

**APLICATIU  
GUIA DOCENT  
PROVISIONAL**





## 1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Disseny i Adaptació Curriculars
Codi	101685
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	4 <sup>rt</sup> curs, primer semestre
Horari	<a href="http://www.uab.cat/psicologia">http://www.uab.cat/psicologia</a>
Lloc on s'imparteix	Facultat Psicologia
Llengües	Català

**Professor/a de contacte**

Nom professor/a	Susana Tovias Wertheimer
Departament	Pedagogia Aplicada
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	G6-256
Telèfon (*)	93 581 4077
e-mail	susana.tovias@uab.cat
Horari d'atenció	Dimecres 10'00h-11'00h

## 2. Equip docent

Nom professor/a	Susana Tovias Wertheimer
Departament	Pedagogia Aplicada
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	G6-256
Telèfon (*)	93 581 4077
e-mail	susana.tovias@uab.cat
Horari de tutories	Dimecres 10'00h-11'00h

(Afegiu tants camps com sigui necessari)

(\*) camps optatius



### 3.- Prerequisites

(prerequisites)

Se recomienda cursar paralelamente la asignatura optativa de cuarto curso:  
"Comunicació i llenguatge oral en l'escola inclusiva"

### 4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

Contextualización:

"Disseny i Adaptació Curricular" es una asignatura de 6 Créditos (optativa) que se realiza en cuarto curso del Grado de Logopedia. Es una asignatura que va dirigida a futuros profesionales en logopedia que estén interesados en conocer y comprender el marco educativo y contextual en el cual se engloban las adaptaciones necesarias del currículum y los planes individualizados(PI) dirigidos a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) en el marco de la escuela ordinaria e inclusiva. Implica por tanto la construcción de criterios para elaborar, para intervenir y para dar respuesta a las necesidades educativas de este alumnado.

Esta asignatura complementa la formación de un/a logopeda, desde la óptica de la comprensión de la escuela como medio integrador, donde el papel del/la logopeda se convierte en relevante, tanto desde un punto de vista orientador para el profesorado en temas de desarrollo del lenguaje, como de intervención directa y coordinada con otros profesionales en el ámbito de las necesidades educativas especiales (NEE)

Objetivos formativos de la asignatura:

-Comprensión y adquisición de conocimientos en relación al contexto de nuestro sistema educativo, profundizando en los aspectos de atención a la diversidad del alumnado en el marco de una escuela inclusiva.

-Aplicación de criterios para organizar la respuesta a las necesidades educativas especiales(NEE ) respecto a las dificultades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje, el habla y la audición en el marco de la escuela y el currículum normalizado



-Adquisición de conocimientos sobre la elaboración de un plan individualizado (PI) y la función orientadora que debería tener un/a logopeda durante el proceso de elaboración, seguimiento y evaluación de éste.

-Capacidad de comunicarse, coordinarse y trabajar de forma conjunta con otros profesionales del centro educativo, así como con organismos e instituciones y con profesionales especializados en el tratamiento de necesidades educativas especiales.

-Capacidad de comunicación con las familias.



## 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

(CE competències específiques)

**CE1.** Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

**Competència**

CE1.25. Explicar de manera contextualizada las intervenciones logopédicas en el marco escolar teniendo en cuenta el proyecto educativo de centro y el currículum común de todo el alumnado.

CE1.26. Describir la influencia del contexto y de la interacción social y dinámica a la hora de evaluar las necesidades educativas especiales y de diseñar y planificar una intervención.

CE1.27. Explicar el papel que juega el currículum común en el ámbito escolar

**Resultats d'aprenentatge**

(CE competències específiques)

**CE7.** Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

**Resultats d'aprenentatge**

CE7.17. Explicar las necesidades educativas especiales relacionadas con los trastornos de la audición y el habla

**Competència**

(CE competències específiques)

**CE8.** Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

**Resultats d'aprenentatge**

CE8.13. Establecer y enumerar criterios adecuados para la adaptación del currículum y la elaboración de un Plan Individualizado(PI)

CE8.14. Explicar métodos para favorecer el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales a quien va dirigida su actuación



### Competència

(CE competències específiques)

**CE18.** Establecer relaciones interpersonales con pacientes afectados por alteraciones de la comunicación y del lenguaje, el habla y la voz, y con sus cuidadores

### Resultats d'aprenentatge

CE18.2 Comunicar y mostrar empatía con los niños y su entorno familiar, escolar, etc.

(Competències transversals)

**CT7.** Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de una aprendizaje autónomo

**CT12.** Trabajar en equipos intra e interdisciplinares

**CT13.** Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación

**CT16.** Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible

### Competència

### Resultats d'aprenentatge

### Competència

CG3. (CGU: competències generals UAB, si no estan incloses a les CT)



## 6.- Continguts de l'assignatura

El contexto del sistema educativo. Fundamentos y características del currículum. Diseño y organización de los contextos de enseñanza-aprendizaje: proyecto educativo de centro, proyecto curricular de centro, programación del aula. Condiciones que requieren la realización de adaptaciones curriculares y planes individualizados en Logopedia: necesidades educativas especiales; dificultades de aprendizaje relacionadas con el habla y la audición. Aspectos o dimensiones críticas del diseño de las adaptaciones curriculares. Estrategias metodológicas y recursos instrumentales y didácticos para la atención de la diversidad: la escuela como medio integrador. Papel del logopeda. Organismos y/o instituciones y personal especializado como apoyo para el tratamiento de las necesidades educativas especiales.



