

ESTRATEGIAS DE APRENEDIZAJE

26971

Departamento: Psicología básica, evolutiva y de la educación.
Facultad: Psicología
Profesora: Sonia Sanchez Busques (Teoría y docencia tutorizada)
Crista Weise (Prácticas)
Despacho: B5b-71 (Facultad de Psicología). Ext. 4447

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- 1- Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y su incidencia determinante en la práctica educativa.
- 2- Analizar las principales estrategias que pueden favorecer el aprendizaje de contenidos específicos en las diferentes áreas curriculares.
- 3- Conocer los principales métodos de enseñanza estratégica y valorar la importancia de su dominio por parte del profesorado.
- 4- Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y aplicación de un Proyecto institucional centrado en las Estrategias de Aprendizaje.

TEMARIO

BLOQUE A: Las estrategias de aprendizaje: marco conceptual.

1. El concepto de estrategia en el sí del enfoque constructivista de la enseñanza-aprendizaje: la construcción del conocimiento "estratégico".
2. Nociones vinculadas al concepto de estrategias de aprendizaje: capacidades, habilidades, procedimientos, métodos y técnicas.
3. La capacidad metacognitiva y las estrategias de aprendizaje.

BLOQUE B: La enseñanza y evaluación de las estrategias de aprendizaje.

1. Programas generales para "Enseñar a Pensar".
2. Programas específicos integrados en el currículum escolar.
3. La evaluación de las Estrategias de Aprendizaje.
4. Modelo instruccional para la Enseñanza-Aprendizaje de Estrategias.
5. Métodos para la presentación de estrategias (I): modelado, casos de pensamiento y análisis retrospectivo
6. Métodos de práctica guiada (II): hojas de pensamiento, técnicas cooperativas y pautas de auto interrogación.

BLOQUE C: El asesoramiento psicoeducativo en el ámbito de las estrategias de aprendizaje

1. Funciones del asesor en las diferentes etapas educativas.
2. Competencias básicas y estrategias de aprendizaje en el currículum.

PRÁCTICAS

Objetivos:

1. Actuar en calidad de aprendiz estratégico, revisando las propias estrategias de aprendizaje.
2. Aplicar los instrumentos y métodos presentados en las clases teóricas mediante el análisis de casos, simulaciones o intervenciones en contextos reales.

Metodología: Análisis de casos y simulaciones.

A inicio de curso se entregara un programa detallado de las practicas y del dossier a elaborar.

DOCENCIA TUTORIZADA

Objetivos:

1. Profundizar, en los aspectos conceptuales de la asignatura, a través de lecturas escogidas y resolución de problemas, y también en aspectos procedimentales y actitudinales cercanos al ámbito profesional.
2. Desarrollar las competencias relativas a un comportamiento estratégico: planificación, regulación y evaluación de un dossier progresivo de apuntes.

Metodología: se pedirá en todo momento la participación activa de los alumnos a través de actividades cooperativas, debates, juegos de rol, actividades de coevaluación, entre otros.

EVALUACIÓN

Existirán dos itinerarios de evaluación dependiendo de la dedicación a la materia:

Itinerario A (obtención de aprobado o notable): Corresponde al perfil de estudiantes que están interesados en otras especialidades diferentes de la Psicología Educativa y/o que únicamente puedan realizar una dedicación mínima a la asignatura.

Para obtener el aprobado es necesario que superen la prueba objetiva de final de curso (15 respuestas correctas sobre 20 ítems). La obtención de notable requerirá, a mas de la superación de, al menos, 15 ítems de la prueba objetiva, responder correctamente a una pregunta breve que implicará la resolución de un caso.

Estimación horas temario: 2 horas al mes.

Estimación horas tiempo de prácticas: 1 hora al mes.

Itinerario B (obtención de una calificación igual o superior a notable): Corresponde al perfil de estudiantes directamente interesados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y con una perspectiva profesional cercana al asesoramiento psicopedagógico.

A mas de superar la prueba objetiva anterior para la obtención del aprobado, es necesario que se presente un dossier de prácticas, realizado en pequeño grupo y que se especificará en las clases de prácticas.

La nota final del estudiante será la mediana entre la nota de la prueba objetiva y el dossier (así si el dossier de un grupo ha estado calificado de excelente y los alumnos X e Y de este grupo han obtenido, respectivamente, aprobado y notable en la prueba objetiva, el alumno X tendrá una nota final de notable y el alumno Y de excelente).

Estimación horas temario: 2 horas a la semana.

Estimación horas tiempo de prácticas: 1 hora a la semana.

Examen de recuperación Para obtener el aprobado es necesario que superen la prueba objetiva de la segunda convocatoria (15 respuestas correctas sobre 20 ítemes). La obtención de notable requerirá, a mas de la superación de, al menos, 15 ítemes de la prueba objetiva, responder correctamente a una pregunta breve que implicará la resolución de un caso similar al trabajo de practicas. Para la obtención de la máxima nota será necesario presentar el dossier de prácticas.

ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS

Estudios de Psicopedagogía

23202 Intervención Psicopedagógica

23231 Psicología Escolar

BIBLIOGRAFIA

Biografía básica

MONEREO, C. (Coord.), BARBERÀ, E. CASTELLÓ, M., MIQUEL, E., PÉREZ, M.L. i POZO, J.I. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor. (Itinerario A y B)

MONEREO, C. (Coord.) et al. (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó (Itinerario B)

Biografía ampliación

BRUER, J.T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.

McCLURE, S. y DAVIES, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.

MELOT, A. M. y NGUYEN, A. (1987). El conocimiento de los fenómenos psicológicos. En Oleron, P. *El niño: su saber y su saber hacer*. Madrid: Morata; 226-286.

MONEREO, C. y CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: edebé.

MONEREO, C. y DURÁN, D. (2001). *Entramats. Mètodes d'ensenyament cooperatiu i col.laboratiu*. Barcelona: edebé, 2001.

NISBET, J, y SHUCKSMITH, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

PÉREZ CABANÍ, M.L. (coord.) (1997). *Las estrategias de aprendizaje a través del currículum*. Barcelona: Horsori.

PERKINS, D. (2001). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.

POZO, J.I.y MONEREO, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.