

**Curs 2009-10    Codi :23186    Assignatura : Tècniques de direcció. Lideratge educatiu: teories, tècniques i pràctiques**

**Titulació, impartició i nombre de crèdits:**

Pedagogia, optativa, 3r curs, 4 crèdits

**Departament:** Pedagogia Aplicada

**Professors:** Olga Vitolo (grup matí)

Patricia Silva (grup tarda)

**1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**

Reflexionar sobre el poder i les responsabilitats que suposa l'exercici de les funcions directives i de lideratge.

- Enumerar els trets principals i les premisses bàsiques dels diferents estils de lideratge.
- Aplicar instruments per diagnosticar l'estil de lideratge d'un directiu/va.
- Relacionar els diferents estils de lideratge en funció d'uns criteris (ex. atenció a la diversitat de l'alumnat...).
- Adquirir estratègies per dirigir grups i institucions.
- Aplicar tècniques de direcció a casos concrets.
- Justificar el motiu d'emprar un o altre instrument

**2. Blocs temàtics i organització dels continguts**

BLOC 1:

El govern, la direcció, el lideratge. Similituds i diferències

BLOC 2: EL LIDERATGE EDUCATIU

2.1. La teoria dels trets o prohoms

2.2. Lideratge carismàtic

2.3. Teories de la conducta (estudis d'Ohio, Michigan i el grid gerencial)

2.4. Teories de la contingència (model de Fiedler i de Hersey i Blanchard)

2.5. Posicions contemporànies de lideratge:

- Lideratge transformacional i lideratge d'equip
- Lideratge distributiu
- Lideratge femení

BLOC 3: TÈCNIQUES DE DIRECCIÓ

3.1. Tècniques per a la presa de decisions

3.2. Tècniques per a la resolució de conflictes

3.3. Tècniques per a la comunicació

3.4. Tècniques per a la conducció de reunions

3.5. Tècniques de planificació, seguiment i control: DAFO, PERT...

3.6. Anàlisi i descripció dels llocs de treball. Mètodes d'anàlisi de llocs de treball. Avantatges, inconvenients, dificultats

**3. Avaluació**

En aquesta assignatura s'ha optat per un sistema d'avaluació continuada, cercant la implicació activa de l'estudiant al llarg de tot el seu procés d'aprenentatge. Per tant, les diferents activitats d'avaluació hauran d'estar superades (amb una qualificació mínima de 5 punts) per tal de prendre la decisió sobre la conveniència o no de superar amb èxit l'assignatura.

En el cas d'aquesta assignatura es tindran en compte les següents activitats d'avaluació amb la seva respectiva ponderació sobre la nota final:

Activitats obligatòries:

- Pràctiques 40%
- Participació a classe 10%
- Prova escrita d'avaluació 40%

Activitat optativa:

- Exposició 10%

#### 4. Fonts d'informació bàsica

A més, aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals.

#### Bibliografia recomanada

- Alberoni, F. (2003): L'art de liderar. Barcelona: Gedisa.
- Allen, L. A. (1993): Cómo analizar las situaciones y los problemas en la organización de un centro. Madrid: MEC.
- Alonso, M. (2004): Madera de líder. Claves para el desarrollo de las capacidades de liderazgo. 2ª ed. Barcelona: Empresa activa.
- Álvarez, M. i Santos, M. (1996): Dirección de centros docentes. Gestión de proyectos. Madrid: Escuela Española.
- American Association of State Colleges and Universities (1999): Experts Challenge Higher Ed Presidents a Converge [www.aascu.nche.edu/news](http://www.aascu.nche.edu/news)
- Antúnez, S. (Coord.) (1998): Gestió i direcció de centres docents públics. Barcelona: UOC.
- Aramendi, P. i Buján, K. (2000): Dirección de centros educativos. Universidad del País Vasco.
- Armas, M. (1998): Dirección integral de centros educativos. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Avey, G. C. (2004): Understanding leadership paradigms and cases. London: Sage.
- Belbin, R. M. (1995): Equipos directivos. Bilbao: Empresa universal.
- Belbin, R. M. (1995): Roles de equipo en el trabajo. Bilbao: Empresa universal.
- Bennis, W. & Biedermann, P. W. (1997): Organizing Genius: The Secrets of Creative Collaboration. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Bergquist, W. H. (1992): The Four Cultures of the Academy: Insights and Strategies for Improving Leadership in Collegiate Organizations. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Bernal, J. L. (2000): Liderar el cambio: el liderazgo transformacional a Anuario de Pedagogía, núm. 2. Universidad de Zaragoza.
- Bezarra, L.; Casanova, O i García Ugarte, J. (2004): Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio. Madrid: Narcea.
- Blanchard, K. (1990): El poder ético del directivo. Barcelona: Grijalbo.
- Blanchard, K. H. & Hersey, P. (1993): Management of organizational behavior utilizing human resources. New York: Prentice-Hall.
- Blanchard, K. H. (2004): La píldora del liderazgo. Barcelona: Grijalbo.
- Bogue, E. G. (1994): Leadership by Design: Strengthening Integrity in Higher Education. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Bolman, L. i Deal, T. (1995): Organización y liderazgo. Wilmington: Addison-Wesley.
- Bruch, H. (2005): La tendencia a actuar como los directivos. Barcelona: Gestión 2000.
- Bryman, A. (1992): Charisma and leadership in organizations. New York: Sage.
- Bush, T. (1986): Theories of educational management. Paul Chapman Publishing, Ltd.
- Chavarría, X. i Borrell, E. (1999): Avaluació de la funció directiva. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i ICE de la UAB.
- Clutterbuck, D. & Cramer, S. (1991): Los maestros del management. Barcelona: Grijalbo.
- Collins, J. C. & Porras, J. I. (1998): Built to last. Successful habits of visionary companies. New York: Harper Business.
- Covey, S. R. (1991): El liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós.
- Culbert, S. A. & Ullmen, J. (2002): ¡No mates a tu jefe! Evita la trampa de las jerarquías y consigue relaciones laborales satisfactorias y productivas. Barcelona: Paidós.
- Damrosch, D. (1995): We Scholars: Changing the Culture of the University. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Day, C. (2002): Promoción del liderazgo en la educación primaria. Madrid: La Muralla.
- Deming, V. K. (2004): The big book of leadership games quick, fun activities to improve communication, increase productivity and bring out the best in your employees. New York: McGraw-Hill.
- Díaz, C. A. et al. (2003): Desenvolupament del factor humà. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Drucker, P. (2000): El management del siglo XXI. Barcelona: Edhasa.
- Druker, P. F. (Ed.) (1996): El líder del futuro. Bilbao: Universidad de Deusto.