## 7.- Metodologia docent i activitats formatives

- Presentación teórica , síntesis y explicaciones por parte del profesor/a sobre contenidos del temario
- Análisis, discusiones y trabajo en grupo sobre: lectura de artículos y de un libro propuesto en la bibliografía.
- Proyección de videos, análisis de casos y experiencias educativas inclusivas.
- Análisis de un caso (NEE) y propuesta de las adaptaciones necesarias del currículum y de la elaboración de una plan individualizado (PI)
- Conferencias: CREDAS, CDIAP y visitas a servicios vinculados con la escuela (CRP, .EAPs, ADRE)

Los objetivos metodológicos de esta asignatura se desarrollan mediante estrategias que se centran en el trabajo dirigido, el trabajo tutorizado-supervisado y el trabajo autónomo.

De forma articulada se trabajará la relación teoría y práctica. Así a lo largo del semestre se analizarán diferentes casos y situaciones educativas a partir de las cuales se abordarán y establecerán los criterios y se analizarán los conceptos esenciales para hacer adaptaciones curriculares y poder elaborar un plan individualizado (PI). Esto implica profundizar en el análisis de los diseños curriculares y materiales didácticos, así como explorar otras fuentes documentales.

Con la finalidad de ayudar al alumnado en este recorrido se harán conferencias invitando a diferentes profesionales y se harán visitas a servicios vinculados al mundo educativo.

Complementariamente se leerán y discutirán artículos y capítulos seleccionados de un libro propuesto en la bibliografía, así como videos relacionados con el tema.

Con esta metodología también se potenciará la participación activa del alumnado en la construcción de sus conocimientos así como el trabajo en grupo cooperativo,

La interrelación entre el análisis teórico y la práctica ayudará a desarrollar en ellos, actitudes reflexivas respecto a sus propias prácticas.



TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENENTATGE
-------------------	-----------	-------	--------------------------

**Dirigides**

	<b><u>Clases teóricas:</u></b>  Clases Magistrales	24 horas	<b>CE1.</b> Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. <b>CT16.</b> Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible
	<b><u>Clases prácticas:</u></b>  Clases prácticas con exposición de casos	13,5 horas	<b>CE7.</b> Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información. <b>CE8.</b> Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. <b>CE18.</b> Establecer relaciones interpersonales con pacientes afectados por alteraciones de la comunicación y del lenguaje, el habla y la voz, y con sus cuidadores <b>CT12.</b> Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.

**Supervisades**

	<b><u>Tutorías:</u></b>  Tutorías de apoyo a la realización de trabajos	16 horas	<b>CE1.</b> Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
--	---	----------	--



		<p><b>CE7.</b> Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información</p> <p><b>CE8.</b> Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano..</p>
<b><u>Salidas de campo:</u></b>  Visitas a centros escolares, servicios educativos, etc.	7,5horas	<p><b>CE7.</b> Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.</p> <p><b>CE8.</b> Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</p> <p><b>CE18.</b> Establecer relaciones interpersonales con pacientes afectados por alteraciones de la comunicación y del lenguaje, el habla y la voz, y con sus cuidadores</p> <p><b>CT12.</b> Trabajar en equipos intra e interdisciplinares</p> <p><b>CT13.</b> Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.</p>

#### Autònomes

<b><u>Estudio:</u></b>  Realización de lecturas, esquemas y resúmenes	37,5horas	<p><b>CT7.</b> Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de una aprendizaje autónomo</p> <p><b>CT16.</b> Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible</p>
<b><u>Elaboración de trabajos:</u></b>  Realización de un trabajo en grupo (mediante trabajo cooperativo) para el análisis de un caso y el proyecto de una	46horas	<p><b>CE1.</b> Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la</p>



adaptación curricular y plan individualizado(PI) Elaboración de un informe de evaluación individual		comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. <b>CE7.</b> Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información <b>CE8.</b> Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. <b>CT7.</b> Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de una aprendizaje autónomo <b>CT16.</b> Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible



## 8.- Evaluació

### Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante:

- a) **Trabajo en grupo cooperativo (50% de la nota)**, que a su vez contiene los siguientes elementos: elaboración del trabajo práctico, asistencia a tutorías, participación activa de cada estudiante en el trabajo grupal, autoevaluación del propio proceso de trabajo en grupo(20%) y finalmente una presentación oral del trabajo realizado(30%)
- b) **Trabajo-participación y prueba individual (50% de la nota)**: Incluye un informe de evaluación y de autoevaluación individual (análisis de lecturas y videos trabajados en clase, charlas con profesionales invitados , visitas a servicios educativos)(20%), una participación regular y activa en clase (10%) y una prueba escrita (conceptualización)(20%)

Para poder hacer la media para la nota final se tendrán que aprobar las dos partes (a y b) de la evaluación .

