

APLICATIU

GUIA DOCENT

PROVISIONAL





1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Psicologia Evolutiva I: Infància
Codi	101728
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	Primer primer semestre
Horari	(link a la pàgina web del centre o titulació)
Lloc on s'imparteix	Facultat de Psicologia (l'aula apareixerà als horaris)
Llengües	Català

Professor/a de contacte

Nom professor/a	Àngels Mies i Burrull
Departament	Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Universitat/Institució	Facultat Psicologia UAB
Despatx	B5b-073
Telèfon (*)	93 581 4448
e-mail	Angels.mies@uab.cat
Horari d'atenció	A convenir

2. Equip docent

Nom professor/a	Àngels Mies i Burrull
Departament	Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Universitat/Institució	Facultat Psicologia UAB
Despatx	B5b-073
Telèfon (*)	93 581 4448
e-mail	Angels.mies@uab.cat
Horari de tutories	A convenir

(Afegiu tants camps com sigui necessari)

(*) camps optatius



3.- Prerequisits

(prerequisits oficials i/o coneixements necessaris per a seguir correctament l'assignatura)

A les assignatures de primer es podria incloure informació sobre els coneixements mínims necessaris per a cursar l'assignatura, com a consells sobre quins temes repassar

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

a. Fonamentalment aquesta assignatura pretén complementar l'enfoc d'abordatge global d'intervenció logopèdica, des d'una perspectiva en la qual es contemplen tots els aspectes que influeixen en el desenvolupament de la persona.

b. Per tal de poder desenvolupar convenientment els continguts i metodologia de l'assignatura, l'alumne ha de mostrar una actitud positiva en l'observació de conductes i tenir capacitat d'observació, d'anàlisi i síntesi, així com considerar les diferents perspectives de l'abordatge teòric de la psicologia del desenvolupament.

Objectius formatius

En finalitzar l'assignatura l'alumnat serà capaç de:

- Conèixer les línies generals del desenvolupament humà des del naixement fins a la preadolescència
- Determinar les principals fites que s'assoleixen en les diferents etapes del desenvolupament.
- Conèixer els processos implicats en el procés de socialització.
- Identificar senyals d'alerta de conductes immadures o desviades per comprendre i interpretar, en el futur, els trastorns del llenguatge i de la comunicació en el context del desenvolupament de les altres funcions psíquiques.
- Aplicar als coneixements i saber argumentar-los.
- Emetre un judici crític.



- Comunicar informacions relacionades amb el contingut als seus iguals i supervisors.
- Desenvolupar les seves habilitats d'aprenentatge de manera autònoma



5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competència

CE1. Integrar els fonaments biològics, psicològics (processos i desenvolupament evolutiu, lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals

Resultats d'aprenentatge

CE1.40 Identificar les principals fites del desenvolupament físic psicomotor, cognoscitiu i socioafectiu a la infantesa
CE1.41 Inferir els principals indicadors que expliquen la influència dels diferents contextos socialitzadors en el desenvolupament humà
CE1.42 Identificar, descriure i relacionar les diferents fases del desenvolupament físic, psicomotor, cognitiu i socioafectiu.
CE1.43 Inferir les implicacions del procés de desenvolupament evolutiu i la seva relació amb el llenguatge

Competència

CE4 Demostrar que comprèn i fa servir correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la investigació logopèdica

Resultats d'aprenentatge

CE4.19 Relacionar conceptes relatius al desenvolupament evolutiu des del naixement fins al final de la infantesa

CE4.20 Utilitzar la terminologia bàsica de la investigació en l'àmbit del desenvolupament humà.

Competència

CE17 Valorar les produccions científiques que sustenten el desenvolupament professional de la logopèdia

Resultats d'aprenentatge

CE17.15 Integrar les principals aportacions de les produccions científiques en la psicologia evolutiva

Competència

CT1

Analitzar i sintetitzar

Competència

CT7 Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom

Competència

CT8 Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació (No avaluable)



6.- Continguts de l'assignatura

Bloc 1. Introducció a l'estudi del desenvolupament humà.

