

# ESTRATEGIAS DE APRENEDIZAJE

## 26971

Departamento: Psicología básica, evolutiva y de la educación.

Facultad: Psicología

Profesora: Sonia Sanchez Busques (Teoría y docencia tutorizada)  
Crista Weise (Prácticas)

Despacho: B5b-71 (Facultad de Psicología). Ext. 4447

### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

---

- 1- Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y su incidencia determinante en la práctica educativa.
- 2- Analizar las principales estrategias que pueden favorecer el aprendizaje de contenidos específicos en las diferentes áreas curriculares.
- 3- Conocer los principales métodos de enseñanza estratégica y valorar la importancia de su dominio por parte del profesorado.
- 4- Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y aplicación de un Proyecto institucional centrado en las Estrategias de Aprendizaje.

### TEMARIO

---

#### **BLOQUE A: Las estrategias de aprendizaje: marco conceptual.**

1. El concepto de estrategia en el sí del enfoque constructivista de la enseñanza-aprendizaje: la construcción del conocimiento "estratégico".
2. Nociones vinculadas al concepto de estrategias de aprendizaje: capacidades, habilidades, procedimientos, métodos y técnicas.
3. La capacidad metacognitiva y las estrategias de aprendizaje.

#### **BLOQUE B: La enseñanza y evaluación de las estrategias de aprendizaje.**

1. Programas generales para "Enseñar a Pensar".
2. Programas específicos integrados en el currículum escolar.
3. La evaluación de las Estrategias de Aprendizaje.
4. Modelo instruccional para la Enseñanza-Aprendizaje de Estrategias.
5. Métodos para la presentación de estrategias (I): modelado, casos de pensamiento y análisis retrospectivo
6. Métodos de práctica guiada (II): hojas de pensamiento, técnicas cooperativas y pautas de auto interrogación.

#### **BLOQUE C: El asesoramiento psicoeducativo en el ámbito de las estrategias de aprendizaje**

1. Funciones del asesor en las diferentes etapas educativas.
2. Competencias básicas y estrategias de aprendizaje en el currículum.

## PRÁCTICAS

---

Objetivos:

1. Actuar en calidad de aprendiz estratégico, revisando las propias estrategias de aprendizaje.
2. Aplicar los instrumentos y métodos presentados en las clases teóricas mediante el análisis de casos, simulaciones o intervenciones en contextos reales.

Metodología: Análisis de casos y simulaciones.

A inicio de curso se entregara un programa detallado de las practicas y del dossier a elaborar.

## DOCENCIA TUTORIZADA

---

Objetivos:

1. Profundizar, en los aspectos conceptuales de la asignatura, a través de lecturas escogidas y resolución de problemas, y también en aspectos procedimentales y actitudinales cercanos al ámbito profesional.
2. Desarrollar las competencias relativas a un comportamiento estratégico: planificación, regulación y evaluación de un dossier progresivo de apuntes.

Metodología: se pedirá en todo momento la participación activa de los alumnos a través de actividades cooperativas, debates, juegos de rol, actividades de coevaluación, entre otros.

## EVALUACIÓN

---

Existirán dos itinerarios de evaluación dependiendo de la dedicación a la materia:

**Itinerario A** (obtención de aprobado o notable): Corresponde al perfil de estudiantes que están interesados en otras especialidades diferentes de la Psicología Educativa y/o que únicamente puedan realizar una dedicación mínima a la asignatura.

Para obtener el aprobado es necesario que superen la prueba objetiva de final de curso (15 respuestas correctas sobre 20 ítems). La obtención de notable requerirá, a mas de la superación de, al menos, 15 ítems de la prueba objetiva, responder correctamente a una pregunta breve que implicará la resolución de un caso.

**Estimación horas temario:** 2 horas al mes.

**Estimación horas tiempo de prácticas:** 1 hora al mes.

**Itinerario B** (obtención de una calificación igual o superior a notable): Corresponde al perfil de estudiantes directamente interesados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y con una perspectiva profesional cercana al asesoramiento psicopedagógico.

A más de superar la prueba objetiva anterior para la obtención del aprobado, es necesario que se presente un dossier de prácticas, realizado en pequeño grupo y que se especificará en las clases de prácticas.

La nota final del estudiante será la mediana entre la nota de la prueba objetiva y el dossier (así si el dossier de un grupo ha estado calificado de excelente y los alumnos X e Y de este grupo han obtenido, respectivamente, aprobado y notable en la prueba objetiva, el alumno X tendrá una nota final de notable y el alumno Y de excelente).

**Estimación horas temario:** 2 horas a la semana.

**Estimación horas tiempo de prácticas:** 1 hora a la semana.

**Examen de recuperación** Para obtener el aprobado es necesario que superen la prueba objetiva de la segunda convocatoria (15 respuestas correctas sobre 20 ítems). La obtención de notable requerirá, a más de la superación de, al menos, 15 ítems de la prueba objetiva, responder correctamente a una pregunta breve que implicará la resolución de un caso similar al trabajo de prácticas. Para la obtención de la máxima nota será necesario presentar el dossier de prácticas.

## ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS

---

### Estudios de Psicopedagogía

23202 Intervención Psicopedagógica

23231 Psicología Escolar

## BIBLIOGRAFIA

---

### Biografía básica

MONEREO, C. (Coord.), BARBERÀ, E. CASTELLÓ, M., MIQUEL, E., PÉREZ, M.L. i POZO, J.I. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor. (Itinerario A y B)

MONEREO, C. (Coord.) et al. (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó (Itinerario B)

### Biografía ampliación

BRUER, J.T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.

McCLURE, S. y DAVIES, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.

MELOT, A. M. y NGUYEN, A. (1987). El conocimiento de los fenómenos psicológicos. En Oleron, P. *El niño: su saber y su saber hacer*. Madrid: Morata; 226-286.

MONEREO, C. y CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: edebé.

MONEREO, C. y DURÁN, D. (2001). *Entramats. Mètodes d'ensenyament cooperatiu i col.laboratiu*. Barcelona: edebé, 2001.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

PÉREZ CABANÍ, M.L. (coord.) (1997). *Las estrategias de aprendizaje a través del currículum*. Barcelona: Horsori.

PERKINS, D. (2001). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.

POZO, J.I.y MONEREO, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.