

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



**PRACTICUM I**  
**GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL**  
**PRIMER CURS**

## 1. Dades de l'assignatura

|  |   |
|--|---|
| Nom de l'assignatura                       | Pràcticum I   |
| Codi                                       | 102022  |
| Crèdits ECTS                               | 6   |
| Curs i període en el que s'imparteix       | Primer / Segon Semestre   |
| Horari                                     | <i>Veure programa assignatura per cada grup</i>                           |
| Lloc on s'imparteix                        | <i>Veure lloc segons grup<br/>SLPI Facultat de Ciències de l'Educació</i> |
| Llengües                                   | Català / Castellà   |
| <b><u>Responsable de l'assignatura</u></b> |   |
| Nom professor/a                            | Maribel García  |
| Departament                                | Sociologia  |
| Universitat/Institució                     | Facultat de Ciències de l'Educació  |
| Despatx                                    | G6-150  |
| Telèfon (*)                                | 93 581 3195   |
| e-mail                                     | maribel.garcia@uab.cat  |

## 2 . Contextualització de l'assignatura

Les pràctiques d'anàlisi de primer (*Practicum I*) estan pensades com una primera pressa de contacte de l'alumnat amb un centre escolar i el seu àmbit territorial proper, per a la reflexió i l'anàlisi.

Està impartida per professorat de les àrees de Sociologia i Didàctica i Organització Educativa. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que estigui perfectament complementada amb l'assignatura de Context Social i Gestió Escolar i amb alguns dels temes treballats a l'assignatura d'Educació i Contextos educatius.

Tant per les competències que es treballa com pels continguts que aborda es relaciona també amb altres matèries del Grau, com ara:

- Els centres educatius en educació infantil
- Observació sistemàtica i anàlisis de contextos
- Societat, família i escola
- Processos educatius i aprenentatge

### 3 . Objectius formatius de l'assignatura

Les pràctiques de primer tenen per objectiu fonamental que els estudiants, en grup, prenguin un primer contacte com a futurs professionals amb un Centre Escolar i facin una observació de caràcter global de tres aspectes fonamentals: l'entorn social de l'escola, una aproximació rigorosa i sistemàtica a la observació i anàlisi a la realitat educativa i organitzativa d'un centre escolar i al territori en que aquests s'ubica.

Objectius generals:

1. Estudiar la complexitat de les institucions educatives en una societat en canvi.
2. Analitzar la relació entre l'entorn social i l'escolar i les relacions socials que es donen en el si de l'escola.
3. Aplicar la perspectiva sociològica a l'anàlisi de la realitat educativa i dels diferents contextos socials.
4. Comprendre les relacions escola i entorn social.
5. Identificar els elements que configuren un centre educatiu.
6. Comprendre les relacions sistemàtiques entre els diferents plantejaments institucionals de centre i la dinàmica escolar

Objectius instrumentals:

7. Instrumentar eines per a l'observació sistemàtica de la realitat escolar i social
8. Recollir i elaborar dades de fonts primàries (entrevistes, diari d'observació...) i secundàries (estadístiques, anàlisi de documents...) així com saber interpretar-les en relació als coneixements teòrics apresos a altres assignatures vinculades a la matèria.
9. Comunicar formalment els resultats obtinguts del procés d'anàlisi de la realitat social i escolar

#### 4 . Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

| Competències  | Resultats d'aprenentatge   |
|---|--|
| <p><b>G.3</b> Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.</p>  | <p>G3.1 Integrar en el discurs idees, propostes i alternatives teòriques, procedimentals, i axiològiques diverses.</p> <p>G3.2 Discutir de forma documental i raonada els diferents punts de vista i saber trobar-ne les connexions i punts comuns.</p>                  |
| <p><b>TF.3</b> Treballar en equips i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.</p>  | <p>TF3.1 Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.</p> <p>TF3.2 Compartir el coneixement específic amb altres professionals per assegurar una solució o producte millor.</p>  |
| <p><b>TF.5.</b> Reconèixer i avaluar la realitat social i les seves interrelacions de factors implicats com necessària anticipació de l'acció.</p>  | <p>TF5.1 Diagnosticar la realitat socio-educativa dels centres a partir de la identificació dels factors socials que la condicionen.</p> <p>TF5.2 Aplicar les dades obtingudes en el diagnòstic socio-educatiu en el procés de planificació educativa.</p>               |
| <p><b>EI.5</b> Saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència per saber reflexionar al respecte.</p>   | <p>EI.5.1 Construir guies i pautes d'observació.</p> <p>EI5.2 Integrar i analitzar les dades i informacions dels diferents tipus d'observació.</p> <p>EI5.3 Relacionar les observacions dels contextos educatius amb les teories i aprenentatges formals realitzats.</p> |
| <p><b>EI.16.</b> Conèixer l'organització dels centres educatius i la diversitat d'accions que implica el seu òptim funcionament.</p>  | <p>EI.16.1 Definir els elements que constitueixen un centre educatiu com a organització complexa.</p> <p>EI.16.2 Comprendre el funcionament de les diferents estructures organitzatives del centre escolar.</p>  |
| <p><b>EI. 22.</b> Comprendre la funció, les possibilitats i límits de l'educació a la societat actual i les principals competències que atenyen els centres i als seus professionals.</p> | <p>EI22.1 Reflexionar sobre el rol de l'escola en una societat en procés de canvi.</p> <p>EI22.2. Identificar el marc d'autonomia del Mestre en la societat actual.</p>  |
| <p><b>FBI6.3.</b> Analitzar la practica docent i les</p>  | <p>FBI6.3.1 Interpretar críticament les dades</p>  |

|  |   |
|--|---|
| condicions institucionals que la emmarquen per poder analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar-ne informes conclusius. | obtingudes de fonts primàries i secundaries.<br><br>FBI6.3.2 Reflexionar sobre el rol del professorat en contextos de desigualtat social i en un marc institucional determinat. |
| <b>PI.8</b> Conèixer formes de col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i el seu entorn social.                                 | PI8.1 Raonar processos de causalitat entre factors educatius i factors socials.<br><br>PI8.2 Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.              |

## 5 . Continguts de l'assignatura

1. Tipologia de centres d'Educació Infantil a Espanya i a Catalunya.
2. Caracterització del territori: relacions escola i entorn.
3. Escola i Administració educativa.
4. Naturalesa i diversitat dels rols dels professionals en els centres educatius d'Educació Infantil.
5. La col·laboració entre professionals vinculats al món de la infància.
6. Els projectes d'escola: sentit, tipologia, estructuració i caracterització.
7. Agrupament dels alumnes i organització de l'aula.
8. Els espais educatius de l'escola.
9. Anàlisi dels processos comunicatius i interactius amb les famílies.
10. Instruments i metodologies de recollida i anàlisi de dades en Educació.

## 6 . Activitats formatives i metodologia

El Practicum 1 del grau d'educació infantil es un mòdul integrat per un seguit d'activitats formatives diverses i amb un sentit clarament exploratori i d'anàlisi global de la realitat escolar i social. Les diferents activitats estan organitzades sobre dues variables diferents: localització i agrupament.

**\* Localització: fa referència al lloc on es realitzen. Poden ser activitats d'aula i activitats de camp.**

Les activitats d'aula són els tallers, seminaris i tutories individuals o col·lectives que permeten planificar i concretar les accions formatives que integren el mòdul de Practicum 1. Les activitats de camp són les que es realitzen fora de la universitat, sobretot vinculades a un centre d'Educació Infantil i en relació al territori on aquest s'ubica.

**\* Agrupament: fa referència a la naturalesa de l'activitat. Pot ser de tipus individual o grupal.**

Són activitats individuals de caràcter exploratori, analític i descriptiu que cada estudiant ha de fer per sí mateix. Aquestes activitats poden ser preparatòries del treball de camp o d'estudi particular de les dades sobre el territori. Les activitats grupals representen la part més important del mòdul i es vehiculen en relació al grup d'estudiants que fan pràctiques en un mateix centre educatiu i treballen de forma cooperativa.

