

**GRAU EN CIÈNCIA POLÍTICA I GESTIÓ PÚBLICA
GRAU EN SOCIOLOGIA**

101106 ANGLÈS PER A LES CIÈNCIES SOCIALS





1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Anglès per a les Ciències Socials
Codi	25210
Crèdits ECTS	11.5
Curs i període en el que s'imparteix	Primer curs - anual
Horari	www.uab.cat/fac-ciencies-politiques-sociologia
Lloc on s'imparteix	Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia
Llengües	Anglès

Responsable de l'assignatura

Nom professor/a	Lovell Margaret West
Departament	Traducció i Interpretació
Universitat/Institució	Universitat Autònoma Barcelona
Despatx	B3-071
Telèfon (*)	93 581 2547
e-mail	Margaret.West@uab.cat
Horari de tutories	Dilluns de 12:00 a 12:30 i divendres de 13:00 a 14:00

(

Nom professor/a	Inna Kozlova
Departament	Traducció i Interpretació
Universitat/Institució	Universitat Autònoma Barcelona
Despatx	B3- 071
Telèfon (*)	93 581 2547
e-mail	Inna.Kozlova@uab.cat
Horari de tutories	Consulteu web de la Facultat



Nom professor/a

Departament

Universitat/Institució

Despatx

Telèfon (*)

e-mail

Horari de tutories

Nom professor/a

Departament

Universitat/Institució

Despatx

Telèfon (*)

e-mail

Horari de tutories

Nom professor/a

Departament

Universitat/Institució

Despatx

Telèfon (*)

e-mail

Horari de tutories

3.- Prerequisites



Competència

C1 Descriure els fenòmens socials de manera teòricament rellevant, tot apreciament la complexitat dels factors implicats, de llurs causes i de llurs efectes. Per tal de superar aquesta matèria un estudiant ha de poder:

Resultats d'aprenentatge

- 1.1 fer esment de les principals definicions de l'acció social, de l'estructura social i del conflicte.
- 1.2 Traduir els conceptes especialitzats de la llengua anglesa a les llengües catalana i/o castellana.

Per tal de poder cursar l'assignatura amb èxit és recomanable tenir como a mínim un nivell bàsic de coneixements d'anglès. Les persones que no han triat anglès com a llengua del Batxillerat haurien de fer un curset previ per adquirir aquests coneixements.

Seria convenient haver llegit *The Hours* de Michael Cunningham (per activitats conjuntes amb l'assignatura Fonaments de Sociologia)

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

La llengua anglesa és la llengua de comunicació prioritària en el món acadèmic i científic, però també és la llengua principal dels textos relacionats amb les ciències socials. Per això, tot i assumint que les persones matriculades a la Universitat tenen un nivell mitjà d'anglès general, cal d'una banda estudiar les característiques específiques de l'anglès acadèmic, i d'altra banda adquirir les habilitats necessàries per poder desenvolupar en anglès els coneixements adquirits en les altres assignatures de la carrera. Això implica l'aprofundiment de les tècniques de comprensió i expressió oral i escrita (comprensió de textos de qualsevol dificultat, participació activa en conferències i classes en anglès, i redacció de textos senzills relacionats amb les ciències socials).

5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura



Competència	CE 35 Demostrar que coneix i sap aplicar la terminologia bàsica en anglès emprada a les ciències polítiques.
	35.1 distingir textos escrits en anglès 35.2 elaborar missatges orals significatius en anglès 35.3 elaborar textos escrits bàsics en anglès 35.4 usar el vocabulari i la gramàtica bàsics de la llengua anglesa 35.5 elaborar discurs en anglès amb la terminologia habitual de les ciències polítiques.
Resultats d'aprenentatge	
Competència	C 9 Analitzar problemes derivats de l'aplicació de polítiques públiques i de situacions de conflicte tot reconeixent la complexitat dels fenòmens socials i de les decisions polítiques que afecten la democràcia, els drets humans, la justícia social i el desenvolupament sostenible de poder:
	9.1 relacionar textos divulgatius (escrits en anglès) amb els principals conceptes sociològics. 9.2 Fer crítica de l'opinió d'un/s comentarista/es sobre aspectes relacionats amb la democràcia, els drets humans, la justícia social o el desenvolupament sostenible.
Resultats d'aprenentatge	



Competència CT3 Sintetitzar i analitzar informació de manera crítica.

Resultats d'aprenentatge

T3.1 elaborar resums i abstractes
T3.2 comparar textos
T3.3 analitzar els graus de coherència textual

Competència CT4 Interpretar i usar acadèmicament textos en anglès

Resultats d'aprenentatge

T4.1 comparar textos

Competència CT8 Demostrar un bon nivell d'expressió escrita en diferents registres

Competència

CT2 identificar totes les dades i fer recerca bibliogràfica i de fonts documentals..

Resultats d'aprenentatge

T2.1 cercar informació secundària en anglès
T2.2 cercar materials en anglès a Internet



Competència

CT12 Gestionar la distribució del temps disponible per portar a terme els objectius establerts per tal d'assolir la tasca prevista

Resultats d'aprenentatge

T12.1 fer esment de les dades per al lliurament de treballs
T12.2 gestionar la relació amb el professorat mitjançant tutories

Competència

CT9 Mostrar una bona capacitat per transmetre la informació, tot diferenciant els missatges claus per als diferents receptors.

Competència

CT10 Fer exposicions orals efectives i adaptades a l'audiència



Competència

CT13 Treballar d'una manera autònoma.

Resultats d'aprenentatge

T13.1 saber analitzar les pròpies necessitats comunicatives
T13.2 controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua
T13.3 elaborar informes d'autoavaluació

Competència

G1 Tenir una actitud crítica envers les doctrines i les pràctiques socials.

Resultats d'aprenentatge

G3 Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

6. Continguts de l'assignatura

Communicative strategies and activities:

Module 1. Understanding Academic Culture

- Identifying issues in the transition to higher education
- Discussing issues relating to potential misunderstandings in academic life
- Learning attitudes and beliefs about university learning



Guia docent

Títulacions de Grau i de Màster



- Extensive listening (audio and audiovisual reception)
- Intensive listening (audio and audiovisual reception)

Module 3. Speaking

- Oral presentation skills. Use of power-point
- Presenting clear and detailed descriptions
- Talking about different current affairs
- Debating
- Turn-taking
- Discussing

Module 4. Reading

- Reading strategies
- Critical Reading
- Extensive reading
- Intensive reading
- text analysis

Module 5. Writing

- Writing strategies
- Note-taking and processing texts
- Essay writing
- E-writing (contribution to an e-forum, e-mailing)
- Portfolio

Communicative Language Competence:

Module 6. Structures used in Academic English

- Adjectives/verbs + dependent prepositions
- Articles
- Conditionals: 0, 1, 2, 3, and mixed
- Countable and uncountable nouns
- Formation of adverbs, their meaning and position
- Inversion
- Modals of obligation and modals of perception
- Passive and passive report structures
- Prepositions
- Quantifiers
- Question formation
- Relative clauses: defining and non-defining. *Whose* in Social Sciences
- Academic reported speech
- Tenses: present, past and future
- Verbs + gerund or infinitive
- Word Order

Module 7. Vocabulary

- Borrowing from other languages
- Collocations in Academic English
- Common words with more than one meaning
- Connectors
- Expressions and idioms
- Phrasal verbs
- Reporting verbs
- Specific vocabulary of the Social Sciences
- Word-building and compound nouns

Module 8. Pronunciation

- Problematic sounds
- Rhythm and intonation
- Silent letters, the schwa
- Vocalic and consonantic sounds
- Word/sentence stress

Module 9. Discourse

- Academic genres





7.- Metodologia docent i activitats formatives

L'assignatura d'anglès és de caire instrumental i essencialment pràctic. L'èmfasi de les activitats formatives es posarà en la participació activa de l'alumnat per poder assolir les competències previstes en aquesta guia docent.

En termes generals dirigirem l'aprenentatge mitjançant el següent conjunt de tècniques i accions :

- Realització de tasques
- Realització de projectes
- Tècniques d'aprenentatge cooperatiu
- Resolució d'exercicis
- Lliçons magistrals
- Anàlisi comparatiu de textos
- Presentacions individuals i en grup de treballs
- Simulacions

A classe, aplicarem estructures gramaticals, analitzarem textos, treballarem amb material audiovisual, participarem en discussions i debats, farem presentacions en grups i simulacions i farem altres tasques relacionades amb l'aprenentatge del contingut. Tant en el treball oral (mòdul 2 del punt 6 d'aquesta guia) fet a l'aula com en la realització de treballs escrits individuals o de grup fets fora de l'aula, es valorarà l'ús del llenguatge (mòduls 5 i 6) i del registre (mòduls 4 i 8) adients segons el tipus de text (abstracte, informe, treball de recerca, carta, currículum vitae, presentació, verbalització de gràfiques), l'organització de les idees i llur defensa d'una manera lògica i coherent, el format d'acord amb el tipus de text i finalment la facilitat de comprensió per al lector. Bona part del treball de lectura (mòdul 3) i de comprensió auditiva (mòdul 1) es farà fora de l'aula.



TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

Dirigides 40%

% ECTS

Classes teòriques	20%	CE35.1-5;C9.1-2;CT3.1-3; CT2; CT3.1-3 CT4;CT8; CT9; CT10;CT12.1-2; G1; G3
Presentacions	5%	CE35.2; CT9; CT10;
Debats, discussions i simulacions	10%	CE 35.2; CE35.5;C9.2; CT10;G3.1
Avaluació (exàmens)	5%	

Supervisades 10%

Preparació debats i presentacions	5%	T2; CT12.1
Tutories	5%	CT12.2

Autònomes 50%

Lectura de textos	20%	CE35.1; C9.1; CT.4; CT13;
Preparació i redacció de treballs	20%	CE 35.3; CT3; CT13
Estudi del contingut (punt 6)	10%	CE35.1;C9.1-2; CT3.3



8.- Avaluació

El primer dia de curs realitzarem una prova d'anivellament per a identificar les necessitats dels alumnes. A la llarg del cur es farà una avaluació continuada de les produccions orals i escrites de l'alumne .

L'avaluació final recollirà els continguts i les destreses desenvolupats durant el curs i estarà dividida en: Avaluació continuada: 60 %

Una prova final escrita: 40%

L'avaluació continuada inclourà:

- a. el lliurament dels treballs i les tasques assignades en el termini establert en aquesta guia (35%)
- b. les presentacions, debats i discussions en les dates consensuades amb els estudiants (10%)
- c. la prova de final de semestre el mes de gener de 2010 (5%)
- d. el portfolio (carpeta de l'estudiant) final , el qual haurà d'incloure una selecció i reflexió de l'estudiant sobre les seves produccions (5%)
- e. la participació activa i crítica a classe (5%).

A l'acta de l'assignatura només tindran la qualificació de "no presentades" aquelles persones que no hagin fet les activitats d'avaluació corresponents al 50% de la feina avaluable. Qualsevol persona que hagi lliurat exercicis per sobre d'aquest percentatge, tindrà una qualificació de "suspens" tant si ha fet tots els exercicis com si no.

La no superació d'alguna d'aquestes activitats no comportarà automàticament el suspens de tota l'assignatura.

La prova final escrita inclourà els apartats següents:

- a. comprensió i producció de les estructures i el vocabulari específic de les Ciències Socials.
- b. comprensió textual
- c. producció d'un text relacionat amb les Ciències Socials, a triar entre tres possibilitats.

Serà necessari aprovar cadascuna de les tres parts de la prova escrita per tal d'aprovar el curs.

