

Curs 2009-10 Codi :21973 Assignatura : DIDACTICA I DESENVOLUPAMENT CURRICULAR

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

MESTRE Educació Musical, 1er semestre, 2n curs, 4 crèdits.

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Òscar Mas

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

- Comprendre les diferents concepcions sobre el currículum i llur relació amb la didàctica.
- Analitzar els components d'una intervenció didàctica.
- Analitzar les principals funcions del docent en el disseny i desenvolupament curricular i en la seva actuació
- Comprendre el model i l'estructura curricular de les etapes en que poden estar implicats professionalment.
- Dissenyar currícula implicant els diferents elements intervinents.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

BLOC I: La Teoria Curricular i la Didàctica

1. Didàctica i Currículum.
2. Aproximació conceptual al currículum: definicions i concepcions.
3. Teories i paradigmes del currículum
4. Bases i fonaments del currículum
5. Els models didàctics i curriculars com a base per a la intervenció: el model curricular del Sistema Educatiu

BLOC II: Disseny i Desenvolupament Curricular

6. Planificació i programació didàctica / disseny del currículum: elements curriculars, nivells de concreció i nivells de contextualització.
7. Els objectius curriculars
8. Els continguts curriculars
9. Les estratègies metodològiques: del plantejament metodològic al disseny d'activitats
10. Mitjans i recursos didàctics
11. L'avaluació dels aprenentatges.
12. El desenvolupament curricular: elements bàsics.

3. Avaluació

El valor de les diferents avaluacions serà, en la mesura del possible, individualitzat i considerarà la participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs, pràctiques, activitats proposades (individuals i grupals),... així com la implicació personal en la recerca i elaboració d'informació; quedant de la següent manera (en qualsevol cas, el professor es reserva la possibilitat d'introduir modificacions en funció de cada cas i de cada circumstància):

| | |
|--------------------|-----|
| Prova d'avaluació: | 55% |
| Treball de curs: | 30% |
| Pràctiques: | 15% |

És imprescindible aprovar per separat els dos blocs, prova d'avaluació (obligatòria) i pràctiques-treballs (s'han de lliurar tots els treballs/pràctiques obligatòriament i en la data establerta), per poder superar l'assignatura.

En cas que hi hagi estudiants que facin les pràctiques individualment o que els grups en cada cas no es constitueixin a l'aula (previa autorització del professor), aquestes pràctiques es consideraran com a element d'avaluació continuada, sense formar part del còmput percentual abans esmentat. Per tant, seran tingudes en compte en funció de cada cas.

4. Fonts d'informació bàsica

- Llibre de lectura obligatòria (només capítols relacionats amb l'assignatura):

TEJADA, J. (2005): Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Davinci Continental, Mataró.

- Diferents articles, capítols de llibre,... que es posaran a disposició de l'estudiant mitjançant el campus virtual i/o la múlticopista.

- Aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran diferents materials (guions de treball i pràctiques, lectures obligatòries i optatives, enllaços web interessants,...), de no estar disponibles en format digital o estaran a la múlticopista.

Bibliografia recomanada

ANGULO, J.F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994) Teoría y desarrollo del curriculum, Aljibe, Malaga

BENEDITO, V. (1987) Introducción a la Didáctica. Barcanova, Barcelona

BENET, N. (1979) Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Morata, Madrid.

CABERO, J. (1990) Análisis de medios de enseñanza, Alfar, Sevilla.

CARR, W. Y KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca. Barcelona.

DARDER, P. (1991), El grup-classe, EUMO. Vic.

ESCRIBANO, A. (1998). Aprender a enseñar. Fundamentos de la didáctica general. Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha, Cuenca.

ESTEBARANZ, A. (1994) Didáctica e innovación curricular, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI. Madrid

FERRANDEZ, A. (1983) La enseñanza individualizada. CEAC, Barcelona.

FERRÁNDEZ, A.; SARRAMONA, J.; TARÍN, L. (1979): Tecnología Didáctica. CEAC, Barcelona.

FERRANDEZ, A; TEJADA, J; PONT, E. i JURADO. P (1996). Didáctica. Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.

FRABNONI, F. (2001). La pedagogia y la didáctica. Proa. Madrid.

GARCIA RAMOS, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis, Madrid.

GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid

GIMENO SACRISTAN, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum. Anaya, Madrid.

GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1989). La enseñanza. Su teoría y su práctica. Akal, Madrid.

GIMENO, J. (1988) El curriculum: reflexión sobre la práctica, Morata, Madrid.

GIMENO, J. (2001) Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía, Morata, Madrid.

GONZÁLEZ SOTO, A.P.; MEDINA, A.; TORRE, S. de la (Coords.) (2002): Didáctica general: Modelos y estrategias para la intervención social. Editorial Universitat, Madrid.

KEMMIS, S. (1988), El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid.

LUNDGREN, U.P. (1991) Teoría del curriculum y escolarización, Morata, Madrid.

MARHUENDA, F. (2000): Didáctica General. Ediciones de la Torre, Madrid.

MARLAND, M. (1982) El arte de enseñar. Morata, Madrid.

MEDINA, A. y SEVILLANO, M.L. (1990) (Coord.) Didáctica-Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. UNED, Madrid.

MUÑOZ, A. y NORIEGA, J. (1996). Técnicas básicas de programación. Escuela Española. Madrid.

PEREZ PEREZ, R. (1994) El curriculum y sus componentes, Oikos-Tau, Barcelona.

PLA, M. (1993). Currículum y educación. Campo semántico de la didáctica. Publicaciones Universidad de Barcelona, Barcelona.

RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord). (2002). Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva. Madrid

ROMAN PEREZ, M. y DIEZ LOPEZ, E. (1990) Currículum y aprendizaje, Itaka, Madrid.

ROSALES, C. (1988) Didáctica. Nucleos fundamentales. Narcea, Madrid.

SÁENZ BARRIO, O. (Dir.) (1992): Didáctica general. Un enfoque curricular. Marfil, Alcoy

SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtors.) (2004): Diccionario enciclopédico de didáctica. Aljibe, Málaga (2 vols.)

- SANTOS GUERRA, M.A. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Aljibe, Málaga.
- SEPÚLVEDA, F.; RAJADELL, N. (Coords.) (2001): Didáctica general para psicopedagogos, UNED, Madrid.
- SEVILLANO, M.L. (2004): Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. McGraw-Hill, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1981): Investigación y desarrollo del curriculum. Morata, Madrid.
- TEJADA, J. (2005): Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Davinci Continental, Mataró.
- TITONE, R. (1981): Metodología didáctica. Rialp, Madrid.
- TITONE, R. (1981): Psicodidáctica. Narcea, Madrid.
- TORRE, S. de la (1993): Didáctica y curriculum. Dykinson, Madrid.
- TORRES,X. (1991): El currículum oculto. Morata. Madrid.
- ZABALZA, M.A. (1987) Diseño y desarrollo del curriculum. Narcea, Madrid.

(Els alumnes de l'assignatura dipossen en el Campus Virtual d'un programa de l'assignatura més detallat)