- 1.1 Perspectiva històrica
- 1.2 Les principals orientacions teòriques del desenvolupament humà
- 1.3 Introducció a la metodologia de l'estudi del desenvolupament humà

Bloc 2. Els dos primers anys de vida

- 2.1 El desenvolupament físic i psicomotor
- 2.2 El desenvolupament cognitiu
- 2.3 Comunicació, coneixement i socialització
- 2.4 Representació i simbolització

Bloc 3. El desenvolupament des dels dos anys fins a la tercera etapa de la infantesa

- 3.1 Desenvolupament cognitiu
- 3.2 Desenvolupament físic i psicomotor
- 3.3 Bases del desenvolupament socioafectiu-
- 3.4 Desenvolupament social, emocional i de la personalitat



7.- Metodologia docent i activitats formatives

- a) Classes magistrals
- b) Sessions pràctiques
- c) Estudi de casos
- d) Desenvolupament de projectes
- e) Tutories
- f) Recerca de documentació telemàtica
- g) Elaboració d'informes
- h) Exposicions orals**



TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

Dirigides

Classes teòriques	22	CE1 CE4 CE17 CT1 CT7
Seminaris teoria	6'5	CE1 CE4 CE17 CT1
Classes pràctiques	24	CE1 CE4 CE17
Exposició de treballs	1	CE1 CE4 CE17
Avaluació	1'5	CE1 CE4 CE17

Supervisades

Tutorització presencial i virtual	18	CE1 CE7
-----------------------------------	----	---------

Autònomes

Recerca bibliogràfica	5	CE17
Elaboració de treballs	14	CE1 CE4 CE17
Estudi	40	CE1 CE4 CE17 CT1 CT7
Elaboració d'informes	12	CE1 CE4 CE17
Preparació exposicions orals	4	CE1 CE4



8.- Avaluació

Les activitats d'avaluació constaran de:

- Informes de teoria: 10% de la nota final
- Proves objectives d'elecció múltiple: 45% de la nota de la nota final

-Part teòrica: Superar l'examen de selecció múltiple i/o superar l'avaluació de les activitats optatives, en cas d'elegir aquesta opció

-Projecte i Informe de pràctiques, síntesi de lectures d'articles científics, exposició de treballs: 45%

Per a poder ser avaluat l'alumnat haurà de complir els determinats requeriments relacionats amb presentació de projectes, assistència obligatòria a sessions de presentacions, tutories, posada en comú de bibliografia, exposicions orals del treball, i d'altres que s'especificaran a l'inici o al llarg del curs al Campus Virtual.

A principi de curs es concretaran també les activitats d'avaluació així com també aspectes relatius a la dinàmica general del desenvolupament de l'assignatura



ACTIVITATS D'AVUACIÓ

HORES

RESULTATS D'APRENENTATGE

Prova objectiva de resposta múltiple	1'5	
Exposicions orals dels treballs i lectures	2	

9- Bibliografia i enllaços web

Bibliografia bàsica

BERMEJO, V. (1994): *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

CARRETERO,M.,PALACIOS,J. Y MARCHESI,A. (1985) *Psicología Evolutiva.1* Alianza psicología.

CASTELLVI, P. (1994): *Teories i models. Introducció a la psicologia evolutiva i educativa*. Barcelona: Biblioteca universitària Enciclopedia Catalana/Universitat Ramon Llull.

DELVAL,J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

ENESCO, Ileana (2004): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza editorial.

HOFFMAN,L.; PARIS,S.; HALL,E. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

OCHAITIA, E. ; ESPINOSA, M^a A. (2004) *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. Mc Grau- Hill

PALACIOS,J.; MARCHESI,A.; COLL,C. (1990) *Desarrollo psicológico y Educación*. Madrid:Alianza Psicología.

RIVIÈRE,A. (1987) *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Alianza Psicología. Madrid.

SHAFFER, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.

SILVESTRE,N. Y SOLÉ, M.R. (1993) *Psicología Evolutiva: Infancia*



y preadolescencia. Ediciones CEAC. Barcelona.

VASTA, R.; HAITH, M.H.; MILLER, S. A. (1996) *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel. Psicología.

Bibliografia complementària.

CASTORINA, J.A., LENZI, A.M. (2000) *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Gedisa.

RODRIGO, M.J. (1994) *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.



10.- Programació de l'assignatura

GRUP/S: ____

(la programació de la assignatura explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest requadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació de l'assignatura o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual de l'assignatura)

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENENTATGE

LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENENTATGE