

# TRATAMIENTOS CONDUCTUALES EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA - 26941

Unidad de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Departamento de Psicología de la Salud y de Psicología Social

**Professora :** M.D. Forns i Serrallonga

## OBJETIVOS

---

Estudiar y analizar

1. Las características específicas de la intervención cognitivoconductual preventiva y terapéutica con niños y adolescentes.
2. Las estrategias de evaluación de la conducta, las técnicas y los programas de intervención cognitivoconductual más utilizados en la infancia y adolescencia.
3. Las principales áreas de aplicación en la prevención y tratamiento de los problemas de conducta y trastornos psicológicos de los niños y adolescentes.

## TEMARIO

---

- Tema 1 El proceso de intervención preventiva y terapéutica. en la infancia y adolescencia. Características básicas.
- Tema 2 Instrumentos y estrategias para la evaluación de los problemas de conducta, trastornos psicopatológicos y variables relacionadas, en la infancia y adolescencia.
- Tema 3 Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Tema 4 Intervención para la mejora de la competencia social y el entrenamiento de las habilidades sociales con niños y adolescentes
- Tema 5 Intervención en los problemas de la alimentación y falta de hábitos de autonomía personal en la infancia
- Tema 6 Intervención en la enuresis funcional nocturna.
- Tema 7 Intervención en les fóbias y temores.
- Tema 8 Intervención en el tartamudeo.
- Tema 9 Prevención y afrontamiento del estrés en la infancia y adolescencia
- Tema 10 Intervención preventiva en la hospitalización infantil

## PRÁCTICAS

---

Se han estructurado en dos bloques.

- En el primer bloque se analizaran diferentes programas de intervención grupal con niños y adolescentes, dirigidos a padres y maestros.

- En el segundo bloque se presentaran diferentes casos individuales de niños y adolescentes con problemas de conducta y/o trastornos psicopatológicos y se analizará el proceso de intervención terapéutica del caso.

## **DOCENCIA TUTORIZADA**

---

Las sesiones de Docencia Tutorizada, optativas para el alumnado, incluirán básicamente dos tipos de actividades:

- Supervisión de los trabajos optativos que llevarán a cabo los alumnos
- Profundización en el conocimiento de los instrumentos específicos de evaluación de la conducta infanto-juvenil, presentados en las clases teóricas.

## **TRABAJO OPTATIVO**

---

Se plantean dos tipos de trabajos:

- a) Trabajo práctico realizado en grupo (3 alumnos). Intervención preventiva. Las características del trabajo se expondrán el primer día de clase.
- b) Trabajo práctico realizado en grupo (3 alumnos). Intervención terapéutica. Las características del trabajo se expondrán el primer día de clase.

## **EVALUACIÓN**

---

### **Examen tipo test:**

Comprenderá toda la materia. Incluirá preguntas relacionadas con el contenido teórico de la asignatura y las clases prácticas. Puntuación máxima: 7 puntos. Para aprobar, es necesario obtener en el examen, como mínimo, 5 puntos sobre 7

### **Trabajo práctico optativo:**

Puntuación máxima 3 puntos. El alumnado que realice el trabajo optativo, para aprobar la asignatura, deberá obtener, como mínimo, 4 puntos en el examen tipo test.

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

- Bragado, C. (1999) *Enuresis infantil*. Madrid: Pirámide
- Gavino, A. (1995) *Problemas de alimentación en el niño*. Col. Ojos Solares. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. (1999) *Miedos y temores en la infancia*. Col. Ojos Solares. Madrid: Pirámide.
- Monjas, I. (1999) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE
- Olivares, J. et al. (1997) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide. Col. Ojos Solares. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (1999) *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- Ortigosa, J.M. i Méndez F. (2000) *Hospitalización infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Santacreu, J. et al (1993) *La tartamudez*. Col. Ojos Solares. Madrid: Pirámide.

Trianes, V. (1999) *Estrés en la infancia. Su prevención y tratamiento*. Madrid: Narcea