

TERAPIA PSICOANALÍTICA

26940

Data de la última revisió del programa: 19.07.07

Nombre del Departamento: Psicología Clínica y de la Salud

Profesoras: Mercè Mitjavila y Sergi Ballespí (Teoría, Prácticas y Docencia tutorizada)

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El contenido de la asignatura trata sobre el proceso terapéutico planteado desde el modelo psicoanalítico. Se considerará la interacción Terapeuta-Paciente y los procesos relacionales que se activan, desde el inicio de la terapia hasta el final. Se trata de un modelo relacional, que contempla: comprender y modificar los patrones conflictivos del paciente dentro de la interacción con el terapeuta y poder generalizar estos cambios en sus relaciones fuera de la terapia.

Se considera también la aplicación a los niños con las consiguientes adaptaciones técnicas.

Objetivo A : conocer la manera propia de actuar y responder del psicoterapeuta psicoanalítico (esto es, la *técnica*) y poder justificarlo.

Objetivo B: Conocer cuales son las respuestas y reacciones del paciente en el contexto terapéutico y como han de ser tratadas por el terapeuta.

Objetivo C: Diferenciar esta modalidad de intervención de otras modalidades que se enseñan en otras asignaturas.

TEMARI

TEMA 1. Rasgos definitorios del modelo psicoanalítico i el concepto de Inconsciente reformulado a partir de las neurociencias.

TEMA 2. La relación terapéutica.

TEMA 3. El contexto terapéutico.

TEMA 4. La demanda terapéutica y las entrevistas iniciales de indicación.

TEMA 5. La asociación libre y la atención flotante.

TEMA 6. La transferencia.

TEMA 7. Las resistencias.

TEMA 8. La Alianza terapéutica.

TEMA 9. La contratransferencia.

TEMA 10. La interpretación.

TEMA 11. El final del proceso: planteamiento, cambio terapéutico y objetivos terapéuticos.

TEMA 12. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 13. Algunas aplicaciones del modelo psicoanalítico: en niños; en contexto asistencial público; modalidad de terapia breve y focal.

TEMA 14. Investigación en psicoterapia psicoanalítica.

PRÁCTICAS

En las clases prácticas se presentarán casos, entrevistas y sesiones psicoterapéuticas para ilustrar situaciones que se dan habitualmente en el contexto terapéutico y que ilustrarán también los diversos conceptos tratados en las clases teóricas.

El objetivo es poder identificar en una situación aplicada, los conceptos tratados en las clases de teoría.

Se editará el material de casos sobre los que se trabajará en cada clase de prácticas. Cada caso se acompaña de unas preguntas concretas que deberán responderse como muestra de haber comprendido los conceptos teóricos y técnicos del temario. Se organizarán grupos para dinamizar la discusión y contrastar las diferentes aportaciones. Una parte del examen consiste en algún caso o material clínico y las correspondientes preguntas, siguiendo un modelo similar al que se trabajará en las clases prácticas. No se pide trabajo adicional aparte del realizado en las mismas prácticas.

DOCENCIA TUTORIZADA

Se proponen las siguientes opciones (u otras, no expuestas, en función de los intereses del alumnado).

Opción 1) Se organiza un grupo de discusión –no directivo- que tiene como objetivo considerar desde una vertiente psicodinámica la experiencia o el impacto que genera al alumno/a el primer contacto directo con la práctica aplicada (cuando realizan el *Pràcticum*).

Se trata que los alumnos aporten en el grupo sus experiencias, vivencias, dificultades y reacciones diversas motivadas tanto por las identificaciones con el rol de los clínicos/terapeutas (tutores del *Pràcticum*), como lo que les ha provocado la interacción directa con los pacientes/usuarios. Se trata que el propio grupo elabore y de respuesta; y también, que se pueda observar, desde una perspectiva psicoanalítica, la dinámica grupal que se ha generado entorno a la experiencia planteada.

Evidentemente no se hablará de teoría, pero estarán presentes, tanto en las experiencias aportadas por los alumnos como en la propia dinámica del grupo, de forma implícita o explícita conceptos que se tratan en la teoría, y esto será motivo de reflexión.

Aunque el punto de partida serán las experiencias derivadas de la realización del *Pràcticum*, también está abierta la participación a alumnos que no lo hayan cursado todavía.

No se pedirá ningún trabajo adicional fuera de la participación en el grupo.

Opción 2) Dibujo infantil: aspectos evolutivos y proyectivos. El objetivo es ver la utilidad del dibujo infantil en el proceso de evaluación diagnóstica. Se mostrarán las etapas evolutivas del dibujo y los indicadores emocionales y/o psicopatológicos.

EVALUACIÓN

El examen consta de dos partes, que evalúan respectivamente la teoría y la práctica.

La parte que evalúa los contenidos teóricos, consta mayoritariamente de preguntas abiertas, en general de tipo reflexivo (no memorístico). Esta parte puede incluir también alguna pregunta de respuesta múltiple (pregunta tipo *test*) y también puede incluir algún texto que el alumno deberá comentar o identificar a qué concepto se refiere.

La parte que evalúa el contenido práctico consta de preguntas concretas sobre un material clínico (algún caso, sesión o fragmento de sesión o entrevista).

Todas las preguntas (de la parte teórica y práctica) tendrán un número de líneas limitado para ser contestadas.

Se ha de responder correctamente, un porcentaje (que se determinará) de cada una de las partes (teórica y práctica) para poder aprobar.

Se tiene en cuenta también, en la nota final, la asistencia a las prácticas.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ RECOMANADES

25230 Epistemología

21091 Sociología de la salud

28682 Antropología de la salud

28764 Filosofía de la ciencia

21205 Etología

BIBLIOGRAFIA (BÀSICA)

AVILA, A. y POCH, J. (comp.) (1994) *Manual de técnicas de psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico*. Madrid: Siglo XXI.

AVILA, A.; ROJÍ, B. i SAÚL, L. A. (comp.) (2004) *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid: Ediciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

BASSOLS, R. (2003) *Elements bàsics de psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona. Grup del llibre

CODERCH, J. (1987) *Teoria y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.

ETCHEGOYEN, H. (1986) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Amorrortu.

GABBARD, G.O. (2002) *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Ed. Médica Panamericana

SANDLER, J.; DARE, CH.; HOLDER, A. (1992) *El pacient i el psicoanalista*. Barcelona: Edicions Columna.

THÖMA, H. Y KÄCHELE, H. (1989) *Teoria y práctica del psicoanálisis*. Barcelona: Herder.