El professorat de la Facultat assignarà per a cada una de les escoles de les zones assignades a la UAB un nombre màxim de 5 alumnes. Aquests alumnes conformen un equip de treball que opera col·lectivament en totes les activitats grupals del curs. Només el professorat de la Facultat i en circumstàncies excepcionals pot modificar les composicions dels grups o les assignacions a escoles o zones escolars.

Els alumnes matriculats a un grup classe es dividiran en zones geogràfiques i tindran assignat un tutor-a de Facultat.

| Activitat | Hores | Metodologia  | Competències   |
|-----------|-------|--|--|
| Seminari  | 8     | Seminaris de discussió i avaluació dels processos dissenyats.<br>Tallers sobre metodologia i anàlisi de dades.<br>Exposicions de treballs i conclusions. Debats i reflexions sobre qüestions bàsiques dels continguts treballats al Practicum.<br>Supervisió del desenvolupament grupal. | G3.1; EI.5.1; EI5.2;<br>FBI6.3.1 ; FBI6.3.2              |
|           |       | Estada en el centre educatiu: observació, elaboració d'informes, anàlisi de documents.<br>Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: espais formatius formals i informals.   | TF3.2; G3.2; EI5.3;<br>PI8.1; PI8.2;<br>EI.16.1; EI.16.2 |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| Estada al centre de practiques i al territori | 72 | Elaboració del diari de camp i notes d'observació.   |  |
| Autònoma                                      | 70 | Preparació individual i grupal dels informes i activitats individuals i grupals.<br>Elaboració de la memòria final.<br>Estudi del territori: dades, estadístiques, etc.<br>Anàlisi i estudi de la realitat escolar.<br>Preparació d'exposicions. | TF5.1; TF3.1;<br>TF3.2; TF5.2;<br>EI22.1; EI22.2 |

## 7 . Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura Practicum I ha de permetre la constatació de l'assoliment de les competències identificades en un primer nivell d'assoliment. Igualment ha de tenir present el disseny global de la matèria i les seves orientacions metodològiques.

L'avaluació consta d'un seguit d'indicadors que cal tenir presents:

- Memòria final**, suposa una ponderació del 60% de l'avaluació i representa una síntesi descriptiva, valorativa i analítica de les diferents activitats, cerques i observacions realitzades durant tot el Practicum I.
- Tutories i tallers**, suposen un ponderació del 15% de l'avaluació i suposen la supervisió i seguiment d'algunes activitats de tipus pràctic i metodològic supervisades pel professorat de la Facultat.
- Exposicions de treballs**, implica un 20 % de l'avaluació i consta en l'assistència i participació de les reunions plenàries entre tots els estudiants i el tutors per tal de comunicar, valorar i analitzar les tasques i funcions realitzades en els diferents centres dels diferents territoris o zones escolars.
- Informe del centre**, implica un 5% de l'avaluació i ha de ser emes pel professor responsable de l'equip de treball i considerarà aspectes professionalitzadors de la tasca realitzada al centre.

### Quadre resum d'avaluació

| Activitat               | Ponderació | Resultat d'aprenentatge   |
|-------------------------|------------|---|
| Memòria final           | 60%        | G3.1, EI.5.1, EI5.2 , FBI6.3.2, TF3.2, G3.2, EI5.3 PI8.1, PI8.2, EI.16.1, EI.16.2, TF5.1, TF3.2, TF5.2 , EI22.1 |
| Tutories i tallers      | 15%        | G3.1, G3.2, EI.16.2, TF5.1  |
| Exposicions de treballs | 20%        | TF3.1, TF3.2, G3.2, EI5.3 PI8.1, PI8.2  |
| Informe del centre      | 5%         | EI5.3   |

## 8. Bibliografia i enllaços web

ANYON, J (1999) "Clase Social y conocimiento escolar" a Fernández Enguita, M. (comp.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Barcelona, Ariel

ANTÚNEZ S. (1993): **Claves para la organización de centros escolares**. Horsori, Barcelona.