En cas de suspendre a la primera oportunitat del mes de juny de 2010, hi haurà una segona oportunitat mitjançant una activitat compensatòria el mes de juliol de 2010. En aquest cas s'hauran de repetir les parts de la prova escrita no aprovades i tornar a lliurar els treballs o els deures no aprovats. No hi haurà una segona oportunitat per a les activitats orals o en grup o per els treballs o exercicis no lliurats durant el curs.

Les dates de la prova final i l'activitat compensatòria seran publicades a la web de la Facultat.



ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
Prova d'avaluació diagnòstica inici aprenentatge	1	Anàlisi coneixements previs
Sessions de revisió després lliurament treballs	6	CE 35.3; CT3; CT13
Prova avaluació formativa primer semestre	2	CE 35.1-5; C9.1-2; CT3.1-3; CT8
Prova avaluació sumativa de coneixement llengua	1	CE35.4; CT13
Prova avaluació sumativa de comprensió textual	1	CE35.1; C9.1
Prova avaluació sumativa de producció textual	1	CE35.3; CT3; CT8; G3

9- Bibliografia i enllaços web

Grammar, reference and practice texts

Beaumont, D. & C. Granger (1992). *English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book with Answer Key*. Bath: Heinemann.

Carter, R; R. Hughes & M. McCarthy (2006). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press. (A reference book for upper-intermediate and advanced students. It includes references to



spoken and academic English.)

Eastwood, J. (2003). *Oxford Practice Grammar with Answers*. Oxford: Oxford University Press. (This, like Beaumont & Granger's book, is a self-study text to reinforce forgotten structures.)

Hewings, M. (2004). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press. (Self-study book. It includes exercises and key.)

McCarthy, M; F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use..* Cambridge: Cambridge University Press. (50 units with words and expressions in real-life academic contexts. With exercises).

Murphy, R. (1995). *English Grammar in Use. With Answers*. Cambridge: Cambridge University Press. (Self-study book for intermediate students)

Quirk, R.; S. Greenbaum; G. Leech ; J Starvik (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman. (It does not include exercises. Useful for reference)

Schramm Azar, B. (1989) *Understanding and Using English Grammar*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents.

Sinclair, J. (1990). *Collins Cobuild English Grammar*. London: Collins.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press. (The entries are ordered alphabetically.)

Swan, M.; C. Walker (1997). *How English Works*. Oxford: Oxford University Press (It gives an overall idea of the main features of English.)

Thornbury, S. (2004). *Natural Grammar*. Oxford: Oxford University Press. (Like Swan's Practical English Usage, it is alphabetically ordered. It deals with the keywords of English Grammar. With exercises).

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice with Key*. Oxford: Macmillan. (Self-study text for those who want to do extra work)

Willis, D. (1993). *Collins Cobuild Student's Grammar* (Self-Study Edition) London: Collins.

Reading , Speaking and Writing for Academic Purposes

Anderson K, J. Maclean, T. Lynch (2004) *Study Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press. (it provides discussion and presentation skills)

Crème, P.; M.R. Lea (2002) *Writing at University. A Guide for Students*. Buckingham: Open University Press. (It is not aimed at non-native students, but it may help)

Dignen, B. (2007). *Fifty Ways to Improve your Presentation Skills in English*. Oxford: Summertown Publishing (Oriented towards business people, it can help our students to prepare debates).

Glendinning, E.H; B. Holmström (2004). *Study Reading. A Course in Reading Skills for Academic Purposes*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press. (It includes authentic texts from different sciences, taking into account new media with the growth of online resources. The examples are mainly from natural sciences.)

Haarman, L; P. Leech; J. Murray. (1997). *Reading for the Social Sciences*. Oxford: Oxford University Press.

Hamp-Lyons, L; B. Heasley (1993). *Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic and Professional Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press. (It covers the different types of writing we do in class).

Holschuh, L.W.; J. P. Kelley (1998). *Academic Reading*. London: Macmillan.

Jolly, D. (1999). *Writing Tasks*. Cambridge: Cambridge University Press. (Only part of the text is dedicated to academic tasks).

Jordan, R. (2002). *Academic Writing Course*. Essex: Longman.

Manning A. et al. (2007). *Transferable Academic Skills Kit. University Foundation Study*. Garnet-University of Reading (this kit includes twelve volumes on the following issues: key foundation skills, academic culture,



seminars and tutorials, team working, problem solving, critical thinking, introduction to IT Skills, essay writing, scientific writing, research and referencing, presentation and examination techniques).

Morley J. *et al.* (2007). *University Writing Course*. Newbury: Express Publishing (this textbook includes the main features of academic writing)

The Chicago Manual of Style for Authors, Editors and Copywriters (1996). Chicago: Chicago University Press. (A must for papers and projects)

Thornbury, S. (2005). *Beyond the Sentence. Introducing Discourse Analysis*: Oxford: Macmillan (the book examines the different types of texts used in an academic context and what makes a text coherent).

Wallace, M. (2004). *Study Skills in English*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press. (A self-study book including the use of computers for academic study and the Internet as a research tool.)

Waters, A; M. Waters (1995). *Study Tasks in English*. Cambridge: Cambridge University Press. (A text with learning strategies, including source-finding and academic skills. Very important for our classes.)

Dictionaries

All the students should have both a monolingual and a bilingual dictionary with updated phonetic symbols. Here is a list of suggested dictionaries to choose from.

Monolingual:

Cambridge Advanced Learner's Dictionary. (2003). Cambridge: Cambridge University Press (It includes CD-Rom with sound recordings for every word).

Dictionary of Government and Politics. (1988). Teddington: Peter Collin Publishing. (It has scarce information about US politics, but it is useful to understand British political terms)

Hornby, A. S. (2005). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press (7th edition). (It includes synonyms and a cd-rom.)

Kellerman, D. (1981). *New Webster's Dictionary of the English Language*. New York: Delair.

Longman Dictionary of Contemporary English. (1978). London: Longman.

Longman Language Activator. (1993). London: Longman. (A theme-oriented dictionary, similar to a thesaurus)

Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. (2003). Oxford: Macmillan.

Sinclair, J. (2001). *Collins Cobuild English Language Dictionary*. London: Collins.

Bilingual:

Collins. Diccionario electrónico bilingüe: inglés-español; español-inglés (2005). Paris: Softíssimo; Harper Collins Publisher. (1 CD-ROM+ user's guide)

Diccionari Anglès- Català (2001). Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

Diccionari Català- Anglès (2001). Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

(The two dictionaries above are separate. They are helpful, although there are not many examples to understand the words in context.).

Galimberti, B.; R. Russell. (2003). *Gran Diccionario Oxford*. Oxford: Oxford University Press.

García-Pelayo, R. (1993). *Larousse Gran Diccionario Español-Inglés/Inglés-Español*. Paris: Larousse.

Smith, C. (1997). *Collins Spanish-English, English-Spanish Dictionary*. Barcelona: Grijalbo/Harper Collins. (A classic, including many South American words).

The links to webs, which may be helpful to carry out the activities corresponding to this subject will be provided by the teachers.





10.- Programació de l'assignatura

Els textos de lectura i els treballs corresponents estaran relacionats amb la programació de les altres assignatures i seran anunciats amb temps suficient per poder ser lliurats en una de les sis dates previstes.

La lectura de textos divulgatius i periodístics dependrà de l'actualitat.

Les dades i les característiques de les exposicions orals de treballs, de les discussions i els debats seran escollides a classe i es faran conèixer mitjançant un text explicatiu del professorat, que serà lliurat a l'alumnat o en el seu cas serà inclòs al Campus Virtual.

