

Curs 2009-10 Codi :22812 Assignatura : INTRODUCCIÓ A LA DIDÀCTICA

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Diplomatura Educació Social (Grup 46) Troncal, 1er semestre, 4 crèdits

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Pere Peris Morancho

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

- Analitzar les variables que intervenen en els processos didàctics
- Conèixer els diferents enfocaments del procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Emprar correctament la terminologia específica de l'àmbit didàctic.
- Aplicar els coneixements adquirits a l'anàlisi de situacions educatives.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

La didàctica com a camp de reflexió i actuació de l'educador.

Configuració socio-històrica de la didàctica. L'ensenyament i l'aprenentatge. La instrucció. Didàctica i formació. La didàctica i les Ciències de l'Educació. Anàlisi fenomenològica de l'acte didàctic.

Estudi de les variables intervinents en l'acte didàctic (I)

El discent com a subjecte de l'aprenentatge. La maduració i el desenvolupament. Els aspectes cognitius, afectius, psicomotrius i contextuals de l'aprenentatge. Les actituds i la motivació. La didàctica diferencial: L'infant, el jove i l'adult en front l'aprenentatge.

Estudi de les variables intervinents en l'acte didàctic (II)

L'educador. Competències i rols de l'educador. Estils docents. L'educador com a tècnic, com a tecnòleg i com a artista. Pensament de l'educador i presa de decisions. Els continguts didàctics. Tipologies i valor dels continguts. Les didàctiques especials. Didàctica i comunicació. Anàlisi de l'acte comunicatiu.

Estudi de les variables intervinents en l'acte didàctic (III)

Els objectius. El mètode com a configurador de l'actuació didàctica. La multivarietat d'estratègies. Les activitats. L'avaluació. El context d'aprenentatge.

3. Avaluació

En l'avaluació es tindran en compte els següents aspectes:

- La participació i assistència a classe.
- Els treballs realitzats individualment i en grup.
- El control de lectures.
- L'examen.

4. Fonts d'informació bàsica

La metodologia bàsica es concreta en: L'exposició per part del professor. El treball amb documents. La discussió en grup. L'exposició per part de l'alumnat. La lectura d'articles i llibres. La recerca de recursos didàctics.

En aquesta assignatura és necessari l'assistència i participació a classe, el treball en grup i individual. Es realitzaran activitats pràctiques a l'aula, recerca de recursos didàctics, lectures fora de l'aula que es comentaran a classe. Es realitza un examen amb dues parts una sobre conceptes bàsics i una altra que requereix procediments d'anàlisi, reflexió i relació.

A més, aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials (funcionament concret de l'assignatura, programa, fitxes de lectura, guions de treball, informació complementària...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals.

Bibliografia recomanada

La bibliografia indicada ha de ser considerada amb caràcter general. Al llarg del desenvolupament dels diferents temes s'oferirà bibliografia específica.

- Benedito, V. (1987). Introducción a la Didáctica. Barcelona: Barcanova.
- Bertalanffy, L. (1976) Teoría General de los Sistemas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Delors, J, (coord.) (1996) Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació pel segle XXI. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- Fernández Huerta, J. (1982). Didáctica I. Madrid: UNED.
- Fernández Pérez, M.: (1976). Didáctica II. Madrid: UNED.
- Ferrández, A. Sarramona, J. Tarín, L. (1979). Tecnología Didáctica. Barcelona: CEAC.
- Ferrández, A. (1978). La enseñanza individualizada. Barcelona: CEAC.
- Forés, A.; i Valvé, M. (2002). Quan la didàctica porta el nom d'educació social. Barcelona: F.P. Tarrés.
- Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- Froufe, S.; Sánchez Castaño, M.A. (1994) Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú.
- Gairín, J. (1987). Las actitudes en educación. Barcelona: PPU.
- Gimeno, J. - Pérez, A. (1993). Comprender i transformar la enseñanza. Madrid: Morata
- Gimeno, J. - Pérez, A. (1985). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- Mattos, L. A. (1974). Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz.
- Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la educación social Barcelona : Graó.
- Rosales, C. (1988). Didáctica. Nucleos fundamentales. Madrid: Narcea.
- Stenhouse, L.: (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata
- Tejada, J. (2005) Didáctica-Currículo: Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.
- Titone, R.: (1979) Metodología didáctica. Madrid: Rialp.
- Titone, R.: (1981) Psicodidáctica. Madrid: Narcea.
- Torre de la, S. (1993) Didáctica y currículo. Madrid: Dykinson.
- Trilla, J. (Coord.) (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.

REVISTES:

Revista d'Educació Social.
 Revista de Treball Social.
 Cuadernos de Pedagogía.
 Revista Aula,
 Revista Perspectiva Escolar,
 Revista Infància,
 Revista Guix.

PLANES ELECTRÒNIQUES:

<http://www.eduso.net/>
<http://www.ceesc.es/>