

**Titulació, impartició i nombre de crèdits:**

(Psicopedagogia, anual, 3er curs, 8 crèdits)

**Departament:** Pedagogia Aplicada

**Professors:** Sebastià Sánchez Marín

**1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**

1) Adquirir un coneixement teòric i pràctic en l'elaboració de materials i assessorament per a l'educació de la salut personal en nois i noies de 12 a 18 anys:

- prevenció i educació de l'ús del tabac.
- prevenció i educació sobre les drogues.
- prevenció i educació de l'ús de l'alcohol.
- prevenció de la SIDA i altres malalties de transmissió sexual.
- prevenció dels embarassos no desitjats.
- automedicació.
- educació nutricional (anorèxia i bulímia).
- la socialització, la convivència i l'educació cívica.
- l'abandó escolar.

2) Desenvolupament de la tasca de l'orientador/a personal des del coneixement i recolzament de les teories i enfocaments següents (segon semestre):

- L'enfocament cognitiu conductual.
- La psicoanàlisi.
- L'enfocament gestàltic.
- La Programació Neuro Lingüística (PNL).
- Rogers i l'enfocament humanístic.
- Comunicació i orientació.
- Intel·ligència racional versus intel·ligència emocional

**2. Blocs temàtics i organització dels continguts**

Aspectes teòrics

1. L'orientació personal.
2. El model de canvi d'actituds i la intervenció per programes.
3. Estructura i disseny. Justificació dels 5 blocs de cada programa. Aplicacions a la tipologia d'edat i als diferents àmbits.
4. Continguts teòrics de cada un dels enfocaments i teories on l'orientador/a pot recolzar la seva funció.
5. Adquirir un coneixement teòric i pràctic en:
  - Elaboració i aplicació de programes de salut personal des de l'anàlisi i avaluació dels factors de risc i mesures de prevenció associades al problema on volem intervenir.
  - El desenvolupament de la seva funció com a futur professional de l'orientació per donar resposta a les persones que demanen la seva ajuda.

Aspectes pràctics

Valoració i crítica d'un programa elaborat:

1. Elaboració o millora d'un dels programes exposats a classe o d'un programa que tracti sobre un problema nou, a ser possible en Educació Secundària.
2. Simulació i aplicació pràctica del programa de prevenció, que el grup hagi treballat a classe.
3. Creació i elaboració d'esquemes de nous programes.
4. Estudi comparatiu de l'estructura d'altres programes del mateix àmbit. Criteris d'eficàcia i eficiència.

**METODOLOGIA**

Els continguts teòrics s'exposaran amb les classes magistrals, discussió i comentari de texts. Pels aspectes aplicats s'utilitzarà la simulació de situacions i l'anàlisi de programes i instruments.

### 3. Avaluació

L'avaluació de l'assignatura serà de caràcter continu i considerarà bàsicament tres aspectes:

1. Prova final d'opció múltiple sobre els aspectes teòrics corresponents a les diferents matèries treballades a l'assignatura (30%).
2. Elaboració o reelaboració del programa (treball de l'assignatura) i aplicació pràctica en un centre educatiu (40%).
3. Pràctiques de l'assignatura (30%).

### 4. Fonts d'informació bàsica

L'estudiant tindrà un dossier de lectures obligatòries que podrà trobar, com a la resta fitxes de lectures opcionals, guions de treball, fitxes d'observació i avaluació, etc., al Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals)

### Bibliografia recomanada

Bisquerra Alzina, R.. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. En Revista de Investigación Educativa vol.21, pag.7-46.

Garcia Vega, L.(2007) "Breve historia de la psicología". Siglo XXI de España editores, S.A.

Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona. Kairós

Jariot, M. (2001): La evaluación de la intervención por programas de orientación. El proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

Jariot, M.; Montané, J., Martínez, M.; Rodríguez, D. (2004): Models, instruments i processos d'intervenció per a la reducció de l'accidentalitat. III Congrés Internacional sobre Polítiques Europees de Trànsit. Educació i formació per a la mobilitat segura. Barcelona

Martínez i Muñoz, M. (2003): La pedagogia aplicada a la formació de formadors viaris . Servei Català de trànsit. ERESv de la UAB.

Montané,J.; Jariot, M. (2003): Teories models i enfocaments de la conducció segura i eficaç. En La psicologia aplicada a una conducció segura i eficaç. Servei Català de trànsit. ERESv de la UAB. pags. 23-99.

Montané, J.; Jariot, M.; Martínez, M.; Amador, M. i Rodríguez, M. (2003): El consum d'alcohol i drogues en la conducció, L'autocontrol de la velocitat, L'atenció i la distracció com a factor de risc. La conducció tranquil·la, La tendència al risc, la conducció reincident i temerària, Hàbits i costums de seguretat i risc i La son i el cansament. en Seguretat viària, conducció econòmica, medi ambient i contaminació. Servei Català de trànsit. ERES.v de la UAB. pags. 2- 150

Rodríguez, M. (2001): Aportaciones de los predictores de riesgo a la educación vial en la escuela. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona

Zabala, A. (2007) "11 ideas clave: como aprender y enseñar competencias". Editorial Grao: Barcelona

Rodríguez, Parrón, M. (2001): Aportaciones de los predictores de riesgo a la educación vial en la escuela. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona

Sánchez, S., (2009). Desplaçaments in itinere per a una mobilitat segura DiiMS. Guia de l'alumne. Barcelona: Gráficas Ochoa.

Sánchez, S., (2009). El proceso de formación de formadores del permiso por puntos en Cataluña. Barcelona: Gráficas Ochoa.