ciclo ofertadas por el departamento de Psicología social.

