

## **Facultat de Psicologia – Curs 2005/2006**

### **Llicenciatura en psicología**

# **PSICOLOGÍA Y TIEMPO 26967**

Modificado: junio 2003

Unitat de Psicologia Bàsica

Departament de Psicologia Básica, Evolutiva i de l'Educació

**Profesores:** Santiago Estaún, Ramón Cladellas, Cristina Sotoca.

## **PRESENTACIÓN**

El ser humano no sólo se halla inmerso en los cambios desde que nace, sino que él mismo los produce con su actividad. Los cambios tienen lugar en dos dimensiones: en la espacial y en la temporal

El objetivo del curso es conocer y estudiar la incidencia de los diferentes cambios en la conducta humana y de cómo son gestionados, tanto si se trata de cambios internos al hombre, como si son externos; tanto si son cíclicos para el individuo como si lo son para el grupo de pertenencia

Las prácticas de gestión y planificación de la actividad, del condicionamiento al tiempo, de la percepción y estimación del tiempo o de la duración complementarán los aspectos teóricos desarrollados en el curso.

## **TEMARIO**

### **Introducción y conceptos básicos**

- Tiempo y conducta. La reflexión sobre el tiempo.
- La definición de tiempo. Los cambios.

### **La regulación temporal**

- Cronobiología versus cronopsicología.
- El condicionamiento temporal.
- Del reloj biológico al "timer"

### **Estudio cuantitativo y cualitativo del tiempo**

- La percepción del tiempo: de la simultaneidad a la sucesión.
- La estimación cuantitativa: del instante a la duración.
- La estimación de la duración.

### **La adquisición de la noción de tiempo**

- La adquisición del concepto y noción de tiempo.

#### **Aplicaciones al ámbito laboral, clínico, educativo y gerontológico.**

- La gestión del tiempo y sus aplicaciones.
- La orientación y la perspectiva temporal: pasado, presente y futuro.
- La planificación temporal. Proyectos de vida.

#### **BIBLIOGRAFIA FONDAMENTAL**

- Asensio, JM (1993). Cronobiología y educación, en P.Fermoso (ed.): El tiempo educativo y escolar. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, pp. 75-110.
- Beau, J & Vibert JF (1993). Rythmes biologiques, de la cellule à l'homme. Paris: Polytechnica
- Crépault, J (1989). Temps et raisonnement. Lille: Presses Universitaires de Lille.
- Díez i Noguera, A (1996). Cronobiología. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.
- Estaún, S (1995). El tiempo instruccional, en C.Genovard, J.Beltran Llera y F.Rivas (ed.): Psicología de la Instrucción III: nuevas perspectivas. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 255-290.
- Estaún, S (1996). La perspectiva temporal en los ancianos. en N.Sáez (ed.) Valencia: pp.
- Fraisse, P (1967). Psychologie du temps. Paris: Presses Universitaires de France.
- Fraisse, P (1976). Psicología del ritmo. Madrid: Morata.
- Fraisse et al. (1979). Du temps biologique au temps psychologique. Paris: Presses Universitaires de France.
- Lejeune, H (1993). Estimation des durées et régulation des conduites. Liège: Université de Liège.
- Macar, F; Pouthas, V & Friedman, W J (1992) Time, Action and Cognition. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Richelle, M & Lejeune, H (1980): Time in animal behaviour. New York: Pergamon Press.
- Ricoeur,P (1979). Las culturas y el tiempo. Salamanca: Sígueme.
- Ricoeur,P (1978). Le temps et les philosophies. Paris: Payot-Unesco.
- Sánchez,MP. (1999). Temporalidad, Cronopsicología y diferencias individuales. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Sanvisens,A (1989). Introducción a los ritmos biológicos. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

## **PRÁCTICAS**

Se realizaran un mínimo de 5 prácticas correspondientes a temas desarrollados en las clases teóricas. Ejemplo: referentes culturales del tiempo, ritmos, planificación y gestión temporal, etc.

Las prácticas se realizaran y entregara su informe conforme se lleven realicen en clase. No se pueden entregar los informes en una sola vez al final del cuatrimestre.

## **DOCÈNCIA TUTORITZADA**

Para aquellos que deseen profundizar en un aspecto concreto podran elegir desarrollar un trabajo en uno de los dos ámbitos siguientes:

- el relacionado con la cronobiología/cronopsicología;
- el relacionado con la aplicación de un programa de intervención en la gestión del tiempo.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará mediante una prueba-control de los conocimientos adquiridos, que será valorada con un máximo de 7 puntos sobre 10.

Las prácticas serán valoradas con un máximo de 2 puntos sobre 10 y la docencia tutorizada con 1 punto.

La valoración global será la suma de las tres puntuaciones, siempre y cuando se obtenga un mínimo de 4 puntos en la prueba control de conocimientos y 1 punto en les prácticas.