

Aspectes evolutius i educatius en les alteracions de l'audició

Codi de l'assignatura: 22019

Professora: Carrasumada Serrano

Grup 36

Curs 2009-2010

Objectius

- Sensibilitzar entorn de les necessitats educatives que es poden derivar del dèficit auditiu.
 - Donar a conèixer les particularitats evolutives i escolars de l'infant amb pèrdua auditiva.
 - Còneixer les afeccions lingüístiques i cognitives que de la sordera es desprenen.
 - Aprendre a fer una valoració de les necessitats de la persona amb dèficit auditiu i elaborar criteris metodològics per a donar una resposta educativa adequada.
 - Reflexionar sobre les actituds dels oïents respecte les persones sordes.
 - Conèixer els recursos socials i materials que aporten una major qualitat de vida als sords.
-

Temari

I. ELEMENTS INTRODUCTORIS

Tema 1. Concepte de deficiència auditiva

- 1.1 Bases anatòmiques i funcionals del sistema auditiu
- 1.2 Classificació de les sordeses
- 1.3 La mesura de l'audició: l'audiometria

Tema 2. Recursos tècnics per a facilitar l'audició

- 2.1 La pròtesi auditiva
- 2.2 Les emissores-receptores FM
- 2.3 Els implants coclears

II. ASPECTES PSICOEVOLUTIUS

Tema 3. Els primers anys de vida

- 3.1 Detecció i diagnòstic
- 3.2 Desenvolupament afectiu: l'acceptació del dèficit per part de la família
- 3.3 Inicis de la comunicació: modalitats comunicatives

Tema 4. L'etapa de l'escolarització a primària i secundària

- 4.1 El desenvolupament lingüístic
- 4.2 El desenvolupament cognitiu
- 4.3 L'evolució social i afectiva

III. LES RESPOSTES EDUCATIVES

Tema 5. L'escolarització del nen sord

5.1 Perspectiva històrica

5.2 Modalitats d'escolarització

5.3 Valoració de les necessitats educatives

5.4 Els Serveis Educatius a Catalunya: els CREDAs

Metodologia

S'utilitzarà una metodologia que possibiliti un procés de treball autònom, reflexiu i de treball d'equip (debatre, contrastar opinions, discussions conjuntes, etc.) que ajudi a l'enriquiment i el creixement personal.

S'inclou:

- Eines que ajudin a l'alumnat a conèixer i a entendre els principals conceptes (presa d'apunts, lectura d'articles, de llibres, ...).
- Eines que afavoreixin procediments de treball significatiu (recerca bibliogràfica, lectures específiques, fer síntesis, mapes conceptuals i/o anàlisi de vídeos).
- Eines que afavoreixin actituds i valors importants per a l'educació dels alumnes (discussió conjunta d'idees, actitud d'escolta i de respecte a les opinions dels altres ...).

Avaluació

L'avaluació es durà a terme a partir de:

- Domini teòrico-pràctic dels continguts desenvolupats al llarg del quadrimestre. Hi haurà un examen final d'elecció múltiple que equival al 50% de la nota final.
- Treball de grup sobre un tema del programa que equival al 50% de la nota final. Els grups de treball seran de 5-6 persones. Cada grup haurà de fer dues tutories obligatòries: 1. Presentar l'index del treball i la bibliografia consultada; 2. Seguiment del desenvolupament del treball.

El treball es presentarà als companys. En la sessió de presentació del tema es valorarà tant el contingut com la forma.. Disposareu d'una hora per fer l'exposició i després s'obrirà un torn de preguntes, per demanar-vos aclariments i fer comentaris. La resta de companys hauran de presentar per grups, a l'acabament de la sessió, una recensió del tema presentat i una valoració. És obligatori el lliurament d'un 80% de les recensions i valoracions.

Per poder sumar la nota de teoria i la de pràctiques cal aprovar les dues.

GRAELLA PER A LA VALORACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

TEMA:

DATA:

Aspectes sobre els que s'opina	- correcte +				
	1	2	3	4	5
Organització de l'exposició					
Claredat en les explicacions					
Continguts tractats					
Correspondència de la informació amb les imatges					
Dubtes / aclariments per demanar:					
En què es podria millorar?:					
Noms dels membres del grup assistents:					
Recensió:					

Bibliografia Bàsica

- Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. y Valero, J. (1998): *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.
- Calvo, J.C. (1999): *La sordera: un enfoque socio-familiar*. Salamanca: Amarú.
- Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. y Valero, J. (2002): *L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa*. Bellaterra: UAB Servei de Publicacions.