

# INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO PSICOSOCIAL 26960

Fecha de la última revisión del programa: 11.07.08

Departament de Psicologia Social

**Profesor:** Félix Vázquez: Teoría (Módulo 10 y 50. Prácticas de laboratorio (PL11, PL12, PL51 y PL52). Docencia tutorizada.

**Consultas relacionadas con la asignatura:**

<http://psicologiasocial.uab.es/campus/course/view.php?id=34>

## OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Iniciarse en los procesos de problematización de cuestiones psicosociales y del diseño y realización de investigaciones psicosociales.
2. Aprender a construir instrumentos para el análisis de las relaciones sociales profundizando en los aspectos prácticos y utilitarios de cada una de las técnicas que se estudian.
3. Adquirir, a partir de la reflexión y de la práctica, criterios que permitan evaluar la pertinencia de utilizar métodos y técnicas tanto en investigaciones propias como ajenas.
4. Elaborar proyectos, desarrollar investigaciones y redactar informes de investigación.

## TEMARIO

### **1. La investigación en Psicología social y la construcción del conocimiento**

Características de la investigación en ciencias sociales y producción del conocimiento psicosocial. Metodología, método y técnicas. Las polaridades cuantitativo–cualitativo e investigación básica–aplicada. Ética y política de la investigación: los efectos del saber psicosocial.

### **2. La planificación y los procedimientos del proceso de investigación**

Panorámica general del itinerario de la investigación: fases y etapas en el proceso de investigación, la programación de la investigación. El diseño y la planificación del proceso de investigación. La selección del tema, del problema y de la pregunta de investigación. El proceso de problematización, la construcción del marco teórico y la justificación de la investigación. La formulación de los objetivos de investigación.

### **3. Los dispositivos de construcción de datos: el método lingüístico**

El lenguaje y el sentido: la dimensión simbólica de las relaciones humanas. Características de la interlocución cara a cara. Las entrevistas individuales y grupales.

Elementos implicados en la situación de entrevista, el diseño y la preparación de las entrevistas, el desarrollo y la conducción de entrevistas. Los cuestionarios y las escalas.

#### **4. Estrategias de selección de informantes**

El muestreo teórico y el muestreo estadístico. Configuración y definición de atributos. Métodos de muestreo. Planificación de las entrevistas individuales y las entrevistas grupales: el muestreo teórico y el muestreo categorial.

#### **5. El dispositivo de análisis de datos: el Análisis de contenido categorial**

La versión cualitativa y la versión cuantitativa. La selección de unidades de registro y de contexto. Pautas analíticas y objetivos de investigación. La interpretación y la sobreinterpretación.

#### **6. El informe de investigación: estructura y redacción**

La presentación de los hallazgos. El contexto de comunicación. La construcción del discurso. El estilo de la redacción.

#### **7. La evaluación de la investigación**

La evaluación como fuente reflexiva. Puntos nodales del análisis técnico. La evaluación de la investigación como proceso inverso de investigación.

**Tiempo de dedicación no presencial estimado:** 27 horas.

## **PRÁCTICAS DE LABORATORIO**

---

Las prácticas se realizarán en grupos configurados por un máximo de 3 estudiantes.

Las sesiones estarán dedicadas a la realización de las diferentes acciones que constituyen las fases y etapas que configuran una investigación a partir de unos objetivos de investigación originales.

En este sentido, las sesiones funcionarán como espacio de trabajo, así como de asesoramiento y tutorización. El objetivo es que, en cada sesión, se cumplan las actividades programadas para conducir exitosamente la investigación.

Después de cada actividad o conjunto de actividades, el grupo de trabajo deberá entregar un borrador con el proceso y los resultados correspondiente a estas actividades. Cada uno de estos borradores constituirá una anticipación de los diferentes apartados que deberán conformar el informe de investigación final.

A tal efecto, a principio del semestre se proporcionará un calendario que será de **obligado cumplimiento** y que marcará las diferentes fases y etapas por las cuales la investigación debe pasar y que, simultáneamente, garantizará que la investigación cumple con los plazos razonables de realización.

Los contenidos concretos que se deberán desarrollar en estas diferentes actividades son:

1. Acercamiento y debate sobre la cuestión de investigación y elaboración de una programación de la investigación.
2. Selección del tema, del problema y de la pregunta de investigación.
3. Formulación de los objetivos de investigación.
4. Selección de informantes.
5. Construcción y aplicación de las herramientas de recogida de información.
6. Transcripción de entrevistas.
7. Análisis de los datos obtenidos e interpretación de los resultados en función de los objetivos de investigación.
8. Redacción del informe de investigación.
9. Evaluación de la investigación en todas sus dimensiones constitutivas.

**Tiempo de dedicación no presencial estimado:** 50 horas.

## **DOCENCIA TUTORIZADA**

---

Consistirá en la realización de un ejercicio de **análisis de un informe de investigación** a fin de identificar y evaluar el planteamiento, la formulación y la ejecución de una investigación.

El propósito fundamental de este ejercicio es que el/la estudiante mediante el análisis de un proceso de investigación pueda reforzar los conocimientos que figuran en el programa de la asignatura y, simultáneamente, pueda aprender a convertir la reflexión sobre el quehacer de la actividad investigadora en una herramienta de investigación.

Concretamente, el/la estudiante deberá de analizar:

- El tema, el problema y de la pregunta de investigación.
- La construcción del marco teórico y la justificación de la investigación.
- La formulación de los objetivos de investigación.
- Los dispositivos de construcción de datos.
- La selección de informantes.
- El análisis de datos.
- El informe de investigación.

Este proyecto de docencia tutorizada está basado en el auto-aprendizaje, lo que implica la no esencialidad del/ de la estudiante, aunque se dedicará una sesión de aula para explicar el procedimiento que guiará esta modalidad docente.

Así mismo, el/la estudiante contará con el apoyo del profesorado de la asignatura que monitorizará la realización del ejercicio y ayudará a resolver cualquier duda o acceder a una ampliación de información.

**Tiempo de dedicación estimado:** 10 horas.

## EVALUACIÓN

---

Se contemplan dos posibilidades entre las cuales pueden optar los/las estudiantes, eligiendo una de ellas:

1. La realización de un examen que incluirá todo lo desarrollado en las sesiones de teoría y prácticas y que estará inspirado en la bibliografía que incorpora éste programa y la resolución de un caso práctico.
2. La realización, en grupos de un máximo de tres miembros, de una investigación (diseño y ejecución) de carácter psicosocial. Esta investigación deberá contemplar, entre otros, los siguientes aspectos: selección del objeto a investigar, determinación del marco teórico más pertinente al objeto de investigación, utilización de herramientas metodológicas desarrolladas en el temario y ejecución del proyecto de investigación diseñado.

## ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS

---

**25207 Tècniques d'Investigació I:** Introducción desde la Sociología al conocimiento y al uso de la metodología y las técnicas, con una aproximación al análisis de datos bivariados y trivariados.

**25215 Tècniques d'Investigació II:** Continuación de la asignatura anterior, también ésta posee un carácter introductorio y aborda aspectos relacionados con la metodología y las técnicas. Constituye un primer acercamiento a las técnicas de análisis de contenido.

**20127 Mètodes d'Investigació en Antropologia Social i Cultural\*:** Asignatura orientada a reflexionar sobre el conocimiento científico, tratar las posturas epistemológicas que han causado más impacto (Falsacionismo, Hempel, los programas de investigación científica y el anarquismo metodológico) y abordar diferentes cuestiones substantivas relacionadas con la producción del conocimiento en Antropología, pero que tienen fuertes implicaciones para la Psicología social.

**20130 Tècniques d'Investigació en Antropologia Social i Cultural:** Un planteamiento completo de la investigación, desde los prolegómenos a la redacción del informe.

**21688 Anàlisi Qualitativa en Geografia:** Aunque el título se refiere a la Geografía, los contenidos de esta asignatura proporcionan un tratamiento exhaustivo del diseño y desarrollo de una investigación mediante metodología cualitativa.

**21691 Metodologia de les Ciències Socials:** También ésta asignatura proporciona una visión completa del diseño, de la realización, de la elaboración y del informe de recerca, así como también de su difusión.

**23173 Anàlisi Qualitativa en Investigació Educativa:** Una visión completa de la investigación cualitativa en el contexto de la investigación educativa, con una introducción al análisis cuantitativo de datos cualitativos.

(\*) Asignaturas con prerequisites

## BIBLIOGRAFÍA

---

Bardin,L. (1977). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal

A pesar del año de publicación, continua siendo un de los mejores textos que se han editado sobre el análisis de contenido. La obra se desarrolla mediante la exposición de estudios prácticos para, a continuación, hacer una exposición teórica. Se presentan diferentes tipos de análisis de contenido, poniendo de manifiesto que ésta no es una técnica menor, siempre y cuando se utilice adecuadamente. Toda una lección sobre lo cuantitativo y lo cualitativo.

García Ferrando,J., Ibáñez,J. i Alvira,F. (Comp.) (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

Un libro excelente y completo, aunque algunos capítulos requieren de un cierto nivel previo de conocimientos para hacer una lectura provechosa. Además de los planteamientos instrumentales habituales en los libros de metodología, incorpora un tratamiento teórico y epistemológico que lo convierte en un libro singular. Hay capítulos que tratan visiones y planteamientos metodológicos que no se encuentran habitualmente en los manuales.

Ghiglione,R. Matalon,B. (1978). *Las encuestas sociológicas*. México: Trillas, 1989.

Un de los mejores libros de metodología, además de ser un de los pocos escritos con una visión fundamentada en la investigación en Psicología social. El contenido de la obra es bastante completo (sólo le falta el planteamiento y diseño de la investigación) y didáctico, apuntalado con observaciones obtenidas de la propia experiencia investigadora. Es una obra de la que se aprende mucho cada vez que se revisa.

Hammersley,M. I Atkinson,P. (1983). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1994.

Una obra clásica de los estudios etnográficos. Constituye una muy buena introducción a los métodos etnográficos de trabajo de campo, con un fuerte acento en la importancia de la actividad reflexiva en el desarrollo de la investigación. Incluye ilustraciones de trabajos de campo muy valiosas para entender la actividad etnográfica.

Íñiguez Rueda,L. (Ed.) (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona UOC.

Se trata de un brillante manual que ofrece una visión bastante completa sobre el debate del papel del lenguaje en las ciencias sociales al tiempo que presenta una introducción al análisis de discurso y al análisis de la conversación. Se trata de un texto riguroso pero, simultáneamente, muy accesible para una persona que se quiera introducir en el análisis cualitativo.

Quivy,R.I Campenhoudt,L.V. (1995). *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder, 1977. (Existe una traducción en castellano en la Editorial Limusa de México)

Una introducción completa al proceso de investigación. Es una obra muy didáctica, repleta de ejemplos y muy bien organizada. Cada capítulo es una fase del proceso de investigación y se incluye un capítulo final que da una visión de conjunto. Se podría decir, que es casi un mapa que permite ir construyendo paso a paso el itinerario de la investigación.

Rodríguez Gómez,G., Gil Flores,J. i García Jiménez,E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.

Visión panorámica de la investigación mediante metodología cualitativa. Además de un tratamiento teórico, proporciona una visión pragmática de la realización de una investigación: desde el diseño hasta la redacción del informe. Incluye cuadros con ejemplos y orientaciones que resultan muy útiles.

Ruiz Olabuenaga, J.I. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Un buen libro de metodología cualitativa. Proporciona una visión muy completa (aunque, a veces, demasiado sucinta) de los supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos de esta metodología. Constituye una buena introducción, pero para el desarrollo de muchas de las técnicas que expone se hace necesario consultar otras obras.

Taylor, S.J. i Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Un muy buen manual de metodología cualitativa. Proporciona una visión completa de la realización de una investigación fundamentada desde la experiencia de quien ha hecho muchas. Además de reflexiones de carácter general, se introduce en los aspectos más prácticos de la investigación: desde el planteamiento a la redacción del informe.

Valles, M.S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis, 2000.

Un buen manual introductorio donde se combina la reflexión teórica con una visión aplicada de la realización de la investigación cualitativa y de la aplicación de algunas técnicas. Es una obra interesante porque proporciona un panorama completo de todo el itinerario de la investigación.

Velasco, H. i Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Valladolid: Trotta.

Sin duda, el mejor manual de etnografía escrito en lengua castellana. Además del rigor en el planteamiento, las explicaciones comprensivas y las ilustraciones esclarecedoras, el libro es un ejemplo de obra reflexiva que, continuamente, interroga al lector o lectora obligándolo/a a asumir un papel activo respecto a la investigación etnográfica.