ANTÚNEZ, S. i GAIRÍN, J. (1996): **Fundamentos y prácticas de la organización escolar**. Graó, Barcelona.

ALEGRE, M.A.(2006) L'acollida i l'escolarització de l'alumnat d'origen estranger al sistema educatiu català. A BONAL, X (dir). *L'Estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2005*. Barcelona, Ed. Mediterrània, 2006.

AADD, *Sociología de la Educación*. Ed. Barcanova, 1983.

CARRASCO, S (1998) "Usos y abusos del concepto de cultura", dins *Cuadernos de Pedagogía*, nº 264, p. 14-18.

CARRASCO, S. (2005) "Interculturalidad e inclusión: principios para evaluar la acogida del alumnado de origen extranjero", dins *Aula de Innovación Educativa*, nº 147.p.64-68

CORONEL, J.M.; LÓPEZ, J. y SANCHEZ, M. (1994): **Para comprender las organizaciones escolares**. Repiso, Sevilla.

FERNANDEZ PALOMARES. F (coord) *Sociología de la Educación*, Pearson. Madrid.

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coord.) (1996): **Organización de centros educativos. Aspectos básicos**. Praxis, Barcelona.

GARCIA GRACIA, M. (2003) El sistema de enseñanza como construcción histórica y social a. Fernández Palomares (Coord) *Sociología de la educación*, Ed. Pearson, Prentice Hall, Madrid.pp.87-114

PARSONS, T (1990) "El aula como sistema social. algunas de sus funciones en la sociedad americana" a *Educación y Sociedad*, vol 6, pp, 173-195

SANTOS, M. (2000): **La escuela que aprende**. Morata, Madrid.

TABERNER, J., *Sociología y Educación*. Tecnos, Barcelona, 1999

### Webs d'interès

<http://www.gencat.cat/educacio>

<http://www.fbofill.org>

<http://www.mec.es>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>



## 9. Model Cronograma

|          |  |
|----------|--|
| <b>S</b> | <b>Seminaris subgrup de 20 estudiants (a, b, c, d)</b> |
| <b>G</b> | <b>Treball en grup petit sobre territori</b>           |
| <b>E</b> | <b>Estada escola</b>                                   |

|           | 1 <sup>a</sup><br>set | 2 <sup>a</sup><br>set | 3 <sup>o</sup><br>set | 4 <sup>a</sup><br>Set | 5 <sup>a</sup><br>set | 6 <sup>a</sup><br>set | 7 <sup>a</sup><br>set | 8 <sup>a</sup><br>set | 9 <sup>a</sup><br>set | 10 <sup>a</sup><br>set | 11 <sup>a</sup><br>set | 12 <sup>a</sup><br>set | 13 <sup>a</sup><br>set | 14 <sup>a</sup><br>set | 15 <sup>a</sup><br>set | 16 <sup>a</sup><br>set | 17 <sup>a</sup><br>set | 18 <sup>a</sup><br>set | 19<br>set |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| 8<br>9    |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |           |
| 9<br>10   | Sa<br>Sb              | G                     | E                     | E                     | E                     | Sc<br>Sd              | E                     | E                     | E                     | Sa<br>Sb               | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      |                        | Sa<br>Sb               |           |
| 10<br>11  |                       | G                     | E                     | E                     | E                     |                       | E                     | E                     | E                     |                        | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      |                        |                        |                        |           |
| 11<br>12  | Sc<br>Sd              | G                     | E                     | E                     | E                     | Sa<br>Sb              | E                     | E                     | E                     | Sc<br>Sd               | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      |                        | Sc<br>Sd               |           |
| 12<br>13  |                       | G                     | E                     | E                     | E                     |                       | E                     | E                     | E                     |                        | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      |                        |                        |                        |           |
| 13<br>14  | G                     | G                     | E                     | E                     | E                     | G                     | E                     | E                     | E                     | G                      | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      |                        |                        |           |
| 14-<br>15 | G                     | G                     | E                     | E                     | E                     | G                     | E                     | E                     | E                     | G                      | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      | E                      |                        |                        |           |