- Duran, M<sup>a</sup> del M. (2000): El lideratge d'equip a l'empresa. Treball d'investigació inèdit. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Duran, M<sup>a</sup> del M. (2003): El liderazgo de equipo como herramienta de desarrollo de grupos a Estrategias de formación para el cambio organizacional. Barcelona: Praxis.
- Dyer, W. (1996): Formación de equipos. México: Fondo educativo Interamericano.
- Engel, P. i Riedmann, W. (1987): Casos sobre motivación del personal. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Essomba, M. A. (2006): Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.
- Fabra, M<sup>a</sup> Ll. (1994): Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: CEAC.
- Fabra, M<sup>a</sup> Ll. (1995): Les relacions entre professors i la funció directiva a Reflexions sobre l'autonomia i direcció escolar. Barcelona: Raima.
- Fiedler, F. (1967): A Theory of Leadership Effectiveness. New York: McGraw-Hill.
- Fiedler, F. E. i Chemers, M. M. (1985): Liderazgo y administración efectiva. Barcelona: Trillas.
- France, M. (1995): Organizar la comunicación interna. Barcelona: Gestión 2000.
- Fuller, M. (2002): Liderar en una cultura de cambio. Barcelona: Octaedro.
- Gairín, J. et al. (2003): Les relacions personals a l'organització. Bellaterra: ICE de la UAB.
- Gairín, J. i Darder, P. (1995): Estrategias e instrumentos para la gestión educativa. Barcelona: Praxis.
- Gairín, J.; Armengol, C.; Gimeno, X. i Tomàs, M. (2003): Les relacions personals a l'organització. Bellaterra: ICE de la UAB.
- Gairín, J.; Domínguez, G.; Gimeno, J.; Ruiz, J. M<sup>a</sup>.; Tejada, J. i Tomàs, M. (1995): Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos. Madrid: MEC-CIDE.
- Gairín, J. i Villa, A. (Dir.) (1999): Los equipos directivos de los centros docentes. Bilbao: Universidad de Deusto.
- García, S. i Dolan, S. L. (1997): La dirección por valores. Madrid: McGraw-Hill.
- Gil, F. i García, M. (1993): Habilidades de dirección de las organizaciones. Madrid: Eudema.
- Gimeno, J.; Beltrán, F.; Salinas, B. i San Martín, A. (1995): La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid: MEC-CIDE.
- Giraudier, M. (2004): Cómo gestionar el clima laboral. Escuchar, dar feedback, comunicar, negociar, motivar. Barcelona: Obelisco.
- Goleman, D.; Boyatzis, R. i McKee, A. (2002): El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.
- Gómez-Llera, G. I Pin, J. R. (1994): Dirigir es educar. Madrid: McGraw Hill.
- Goodwin, D. K. (1999): Ten Lessons from Presidents. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gosálbez, G. (2004): Tècniques de gestió i comunicació. Barcelona: UOC.
- Hargrove, R. (1998): Mastering the Art of Creative Collaboration. New York: McGraw-Hill.
- Harris, A. et al. (2003): Effective leadership for school improvement. London: Routledge Farmer.
- Heras, J. (2003): El bastón del líder. Fundamentos para la práctica del liderazgo. Barcelona: Mtm.
- Hesselbein, F. & Cohen, P (Eds.) (1999): Leader to Leader: Enduring Insights on Leadership from the Drucker Foundations' Award Winning Journal. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Hesselbein, F.; Goldsmith, M. & Beckhardt (Eds.) (1996): The Leader of the Future. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Huber, S. G. (2004): Preparing school leaders for the 21st century. Exton: Swets & Zeitlinger.
- Hunter, J. C. (2005): La paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. 14<sup>a</sup> ed. Barcelona: Urano.
- Isaacs, D. (1995): Teoría y práctica de la dirección de centros escolares. Pamplona: Eunsa.
- Kapsto, S. (2006): Cuatro retos para un líder. Barcelona: RBA Integral.
- Kouzes, J. M. & Posner, B. Z. (1999): Encouraging the Heart: A Leader's Guide to Rewarding and Recognizing Others. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kramer, R. M. & Cook, K. S. (Eds.): Trust and distrust in organizations dilemmas and approaches. New York: Russell Sage Foundation.
- Lencioni, P. (2002): Las cinco disfunciones de un equipo: un inteligente modelo para formar un equipo cohesionado y eficaz. Barcelona: Empresa activa.
- López Rupérez, F. (1994): La gestión de la calidad en educación. Madrid: La Muralla.
- Lorenzo, M. (1999): El liderazgo educativo en los centros docentes: técnicas de formación reflexiva y colaborativa. 2<sup>a</sup> ed. Madrid: La Muralla.
- Miller, M. T. (Ed.) (1999): Responsive academic decision making Involving faculty in Higher Education governance. Stillwater: New Forums Press.
- Molinar, M. i Velázquez, L. (2005): Liderazgo en la labor docente. Alcalá de Guadaíra: Trillas.
- Morrison, K. (2002): School leadership and complexity theory. London: Routledge Farmer.