---

ACTIVITATS D'avaluació	HORES	RESULTATS D'APRENENTATGE
------------------------	-------	--------------------------

---

<u>Evaluació :</u>  <b>Presentación oral por grupos</b> <b>Prueba individual escrita</b>	5,5horas	<p><b>CE1.</b> Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p> <p><b>CE7.</b> Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.</p> <p><b>CE8.</b> Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto</p>
---	----------	---



		individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

## 9- Bibliografia i enllaços web

GENERALITAT DE CATALUNYA (2008): Curriculum. Educació Infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2008): Curriculum. Educació Primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GISTAL(Grup d'Investigació sobre Sordes i Trastorns en l'Adquisició del llenguatge)(2002)L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa.Bellaterra, Servei de Publicacions de la UAB.

-ECHEITA, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

GINÉ, C. (coord.) (1996). Trastorns del desenvolupament i Necesitats Educatives Especials. Barcelona: UOC. / Intervenció psicopedagògica en els transtorns del desenvolupament. Edició del 2000.

PUIGDELLÍVOL, I. (1992): Programació d'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat. Barcelona: Graó.

MARCHESI, A. . [et al.] (1999): Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades especiales. Madrid: Alianza editorial.

## Bibliografia complementària

ALDÁMIZ M. i altres(2000) Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat. Barcelona: Grao nº 119.

A.A.V.V. (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga: ediciones Aljibe.



ALVAREZ, L. SOLER, E. (1996): La diversitat en la pràctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: Editorial CCS. Col·lecció Campus 3.

AINSCOW, M. (1994): Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO-Narcea.

ARNAIZ, P.. i LOZANO, J. (1996) Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Madrid: Ed. CCS

CELA, J. [et al.] (1997): El tractament de la diversitat en l'etapa d'infantil i primària. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat.

COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía-Laia.

EISNER, E.W. (1987): Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.

FERRÁNDEZ,A. (Coord.) (1997): Didàctica general. Barcelona, UOC.

GARCIA PASTOR, C. (1995): Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB.

GARCIA VIDAL, J. i GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1998 3a edició): Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I. Madrid: EOS.

GALLARDO, J.R. (1995, 2a edició): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Ediciones Aljibe.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1996): Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats

GIMENO, J. (1988): El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

GIMENO, J. i PÉREZ, A. (1988): Comprender y transformar. Madrid: Morata.



GIROUX, H. A. i FLECHA, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: Roure.

HANKO, G. (1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Barcelona: Paidós.

HEGARTY y otros(1998) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata

GONZÁLEZ, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: guia para su elaboración. Málaga: Aljibe.

LOPEZ MELERO,M.(1993) Lecturas sobre integración escolar y social .Barcelona: Paidos

LOUGHLIN,C.E.; SUINA,J.H.(1982):El ambiente de aprendizaje: diseño y organización.Madrid:MEC/Morata,1987

LLUCH, X i SALINAS, J. (1996): La diversidad cultural en la práctica educativa. Madrid: M.E.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): Adaptaciones curriculares. Madrid: MEC “Cajas rojas”

Monogràfic (1993b): Educar en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, 212.

Monogràfic (1998): Comprendre la diversitat en educació. Educar, 22 i 23.

MUÑOZ, E. (1992): Desenvolupament curricular i educació en la diversitat. Barcelona: ICE-UAB.

MUÑOZ, E. i RUÉ, J. (Coords.) (1993): Educació en la diversitat i escola democràtica. Bellaterra: ICE-UAB.

PALACIOS, J. (1996): La adaptación en Andalucía. Sevilla. Junta de Andalucía.

PARDO, A.M.<sup>a</sup>.I BARLET, X. (1990) Reflexiones sobre el trabajo con padres. Revista de Logopedia, Foniatria, Audiología, vol. 10, nº 1.

PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup>. P. (1991): Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.



PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada. Barcelona: Graó.

RUÉ, J. (1992): Què farem de la diversitat? Crònica d'Ensenyament, 43, pp. 4-6.

RUÉ, J. i TEIXIDOR, M. (1991): Diversitat i agrupament d'alumnes. Bellaterra: ICE-UAB.

RUIZ I BEL, R. (1989): Adapataciones curriculares individualizadas per als nens amb necessitats educatives especiales. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

SANZ DEL RÍO, S. (1995): Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Panorama Internacional. Madrid, Real Patronato.

STAINBACK, S. (1999): Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

UNESCO (1994): Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. París, UNESCO-MEC

UNESCO (1995): Las Necesidades Especiales en el Aula. Materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

WANG C.M. (1998): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea

## 10.- Programació de l'assignatura

GRUP/S: \_\_\_\_\_

(la programació de la assignatura explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest quadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació de l'assignatura o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual de l'assignatura)

### ACTIVITATS D'APRENENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENENTATGE

### LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENENTATGE