

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CLÍNICA INFANTIL Y ADOLESCENTE

26934

Unidad de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Departamento de Psicología Clínica y de la Salud

Profesora:

Carme Costas Moragas

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

EL enfoque de esta asignatura es esencialmente aplicado. A través de las clases, tanto teóricas como prácticas, se pretende reflejar todo aquello que caracteriza la labor del psicólogo clínico especializado en niños y adolescentes. La evaluación psicológica es el proceso que precede cualquier tipo de intervención, por lo tanto, la actitud del profesional debe ser especialmente receptiva y atenta a todo tipo de problemas que pueda presentar el paciente. Se trata, pues, de una materia muy heterogénea, donde convergen los conocimientos de otras disciplinas, básicamente los adquiridos en las asignaturas Evaluación Psicológica, Psicopatología de la Infancia y de la Adolescencia I y II y Psicología Evolutiva, Procesos Fundamentales.

Teniendo en cuenta que el niño es un ser en pleno proceso de desarrollo, la parte central de la asignatura está estructurada en tres apartados o etapas, para poder estar en consonancia con esta realidad.

OBJETIVOS

Adquirir la metodología propia de la evaluación psicológica, aplicable a diferentes áreas, siempre de acuerdo con la edad del sujeto.

Tener un conocimiento general de las principales técnicas de evaluación psicológica para niños y adolescentes, teniendo en cuenta sus cualidades y limitaciones, tanto de tipo clínico como psicométrico.

Crear en el alumnado una actitud crítica y al mismo tiempo abierta e interdisciplinaria.

TEMARIO

Introducción

Tema 1 La evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia: definición y concepto.

Evaluación del desarrollo

Bloque A: Evaluación del desarrollo del niño de 0 a 2 años

- Tema 2 El período neonatal. Examenes del recién nacido.
Tema 3 Evaluación del comportamiento neonatal.
Tema 4 Las áreas de desarrollo y su evaluación..

Bloque B: Evaluación del desarrollo del niño de 3 a 6 años

- Tema 5 Evaluación del desarrollo cognitivo.
Tema 6 Evaluación de la comunicación i del lenguaje.
Tema 7 Evaluación de la motricidad y de la preferencia lateral.
Tema 8 Evaluación del temperamenot (estilo conductual).

Bloque C: Evaluación del desarrollo del niño desde los 7 años hasta la adolescencia

- Tema 9 Evaluación de la competencia cognitiva.
Tema 10 Evaluación de la función visual-motora y de la lecto-escriptura.
Tema 11 Evaluación de las habilidades sociales.
Tema 12 Evaluación de la personalidad.

PRÁCTICAS

Objectivos:

1. Identificar los problemas principales de un caso, a través de la historia clínica del sujeto.
2. Corregir diferentes tipos de técnicas de evaluación psicológica infantil y adolescente.
3. Proponer los elementos básicos para una intervención psicológica adecuada al caso.

Metodología: ejercicios de evaluación aplicados a sujetos de diferentes edades que se realizarán en la misma aula. Para hacerlo se contará con apoyo|soporte gráfico (historias clínicas, protocolos de tests|tiestos, etc.) y audiovisual.

1. Identificar els problemes principals d'un cas, a través de la història clínica del subjecte.
2. Corregir diferents tipus de tècniques d'avaluació psicològica infantil i adolescent.
3. Proposar els elements bàsics per a una intervenció psicològica adequada al cas.

Metodología: exercicis d'avaluació aplicats a subjectes de diferents edats que es realitzaran a la mateixa aula. Per fer-ho es comptarà amb suport gràfic (històries clíiques, protocols de tests, etc.) i audiovisual.

DOCÈNCIA TUTORIZADA

El objetivo principal es la resolución de casos clínicos, con la elaboración del correspondiente informe psicológico.

Metodología

Los alumnos podrán trabajar individualmente o en grupo (se recomienda grupos de un máximo de 3 alumnos). La profesora proporcionará a cada grupo el material gráfico necesario para resolver los casos (historia clínica y pruebas utilizadas). El proceso del trabajo consistirá en las siguientes fases:

- . Análisis de los datos de la historia clínica e identificación de los problemas principales.
- . Formulación de hipótesis de diagnóstico
- . Corrección de las pruebas psicológicas.
- . Resultados: descripción, clasificación, predicción y toma de decisiones.
- . Elaboración del informe psicológico.

La profesora ayudará y supervisará todo el proceso. El ritmo del trabajo lo marcarán los propios alumnos, es decir, trabajarán de una forma autónoma y solicitarán ayuda siempre que lo consideren necesario.

AVALUACIÓ

Examen obligatorio: se trata de una prueba de resolución de casos a través de un total de 8 a 10 preguntas abiertas. Durante el examen, los alumnos podrán consultar todo el material que consideren necesario. Puntuación: de 0 a 10. Aprobado: a partir de 5.

Toda la temática de las prácticas formará parte de la evaluación general de la asignatura.

La contribución porcentual de cada una de las partes de la asignatura (teoría y prácticas) a la calificación total, se concretará al inicio del curso.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Manuales de consulta para la ampliación de temas explicados en la asignatura:

Bracken, B. A. (Ed.). (2000). *The psychoeducational assessment of preschool children (3rd. edition)*. Boston: Allyn and Bacon.

Costas, C. (2004). *Avaluació psicològica del desenvolupament infantil. Des del naixement fins als sis anys (1^a reimpressió corregida)*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2001). *Introducción a la Evaluación psicológica*. (2 volums) Madrid: Pirámide.

Forns, M., Abad, J., Amador, J.A., Kirchner, T. i Roig, F. (2004). *Avaluació psicològica (2^a edició)*. Barcelona: Editorial UOC.

Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (Eds.) (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos*. Madrid: TEA Ediciones.

Silva Moreno, F. (Ed.) (1995) *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

COMPLEMENTARIA

Brazelton, T. B. i Nugent, J. K. (1997). *Escala para la evaluación del comportamiento neonatal*. Barcelona: Paidós. Versió original: *Neonatal Behavioral Assessment Scale. 3rd Edition. Clinics in Developmental Medicine No. 137*. Londres: Cambridge University Press., 1995.

Costas, C. (2004) *Escala per a l'avaluació del comportament neonatal* (DVD en català i castellà). Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona. Distribució: TEA Ediciones.

Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Missio, M. A. i Botet, F. (2001). *Detección de trastornos psicofuncionales en la primera infancia*. Barcelona: Masson.

Moreno, C. i Maganto, C. (2004). *Escalas Bayley de desarrollo infantil* (DVD en castellà). Madrid: UNED. Distribució: TEA Ediciones.