Nanus, B. (1995): Liderazgo visionario. Forjando nuevas realidades con grandes ideas. Barcelona: Granica.

O'Neill, B. (2003): Cómo evaluar y mejorar su capacidad de liderazgo. Barcelona: Gestión 2000.

Pascual, R.; Villa, A. i Auzmendi, E. (1993): El liderazgo transformacional en los centros docentes. Bilbao: Mensajero.

Riedman, W. (1981): Técnicas de dirección. Madrid: Paraninfo.

Robbins, S. P. (1996): Comportamiento organizacional. Teoría y práctica. México: Prentice Hall.

Rowley, J. B. (1999): The good mentor a Educational Leadership, vol. 56, núm. 8, maig.

Sáinz, J. A. i Cubero, J. C. (2005): El club del liderazgo. Barcelona: Empresa Activa.

Sala, M. (2006): El encanto de Hamelín. Secretos del liderazgo efectivo. Barcelona: Alienta.

Schein, E. H. (1988): La cultura empresarial y el liderazgo. Barcelona: Plaza y Janés.

Smith, P. B. i Paterson, M. F. (1990): Liderazgo, organizaciones y cultura. Un modelo de dirección de sucesos. Madrid: Pirámide.

Stein, G. (2002): Dirigir en tiempos de incertidumbre. Barcelona: Gestión 2000.

Teixidó, J. (1996): Els factors interns de la direcció escolar. Girona: Edicions de la UdG.

Teixidó, J. (1999): Dirección de centros educativos desde una perspectiva de cambio. Barcelona: Cooperativa Universitària Sant Jordi.

Teixidó, J. et al. (1999): El projecte de direcció. Què és? Per a què serveix? Com s'elabora? Elements de fonamentació i materials per a l'acció. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

Tomàs, M. (1995): Los conflictos organizativos, factor clave para el desarrollo organizativo de los centros educativos en Educar, núm. 19, pp. 61-77.

Tomàs, M. (1996): La gestión de los conflictos comunicativos en los centros educativos. Aplicación a un caso a IV Congreso Internacional de Organización Escolar. Tarragona, 12-15 noviembre 1996.

Tomàs, M. (1998): Fases y estrategias para el tratamiento de conflictos organizativos en los centros docentes en Gairín, J. i Darder, P.: Estrategias e instrumentos para la gestión educativa. Barcelona: Praxis. Pp. 276/49-276/59.

Tomàs, M. (2002): El diagnóstico potencial comunicativo de un equipo docente. Un instrumento para averiguarlo en Organización y gestión educativa, núm. XLII, año X FEAE-Praxis.

Villa, A. et al. (1998): Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

#### Revistes:

- Academic Leader
- Educational leadership journal
- Educational Leadership
- Emprendedores (especialment la col·lecció "Herramientas de desarrollo profesional del siglo XXI" (2003): gestión eficaz del tiempo, liderazgo de equipos de alto rendimiento, negociación y solución de conflictos, generación y desarrollo de ideas innovadoras, gestión del talento y promoción profesional, habilidades de comunicación...)
- Leader to leader
- Organización y gestión educativa
- The Chronicle of Higher Education
- The leadership & organization development

#### Congressos:

- Congrés Interuniversitari d'Organització Escolar
- Congreso Internacional sobre Dirección de Centros educativos
- Jornadas andaluzas sobre organización y dirección de centros educativos.
- Jornades sobre direcció de la FEAE (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació). Al 1994 van tractar el tema del lideratge acadèmic.