Per tot això les activitats d'aprenentatge descrites a continuació són de caire orientatiu

El material necessari per a les classes estarà disponible al Campus Virtual o en el seu cas, mitjançant dossiers, a la fotocopisteria de la Facultat.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENENTATGE
	PRIMER SEMESTRE			
21(28) Setembre	Prova diagnòstic	aula	full de prova i full de respostes	- _____
Primera setmana	Academic Culture	aula	enquesta	G1; G3
Segona setmana	Writing for Academic Purposes- Theory	aula	textos de C. Socials	CE35.4
Tercera setmana	Academic Genres	aula	textos de C. Socials	CE 35.1; C9.1
Quarta setmana	Understanding visual material	LIAM	notícies, vídeos , DVD	CE 35.2; CE 35.5;
Cinquena setmana	The language of Sociology	aula	textos de C. Socials	C9.1-2; G3
Sisena setmana	The language of Political Science	Aula	textos de C. Socials	CE 35 1-5; G3



Setena setmana	Introduction to IT skills	LIAM	Internet	CT3; CT8; CT 2
Vuitena setmana	Word Order – Organization of texts	aula	textos de C. Socials	CT4
Novena setmana	Collocations	aula	textos de C. Socials	CT4; C91
Desena setmana	Listening-Preparing Proposals(Queen's Speech)	LIAM aula	periòdics, vídeo	C35.5
Onzena setmana	Cohesion and coherence	aula	textos C. Socials	CT3
Dotzena setmana	Debates- Presentations	aula	textos informatius- PowerPoint	CE 35.2;C9.2; CT9; CT 10
Tretzena setmana	Genre switching	aula	textos produïts pels estudiants	CE 35.1;CT9

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE
	SEGON SEMESTRE			-
Primera setmana	Revision	aula	evidències 1er semestre	CE 35.1-5; C9.1-2; CT3;CT4;CT8;G1;G3
Segona setmana	Preparing projects-1	aula	PowerPoint	CE 35.3;CT3; CT13
Tercera setmana	Understanding Speeches	LIAM	notícies, vídeos, DVD	CE 35.2; CE 35.5
Quarta setmana	Tentative approach	aula	textos C. Socials	CT3
Quinta setmana	Hypotheses	aula	textos produïts pels estudiants	CT-3; CT8
Sisena setmana	Looking for sources -	LIAM	Internet	CT12
Setena setmana	Grammar and Politics	aula	diaris del dia en anglès	CE35.1; CT3;
Vuitena setmana	University vocabulary	aula	Formularis, fulletons	CE35.4
Novena setmana	Note-taking -comparing	LIAM	vídeos, DVD	CE.35.5;CT2.1;



Desena setmana	Preparing projects –2	aula	PowerPoint	CE 35.3;CT3; CT13
Onzena setmana	Presentation of projects	aula	PowerPoint, fulls preparats pels estudiants	CE35.2; CE 35.5; CT9; CT 10; G3
Dotzena setmana	Problem solving	aula	textos C. Socials	CT3; CT 4
Tretzena setmana	Critical Thinking	aula	textos C. Socials	G3

LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENENTATGE
6 Novembre 2009	Redaccions curtes	Aula- despatx	dossier 1	CE35.3
18 Desembre 2009	Presentació treball	Aula- despatx	Textos C. Socials Fonts de la xarxa dossier 2	CE35-4
15 Gener 2010	Exercicis sobre anglès acadèmic	Aula- despatx	Textos C. Socials dossier 3	CE 35-1
19 Març 2010	Presentació debats/projectes	Aula -despatx	Material triat per l'estudiant instruccions:	CE35-2; CT9; CT10



			dossier 4	
30 Abril 2010	Exercicis sobre textos	Aula- despatx	Textos C. Socials dossier 5	CT35.3; C9.1-2; CT8
26 Maig 2010	Portfolio i resta exercicis	Aula- despatx	Treballs anteriors l'estudiant per al portfolio. Textos C. Socials Dossier 6	CE 35.1; CE35.3-5; CT3; CT8; CT13; G1;G3