

Data de la última revisió del programa: juliol del 2009

Mercè Clariana, professora de teoria, pràctiques i docència tutoritzada.

Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.

Facultat de Psicologia, despatx B5-141, merce.clariana@uab.cat, 93 581 30 05.

OBJECTIUS

Objectiu general:

- Saber construir criteris per millorar un procés d'ensenyament i aprenentatge.

Objectius en relació amb un procés d'ensenyament i aprenentatge concret:

- Saber analitzar-lo, o sigui conèixer les variables psicològiques i educatives que el defineixen i el condicionen.
- Saber fer propostes per millorar-lo i per optimitzar el grau d'aprofitament i satisfacció dels alumnes i els professors que hi participen.
- Saber fer propostes d'orientació vocacional i professional per als alumnes que hi participen.
- Saber presentar informes psicoeducatius amb una exposició oral.
- Saber redactar informes psicoeducatius dirigits a alumnes de secundària o d'universitat per tal d'ajudar-los a millorar el seu procés d'aprenentatge i de construcció del coneixement.

TEMARI

- Aprendre i construir coneixement.
- Entrevista psicopedagògica.
- Tests psicopedagògics.
- Història acadèmica.
- Contingut declaratiu i procedimental.
- Metodologia instruccional per recepció i per descobriment.
- Personalitat i desitjabilitat social.
- Engany o conducta deshonest a l'aula.
- Procrastinació o demora injustificada.
- Estil d'aprenentatge: model de Myers i Briggs.
- Quatre temperaments: model de Keirsey.
- Orientació professional.
- Patró motivacional: motivació, atribucions i expectatives.
- Intel·ligència, processos cognitius i coneixements previs.

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

El contingut teòric i el pràctic estan íntimament relacionats en aquesta assignatura i els treballarem conjuntament a l'aula a partir d'activitats d'ensenyament i aprenentatge diverses.

Abans de presentar aquestes activitats, però, cal aclarir que **l'assistència a les classes, tant de Teoria com de Pràctiques no és obligatòria, i en cap cas no serà ni necessària ni suficient per aprovar l'assignatura.**

Per tal d'ajudar-te a adquirir el contingut, teòric i pràctic, d'aquesta assignatura, et proposo aquestes activitats d'ensenyament i aprenentatge:

Exposició de la professora

Exposició dels temes teòrics i pràctics del programa, que s'ha de completar amb la lectura dels llibres de la bibliografia recomanada.

Jo mateixa (la professora) exposaré el contingut a les hores de teoria, d'acord amb la seqüència que especifico en aquest programa. Amb tot, per fer l'examen, presentar alumnes a l'hora de pràctiques i redactar l'informe final és aconsellable que amplii la informació amb la bibliografia recomanada.

Presentació d'informes orals

Els alumnes presentaran informes sobre altres estudiants a l'hora de pràctiques que poden ser molt útils als companys per aprendre el contingut de l'assignatura. També a l'hora de pràctiques es faran comentaris sobre els informes presentats (a l'apartat d'Avaluació hi ha més informació sobre aquestes activitats).

DOCÈNCIA TUTORITZADA

Les hores de docència tutoritzada les utilitzarem per fer tutories individuals sobre els estudiants que porta cadascú. Aquestes tutories les farem al meu despatx, B5/141, a les hores d'atenció als alumnes i, tal com passa amb l'assistència a classe, **són absolutament voluntàries i no tenen cap relació amb la qualificació final de l'assignatura.**

Si vens a fer tutoria, si us plau, **porta imprès en paper o escrit a mà (no cal que sigui en net) tot el material** sobre el qual vulguis parlar. Per evitar virus, no vull posar cap llapis de memòria aliè al meu ordinador.

AVALUACIÓ

Tant si vens a classe com si no -això és cosa teva-, hi ha una sola modalitat d'avaluació, que és l'avaluació continuada. L'objectiu d'aquesta avaluació continuada és fomentar un treball mantingut, poc estressant però constant, al llarg de tot el quadrimestre. Creiem que aquesta és la millor opció per construir coneixement i fer un aprenentatge significatiu.

Hi ha 5 activitats d'avaluació repartides al llarg del curs, cadascuna de les quals val 2 punts (un 20%) a la nota final. Les activitats d'avaluació de l'adquisició del contingut declaratiu i procedimental de l'assignatura són aquestes:

Examen

Examen de resposta múltiple sobre el contingut teòric de l'assignatura. Hi entren aquests temes: intervenció psicopedagògica, entrevista psicoeducativa, tests psicoeducatius, història acadèmica, variables educatives, contingut d'aprenentatge, metodologia d'ensenyament, personalitat i desitjabilitat social, engany acadèmic, procrastinació, estil d'aprenentatge i temperaments de Keirsey.

Informe 1 oral

Presentació oral d'un informe a l'hora de pràctiques. S'ha de fer amb un estudiant de més de 14 anys i que no sigui alumne de Psicologia. La presentació ha d'adequar-se a aquestes condicions i cal respectar-les per obtenir una bona qualificació en aquesta part de l'assignatura:

- Durada de 6 a 9 minuts, sobretot **no estiguis més de 9 minuts**.
- 4 o 5 diapositives de Power Point, lletra mínima de 20pt.
- Fes una entrevista psicoeducativa que inclogui els temes següents: intervenció psicopedagògica, història acadèmica, variables educatives, contingut d'aprenentatge, metodologia instruccional, personalitat i desitjabilitat social, engany acadèmic i procrastinació.
- Administra els qüestionaris que hi ha al Campus virtual.
- Fes una presentació del teu estudiant d'acord amb la pauta que hi ha al final d'aquest programa. Els alumnes que presentin primer seran avaluats més generosament ja que encara no s'hauran tractats tots els temes a la teoria.
- A l'informe 1 hi has de fer una orientació acadèmica.
- El dia de l'exposició oral, l'informe que has de donar a la professora és:
 - * La pauta de l'exposició oral que hi ha al final d'aquest programa, convenientment completada amb l'ordinador.
 - * El guió de l'entrevista.
 - * Els tests contestats pel teu alumne.
- Pots repetir l'informe oral 1 amb un subjecte diferent després de Nadal, si necessites punts per aprovar o si vols millorar la teva qualificació final. Si és el cas, m'ho dius qualsevol dia a l'hora de classe, i t'apuntaré a la llista. Amb tot, la puntuació màxima que pots obtenir de l'informe 1 sempre serà del 20% del total de l'assignatura.

Informe 2 oral

Presentació oral d'un cas a l'hora de pràctiques. S'ha de fer amb un estudiant de més de 14 anys i que no sigui alumne de Psicologia. La presentació ha d'adequar-se a aquestes condicions i cal respectar-les per obtenir una bona qualificació en aquesta part de l'assignatura:

- Durada de 6 a 9 minuts, sobretot **no estiguis més de 9 minuts**.
- 4 o 5 diapositives de Power Point, lletra mínima de 20pt.
- Fes una entrevista per valorar, com a mínim, els temes següents: intervenció psicopedagògica, història acadèmica, variables educatives, contingut d'aprenentatge, metodologia instruccional, personalitat i desitjabilitat social, engany acadèmic, procrastinació, estil d'aprenentatge de Myers-Briggs, temperament de Keirsey, motivació, intel·ligència i interessos professionals.
- Administra els qüestionaris que hi ha al Campus virtual.

- Administra l'MBTI (llibre *Informe* pg. 122).
- Fes una presentació del teu estudiant d'acord amb la pauta que hi ha al final d'aquest programa.
- A l'informe 2 hi has de fer una orientació acadèmica i una orientació professional.
- El dia de l'exposició oral, l'informe que has de donar a la professora és:
 - * La pauta de l'exposició oral que hi ha al final d'aquest programa, convenientment completada amb l'ordinador.
 - * El guió de l'entrevista.
 - * Els tests contestats pel teu alumne.
 - * El full de respostes de l'MBTI amb les respostes del teu alumne i el perfil completat.

Comentari als informes orals

Quan els teus companys presentin els seus informes orals a l'hora de pràctiques pots venir a escoltar-los (sempre que vulguis). El dia que tu hakis triat pots fer un comentari escrit sobre tots els casos que s'hagin presentat en aquella sessió, d'acord amb el full model que hi ha al final d'aquest mateix programa.

Aquest comentari val dos punts a la nota final, igual que les altres activitats d'avaluació, i té aquestes característiques:

- L'has de fer individualment.
- Has d'estar-te tota l'hora de pràctiques a l'aula, escolant les teves companyes que presenten.
- Has de fer el comentari *in situ* i a mà a l'hora de pràctiques, **no el pots presentar més tard. NO AGAFARÉ CAP COMENTARI DESPRÉS QUE JO MATEIXA HAGI SORTIT DE L'AULA.**
- Has de fer el comentari un dia diferent al dia que fas la teva exposició o sigui que si vols participar en totes les activitats d'avaluació, com a mínim has de venir obligatòriament 3 dies a l'hora de pràctiques.
- Si necessites més nota per aprovar o si vols tenir més punts per millorar la qualificació final pots fer el comentari als informes orals tantes vegades com vulguis. Això no obstant, encara que hakis fet més vegades el comentari la nota màxima d'aquesta activitat d'avaluació sempre serà del 20% sobre la nota final i et comptaré el millor comentari que hakis fet.

Informe 3 escrit

A final de curs, has de redactar un informe psicoeducatiu per a un estudiant de més de 14 anys, i que no estigui estudiant Psicologia. Aquest estudiant ha de ser diferent dels que has presentat a pràctiques, **o sigui que en total al llarg del curs has de treballar amb 3 estudiants diferents** si vols fer totes les activitats d'avaluació.

L'informe escrit pot tenir aquests apartats:

- Introducció. Exposa i justifica els objectius de l'informe.
- Procediment.
 - * Fes una entrevista per valorar, com a mínim, aquestes variables: intervenció psicopedagògica, història acadèmica, variables educatives, contingut d'aprenentatge, metodologia instruccional, personalitat i desitjabilitat social, engany acadèmic,

procrastinació, estil d'aprenentatge de Myers-Briggs, temperament de Keirse, motivació, intel·ligència i interessos professionals.

- * Administra els qüestionaris que hi ha al Campus virtual.
- * Administra l'MBTI (el pots trobar al llibre *Informe psicopedagògic* pg. 122).
- Resultats. Exposa els resultats de l'entrevista i dels tests.
- Diagnòstic. Relaciona els resultats de l'entrevista amb els dels tests.
- Orientació. Fes una orientació acadèmica.
- Orientació. Fes una orientació professional.
- Devolució. Fes una entrevista de devolució.

Nota: Ja veus que en aquesta assignatura has d'assessorar 3 subjectes diferents: el de l'informe oral 1, el de l'informe oral 2 i el de l'informe escrit 3. Aprendre més si els teus alumnes són variats: nois i noies, diferents edats i diferents nivells educatius. **Pots triar**, però la situació ideal seria:

1. Informe 1: alumne d'ESO.
2. Informe 2: alumne d'universitat (preferentment, o bé alumne de batxillerat).
3. Informe 3: alumne de batxillerat (preferentment, o bé alumne d'universitat).

Al quadre següent hi tens especificat el criteri de l'avaluació d'acord amb el que hem exposat fins ara.

Activitats d'avaluació	valor
Examen	20 %
Informe 1 oral	20 %
Informe 2 oral	20 %
Comentari	20 %
Informe 3 escrit	20 %
TOTAL	100 %

La teva qualificació final a l'assignatura s'obtindrà a partir de la **mitjana ponderada** de les activitats d'avaluació continuada, siguin quines siguin les qualificacions en aquestes activitats. O sigui, que **NO CAL APROVAR** cap d'aquestes activitats per separat.

Així doncs, per aprovar l'assignatura has de sumar, entre totes les activitats d'avaluació proposades, **com a mínim una mitjana ponderada de 5 punts**. Si decideixes no participar en alguna o algunes de les activitats d'avaluació continuada tens la nota zero en aquestes parts, i malgrat tot, pots aprovar l'assignatura si aconseguixes sumar 5 punts amb les activitats realitzades (convenientment ponderades). Dit d'una altra manera, per aprovar l'assignatura has de sumar, com a mínim, 25 punts totals a les activitats d'avaluació, que per a més claredat seran puntuades sobre 10 punts cadascuna.

Ja que l'avaluació de l'assignatura és continuada, i pots deixar alguna part sense fer o repetir alguna part durant el curs, **no té sentit que hi hagi ni examen final ni segona convocatòria**. Tingues present aquest principi quan planifiquis quines activitats vols fer i quan les vols fer, per aprovar aquesta assignatura.

A més, i atès que en aquesta assignatura hi ha molts alumnes, no guardaré cap nota d'un curs per a un altre. Igualment, si pel motiu que sigui no pots matricular-te a l'assignatura hauràs d'esperar a fer-la el curs següent.

Al quadre que hi ha a continuació hi tens un exemple d'avaluació, que pot ser útil per il·lustrar tot això que hem exposat en aquest apartat.

Exemple d'avaluació

Activitat	Si la fas o no	Nota sobre 10	Valor	Nota ponderada
Inf1	sí	8	20 %	1,6
Inf2	no	0	20 %	0
Com	sí	4	20 %	0,8
Exam	sí	6	20 %	1,2
Inf3	sí	8	20 %	1,6
<i>total</i>		26		Σ
QUALIFICACIÓ		26 / 5		Aprovat 5,2

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Clariana, M. (2000). *Ensenyar i aprendre*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 84. Aquest primer llibre exposa algunes de les variables educatives que estudiem en aquesta assignatura, com el concepte d'aprenentatge d'acord amb el model constructivista, el currículum, el contingut curricular, la metodologia instruccional, les idees prèvies, i el patró motivacional. [Humanitats: 37.015.3 Cla](#)

Clariana, M. (2002). *Estil d'ensenyament i aprenentatge*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 113. Aquest llibre descriu l'estil d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb els models de Myers-Briggs i de Keirse, per a l'avaluació de les variables psicològiques del professor o de l'alumne. [Humanitats: 371.3 Cla](#)

Clariana, M. (2003). *Informe psicopedagògic*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 124. Aquest llibre resumeix algunes de les variables educatives que cal analitzar en un procés d'ensenyament i aprenentatge, i proposa metodologies i tècniques concretes per avaluar aquestes variables educatives i també les variables psicològiques que tenen relació amb el procés instruccional. [Humanitats: 37.015.3 Cla](#)

Clariana, M. (2009). *Procrastinació acadèmica*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 210. Aquest llibre exposa els principis teòrics bàsics de la procrastinació o romanceria acadèmica, descriu les variables amb què correlaciona i suggereix mètodes per disminuir i ajudar l'alumne a controlar aquesta tendència, que és clarament perjudicial per a l'aprenentatge. El text també inclou una qüestionari en llengua catalana, l'EDA (Escala de Demora Acadèmica), que és útil per identificar l'hàbit de romancer entre els alumnes.

Fairhurst, A. M., i Fairhurst, L. L. (1995). *Effective teaching, effective learning. Making the personality connection in your classroom*. Palo Alto, Califòrnia: Davies-Black

Publishing. Aquesta obra amplia la informació sobre l'estil d'ensenyament i aprenentatge, que exposa Clariana (2002). [Humanitats: 159.953 Fai](#)

Fernández-Ballesteros, R. (1999). Evaluación psicológica conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide. Aquest manual amplia i aprofundeix la informació sobre mètodes i tècniques per avaluar variables psicològiques. [Humanitats: 159.9.07 Eva](#)

Wang, M.C. (1992). *Adaptive education strategies: Building on diversity*. Paul H. Brookes Publishing Co. [Traducció al castellà: *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea, 1995]. Aquest llibre exposa una experiència d'ensenyament personalitat realitzada en escoles d'educació primària i secundària als Estats Units. [Humanitats: 371.311.1 Wan](#)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Anderman, E. M. i Murdock, T. B. (2007). *Psychology of Academic Cheating*. Oxford: Academic Press, Elsevier. [Humanitats: 159.922 Psy](#)

Bernardo, J., Javaloyes, J. J., i Calderero, J. F. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. Madrid: Narcea.

Clariana, M. (1999). La influencia de variables no cognitivas en la interacción instruccional: la extraversión. Dins J. Beltrán & C. Genovard (eds.) *Psicología de la instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid: Síntesis Psicología 8, 257-277.

Clariana, M. (2001). Las preferencias instruccionales: conceptualización y evaluación. *Revista de Psicología General y Aplicada* 54 (2), 259-279.

Clariana, M. (2008). Academic procrastination and class attendance. Are we really making it easier when attendance is not compulsory? *ICERI2008 Proceedings*. València: IATED, International Association of Technology, Education and Development.

Clariana, M. i Gotzens, C. (2003). El estilo de aprendizaje de los alumnos de psicología de la educación. *eduPsykhé* 2 (1), 51-65.

Clariana, M. i Martín, M. (2008). Escala de Demora Académica (EDA). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 61, 37-51.

Fullan, M., Hill, P., i Crévola, C. (2006). *Breakthrough*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press. [Humanitats: 37.014.3 Ful](#)

Gayle, G., i Chapman, C. (2007). *Differentiated instructional strategies: One size doesn't fit all*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press, Second Edition.

Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar*. Barcelona: ICE/Horsori 24.

<http://keirse.com/ktsnonenglish.html> (2007). Test autocorrectiu de David Keirse en espanyol.

<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/> (2007). Volum 5, número 1. Monogràfic dedicat a l'Orientació vocacional i professional.

Kise, J.A.G. (2006). *Differentiation through personality types*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press. [Humanitats: 159.923.4 Kis](#)

O'Brien, T. i Guiney, D. (2001). *Differentiation in teaching and learning*. Nova York: Continuum. [Traducció al castellà: *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial, 2003].

Rief, S.F., i Heimburge, J.A. (2006). *How to reach and teach all children in the inclusive classroom: Practical strategies, lessons, and activities*. San Francisco, CA, US: Jossey-Bass, Second Edition. [Humanitats: 376.7 Rie](#)

- Santana, L. E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Tieger, P. D., i Barron-Tieger, B. (2001). *Do what you are: Discover the perfect career for you through the secrets of personality type. Revised and updated edition featuring e-careers for the 21st century*. London, UK: Little, Brown and Company, Third Edition. [Humanitats: 37.048.4 Tie](#)
- Tomlison, C. A., i McTighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction and understanding by design (Connecting content and kids)*. Alexandria, VA, US: Association for Supervision and Curriculum Development, ASCD.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ RECOMANADES

- | | |
|-------|--|
| 23152 | Organització i Gestió de Centres Educatius |
| 23187 | Formació Ocupacional i Professional |
| 23194 | Integració Educativa i Sociolaboral |

SEQÜÈNCIA DEL CONTINGUT DEL CURS 2009-2010

Llegeix bé aquesta seqüència per planificar-te l'assistència a les classes i pensa quin dia t'anirà bé fer les exposicions orals dels informes i el comentari a Pràctiques.

dia DTS	M-10			M-50			dia DJS
	teoria	pràctiques	teoria	teoria	pràctiques	teoria	
	dimarts 12.30 h aula	dimarts 13.30 h aula	dimecres 11.30 h aula	dimecres 17.00 h aula	dimecres 18.00 h aula	dijous 17.00 h aula	
29st	presentació	-	entrevista	presentació	-	entrevista	01oc
06oc	corregir tests	Informe oral	història acad	corregir tests	Informe oral	història acad	08oc
13oc	contingut	informe 1	metodologia	contingut	informe 1	metodologia	15oc
20oc	personalitat	informe 1	engany	personalitat	informe 1	engany	22oc
27oc	procrastinació	informe 1	procrastinació	procrastinació	informe 1	procrastinació	29oc
03nv	estil	informe 1	estil EI	estil	informe 1	festa major uni	05nv
10nv	estil SN	informe 1	estil FT	estil EI i SN	informe 1	estil FT	12nv
17nv	estil JP	informe 1	Keirse-dubtes	estil JP	informe 1	Keirse-dubtes	19nv
24nv	MBTI	informe 1	examen	examen	informe 1	MBTI	26nv
01ds	curiositats estil	informe 1	orientació prof	curiositats estil	informe 1	orientació prof	03ds
08ds	festa	festa	motivació	informe 2	informe 2	motivació	10ds
15ds	intel·ligència	informe 2	informe 3	intel·ligència	informe 2	informe 3	17ds
22ds	informe 2	informe 2	informe 2	informe 2	informe 2		24ds
05gn						informe 2	07gn
12gn	informe 2	informe 2	informe 2 informe 3	informe 2	informe 2 informe 3	informe 2	14gn

Informe oral - Els dies 6 i 7 d'octubre a l'hora de Pràctiques explicaré com s'ha de fer l'exposició dels **informes orals 1 i 2** i faré un exemple d'exposició a classe perquè vegis com la pots fer. També t'explicaré com has de fer el **comentari** als informes orals.

Informe 3 - Els dies 16 i 17 de desembre a l'hora de teoria explicaré com s'ha de fer l'informe 3, que és escrit.

Apunta't - Apunta't els dies 6 i 7 d'octubre a l'hora de Pràctiques per a l'hora de l'examen (matí o tarda) i per a les exposicions dels informes orals 1 i 2. Pensa quins dies t'aniran bé, només apuntaré 6 exposicions per dia, no hi ha temps per a més. Si no pots venir els dies 6 i 7 pots apuntar-te qualsevol altre dia a l'hora de classe o sempre et pot apuntar una companya.

Per fer el comentari no cal que t'apuntis, vine el dia o els dies que et vagi bé.

L'examen és dimecres 25 de novembre.

La data límit per a l'informe escrit és dimecres 13 de gener a les 20.00 h.

La data límit de l'informe és INNEGOCIABLE PER A TOTHOM!!!! Per tal que tothom sigui avaluat amb les mateixes condicions, si l'informe es presenta més tard SERÀ PENAT AMB UNA NOTA MÉS BAIXA D'ACORD AMB LA MAGNITUD DE LA TARDANÇA = 1 PUNT PER DIA, EL CAP DE SETMANA COMPTA 2 DIES.

Si no sóc al despatx pots deixar l'informe a la bústia (davant dels lavabos) o el pot portar un company, no cal que vinguis tu personalment. Sigui com sigui, **l'informe s'ha de presentar en format paper**, els informes en format electrònic no seran acceptats. I sempre pots presentar-lo abans de la data límit, això per descomptat.

MÉS INFORMACIÓ SOBRE L'AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

EXAMEN

L'examen té aquestes característiques:

- És un conjunt de 35 preguntes d'elecció múltiple.
- És una activitat pensada, fonamentalment, per avaluar l'adquisició del contingut declaratiu (fets, conceptes, i principis) de l'assignatura. T'anirà molt bé estudiar per a l'examen abans de redactar l'informe escrit.
- Les preguntes són de cinc opcions, la darrera de les quals és sempre "cap de les anteriors".
- Hi ha aproximadament la mateixa proporció de preguntes per a cadascun dels temes que inclou aquesta activitat d'avaluació de l'assignatura.
- Hi ha exactament el mateix nombre de preguntes que responen a cadascuna de les 5 opcions. Per exemple, si l'examen és de 35 preguntes, hi ha set preguntes que responen a la a), set a la b), set a la c), set a la d) i set a la e).
- La correcció és la que anomenem "normal", que vol dir que cada quatre errors resten un encert, d'acord amb l'aplicació d'aquesta fórmula:

$$\text{puntuació} = \text{encerts} - (\text{errors} / (n-1))$$

Per a més informació, aquí tens 4 preguntes que surten a l'examen:

1. Un dels currículums de l'educació formal que dona més importància a l'ensenyament i aprenentatge del contingut declaratiu és el de
 - a) P4.
 - b) CAF (Ciències de l'Activitat Física) i MEF (Mestre d'Educació Física).
 - c) fisioteràpia.
 - d) un cicle formatiu de la família professional de "fusta i moble".
 - e) cap de les anteriors.
2. L'alumne romancer
 - a) està motivat intrínsecament.
 - b) prediu que no serà capaç de fer la feina.
 - c) suporta bé les temptacions socials.
 - d) valora poc un reforçament diferit.
 - e) cap de les anteriors.

3. L'estil d'ensenyament i aprenentatge
- és la millor manera d'analitzar les diferències individuals entre els alumnes, perquè és un model psicològic que va ser proposat els anys 80 per mestres i professionals de l'educació.
 - prové d'una proposta inicial que van fer Katharine Briggs i Isabel Myers per millorar les relacions entre les persones en el context laboral.
 - estableix que hi ha unes característiques o preferències a l'hora d'ensenyar i aprendre que són objectivament millors o més potents que unes altres.
 - d'un alumne determinat només el podem conèixer a partir dels resultats que aquest alumne obté a l'MBTI.
 - cap de les anteriors.
4. El professor que ofereix comprensió, ajut i consell, que valora més el procés que els resultats, i que fa costat als alumnes en els moments difícils, segurament prefereix la
- P.
 - E.
 - F.
 - S.
 - cap de les anteriors.

INFORME

Llegeix bé aquestes indicacions, t'ajudaran a fer les intervencions i a redactar l'informe. Per a més dades sobre els informes psicoeducatius, també pots consultar: Clariana (2002) cap. 9 i Clariana (2003) cap. 17. A més, sempre pots venir al despatx, a l'hora d'atenció als alumnes, a llegir i revisar informes d'anys anteriors: n'hi ha de molt ben fets.

CARACTERÍSTIQUES GENERALS D'UN INFORME PSICOEDUCATIU

- Les intervencions pràctiques s'han de fer amb un estudiant més gran de 13 anys (com a mínim segon cicle d'ESO), que participi com a alumne en un procés d'ensenyament i aprenentatge a l'educació formal o no formal (pot estudiar per al carnet de conduir o anar a un gimnàs), i **que NO estigui cursant la llicenciatura o el grau de Psicologia**.
- La intervenció té un requisit **mínim**:
 - * Cal fer sempre una **entrevista d'exploració**.
 - * Cal posar una **còpia del guió** d'aquesta entrevista a l'annex de l'informe.
 - * Cal administrar els qüestionaris del Campus Virtual (assegura't que utilitzes la darrera versió!).
 - * Cal administrar l'MBTI (llibre *Informe psicopedagògic* pg. 122).
 - * Cal **citar els tests administrats** a l'apartat de procediment de l'informe.
 - * Cal posar els **tests contestats per l'alumne** a l'annex de l'informe.
 - * Cal posar el full de respostes de l'MBTI contestat per l'alumne amb el perfil corregit a l'annex de l'informe.

- Els resultats dels tests s'han de fer constar a l'informe a l'apartat de resultats, en **una taula que exposi la puntuació directa (PD) i la puntuació típica (PT)** de cada escala.
- Per a més claredat, fes una taula amb els resultats dels qüestionaris del Campus Virtual i una taula amb els resultats de l'MBTI.
- És adequat fer gràfics amb la PT, que sigui fàcils de llegir per tal que el teu alumne pugui entendre més bé els seus resultats.
- El treball ha de **garantir la intimitat** de l'estudiant a qui fas la intervenció psicopedagògica (pots utilitzar el seu nom, però no hi han de constar ni els cognoms, ni l'adreça ni el telèfon d'aquest estudiant). Igualment, si has dut a terme observacions a l'aula, cal mantenir l'anonimat dels professors que has observat.
- És importantíssim **respectar la data límit** de presentació del treball. Els treballs presentats després d'aquesta data tindran una penalització (igual a 1 punt menys per a cada 24 hores de retard) per tal de garantir les mateixes condicions a tots els alumnes matriculats a l'assignatura.
- L'informe s'ha de lliurar, obligatòriament, en **format paper**. Els informes en correu electrònic, disquet o llapis de memòria que no estiguin impresos no s'acceptaran. Igualment, les consultes al despatx i les tutories es faran **únicament sobre esborranys impresos**.
- L'informe s'ha de presentar fet en ordinador, **sense grapes, espirals, ni tapes de plàstic** (tot això és molt difícil de reciclar!). Els fulls han d'anar solts i numerats, dins d'un dossier de plàstic.
- L'informe **ha de tenir un destinatari**. S'ha de dirigir a l'alumne objecte d'estudi, o sigui que, per norma general, el redactaràs en segona persona del singular, perquè donaràs l'informe a l'interessat quan ja estigui acabat i li preguntaràs què en pensa. Així, com que el teu alumne llegirà l'informe, l'apartat de resultats per exemple, podria començar així:

“A partir de l'entrevista que vaig fer amb tu, Sònia, vaig veure que no t'agrada gaire estudiar. Tu mateixa em vas explicar que vas a l'institut perquè els teus pares ho volen, però que si fos per tu en lloc d'estudiar faries una altra cosa”.
- L'informe ha de tenir un **punt de vista positiu**, ha de posar de relleu els avantatges i les habilitats de l'alumne a qui fas la intervenció, i deixar una mica de banda els aspectes menys favorables.
- A pesar que el llibre *Informe psicopedagògic* no ho indica, el treball que presentaràs a la professora ha d'incloure al final un apartat de **devolució** que descriu com has lliurat l'informe a l'alumne interessat, els comentaris que li has fet i la seva resposta a tota la informació i orientacions que li has donat.

A banda d'aquests aspectes, que són els més importants, hi ha d'altres idees i consideracions que et poden ajudar a elaborar els informes psicopedagògics.

- Un cop presentat, l'informe ha d'estar en dipòsit a la Universitat durant un mínim de 3 mesos. Per tant, els treballs es poden venir a recollir al despatx B5-141 de la Facultat de Psicologia un cop hagin passat tres mesos a partir del seu lliurament.
- L'informe escrit es pot fer:
 - * **Individualment**, sobre un estudiant.
 - * **Entre dues persones**, sobre dos estudiants. Els dos alumnes d'Intervenció Psicopedagògica que hagin treballat junts tindran la mateixa nota en aquesta part de l'assignatura.

- * **Entre tres persones**, sobre tres estudiants. Els tres alumnes d'Intervenció Psicopedagògica que hagin treballat junts tindran la mateixa nota en aquesta part de l'assignatura.
- **Els informes que s'hagin fet en grup** poden tenir una única introducció i un únic apartat de referències bibliogràfiques i documentals, però han de tenir ben separats els apartats del procediment, els resultats, el diagnòstic, les propostes d'orientació i la devolució per a cada subjecte estudiat.
- **L'annex** pot incloure més documentació relativa al cas, optativa, com pot ser: qualificacions escolars, fotocòpia d'altres informes psicopedagògics anteriors, altres tests contestats pel subjecte, guies o pautes d'ajuda personal (relaxació, reducció de l'ansietat davant dels exàmens, augment de l'autoestima, planificació de l'estudi...) informació sobre sortides professionals, etc.

CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES DE CADA APARTAT EN UN INFORME PSICOEDUCATIU

Sumari

1. Introducció
2. Procediment
3. Resultats
4. Diagnòstic
5. Orientació acadèmica
6. Orientació professional
7. Devolució

Molt important !!!

**FES UN INFORME QUE T'AGRADI A TU
I QUE SIGUI ÚTIL AL TEU ALUMNE**

El teu objectiu quan fas l'informe no ha de ser aprovar l'assignatura, sinó **provar de fer de psicòleg**, provar com et sents fent una entrevista, redactant un diagnòstic, proposant una orientació i fent la devolució.

Comprova com és de complicat relacionar informació de diferents fonts (l'entrevista, els tests, les notes acadèmiques...).

Comprova com és de difícil **fer-se una idea de com funciona, psicològicament, una altra persona**.

Dedica l'experiència de fer una intervenció a provar, a assajar, a notar com et sents quan fas de psicòleg.

Aprofita-ho ara: encara estàs estudiant i pots permetre't el luxe d'equivocar-te.

0. Portada

- No hi posis “Cas Judit” o “Cas Albert”. Al teu alumne li agradarà més: “Informe psicoeducatiu” o bé “Informe psicoeducatiu de l'Albert”, si és que hi vols posar el seu nom.
- A més, la portada ha de contenir aquesta informació:
 - * El teu nom i dos cognoms.
 - * El NIA.
 - * El mòdul de matrícula.
 - * La data (per exemple: gener de 2010).
 - * Professora: Mercè Clariana.

1. Introducció

- Hi exposes de què va l'informe, de què tracta, quin objectiu té. Pots fer una explicació breu i didàctica de l'interès que té fer una intervenció psicoeducativa i del significat de l'educació personalitzada.
- Posa-hi sempre les dades del subjecte, ja que així sabem des de bon principi de qui estem parlant. Les dades poden incloure:
 - * Nom (però no hi posis els cognoms, cal garantir la intimitat de l'interessat)
 - * Sexe
 - * Edat
 - * Estudis actuals:
 - ↔ Titulació
 - ↔ Curs
 - ↔ Tipus de centre
- També pots aprofitar per agrair la col·laboració i la bona disposició del destinatari.
- Avisa que no ets professional i que això és només una pràctica. Avisa que la Psicologia no és una ciència exacta. Sigues prudent!!!!!!
- No copiïs la introducció literal dels exemples del llibre.
- No utilitzis la forma impersonal, “se't diu, se't passa, se't dona...”, és distant i estranya.
- No comencis les frases amb un infinitiu, “Dir-te que, Aconsellar-te, Demanar-te...”: en català és incorrecte.

2. Procediment

- Exposa els passos que has fet per recollir informació del teu estudiant. Escribeu: T'he fet una entrevista i t'he demanat que contestis tres qüestionaris, que són... (cita la referència bibliogràfica del llibre *Estil* o del llibre *Informe*; si no hi ha referència, posahí “Apunts de classe” i l'any en què has cursat l'assignatura).
- Optatiu: pots explicar què és una entrevista i què són els tests psicològics, però NO HO COPIÏS LITERAL dels llibres. Si ho fas, t'abaixaré la nota.
- Si has fet més coses, si has passat altres tests o has fet observacions, esmenta-ho i explica per què ho has fet.
- No copiïs el procediment literal del llibre.
- **No utilitzis termes tècnics** que no s'entenen o que poden provocar interpretacions errònies per part del lector: desitjabilitat social, neuroticisme, psicoticisme, activació cortical, procrastinació... Fes un informe per al teu alumne que sigui educatiu, entenedor, didàctic i amè de llegir.
- Optatiu: pots explicar el significat de les dimensions que mesuren els tests, però NO LA COPIÏS LITERAL dels llibres, redacta-ho amb paraules teves.

3. Resultats

- Repeteix, encara que ja les hagi escrit abans, les **dades personals** del subjecte (nom, sexe, edat, titulació, curs, i tipus de centre).

- Fes un redactat amb la informació més important de l'**entrevista d'exploració**. Pots fer un redactat com una narració o bé una llista d'aspectes més rellevants (com als exemples del llibre *Estil*). En tot cas, **NO** és obligatori enregistrar l'entrevista amb una gravadora ni transcriure-la literalment: selecciona només la informació que sigui pertinent per a l'aprenentatge.
- A l'apartat dels resultats, en el resum de l'entrevista hi ha de quedar molt clar el grau d'aprofitament dels estudis. Sempre cal preguntar al subjecte si creu que aprovarà els estudis actuals i per què.
- Cal esmentar les ajudes que l'alumne ha rebut en el passat i les que rep actualment: classes particulars, grups de nivell, adaptacions de currículum, etc. Pregunta al teu alumne fins a quin punt els seus professors saben fer una instrucció personalitzada.
- Cal consignar sempre si el subjecte treballa, fent què, quina quantitat d'hores hi dedica, si hi té interès, si necessita els diners... També cal esmentar altres ocupacions no remunerades (extraescolars) que l'alumne fa sistemàticament en el seu temps lliure. Cal tenir en compte tota aquesta informació quan comentem els resultats del test EDA que mesura procrastinació (tot i que hi ha excepcions, per norma general, no podem considerar un alumne que treballa 8 hores al dia com a romancer).
- Després del redactat amb el resum de l'entrevista, fes **taules amb la PD i la PT dels tests psicòmètrics** del Campus Virtual, semblants a aquesta:

	OCQ			EDA			nota	CA	MOT	PASS	dis	BF110				
	V	D	F	M	R	Q	P	B	E	A	C	N	O	L		
PD	3	36	33	55	60	35	32	10	4	4	4	5	8	4		
PT	42	43	58	49	39	44	46	31	31	31	34	25	52	43		

- Fes una taula igual amb els resultats de l'MBTI, on hi quedi ben clar quin és el perfil del teu subjecte.

	E	I	S	N	F	T	J	P
PD	8	23	6	16	8	18	7	20
PT	39	68	41	58	50	50	40	59
perfil idealista	I		N		F*		P	

* L'estudiant és una noia.

- Millor que **no posis números decimals a la PT**. Arrodoneix el valor a la unitat i així la taula serà més clara.
- A continuació, fes un gràfic dels qüestionaris i un altre de l'MBTI per tal que el teu subjecte entengui millor els seus resultats. **Fes els gràfics de la PT, és un error greu fer gràfics de la PD!** Els gràfics només es poden fer amb la puntuació directa quan tots els valors s'han puntuat amb la mateixa escala.
- Per acabar l'apartat de resultats, després de les taules explica el significat dels resultats dels tests. No utilitzis termes tècnics, recorda que:

- * Si la N és baixa aquesta dada sempre s'ha de comentar amb l'interessat abans de donar-li l'informe, i exposar en aquest apartat de resultats la interpretació que ell fa d'aquesta puntuació. **RECORDA QUE AQUESTA ESCALA N DEL *BIG FIVE* PUNTUA AL REVÉS, COM MÉS ALTA MÉS ESTABILITAT EMOCIONAL.**
- * Si la V o la L són altes, has de fer el mateix: comenta-ho amb l'interessat abans de donar-li l'informe, i exposa en aquest apartat la interpretació que ell fa d'aquesta o d'aquestes puntuacions.
- * El PASS i l'MBTI no tenen escales de control. Tingues-ho en compte quan en comentis els resultats.

4. Diagnòstic

El diagnòstic psicoeducatiu és un redactat que resumeix els aspectes més destacats del cas de l'estudiant. Pot tenir dos apartats:

1. Un paràgraf inicial de 10 o 12 ratlles que és un resum de l'estat actual de l'alumne (bo i/o dolent). Pot ser un redactat o poden ser dos o tres punts fonamentals.
2. Una exposició dels motius que, a la teva manera de veure, expliquen aquest estat actual del subjecte, o sigui una exposició de les causes que l'han fet arribar on és. Aquest redactat pot tenir aquestes característiques:
 - * No ha de ser solament un resum dels resultats dels tests (això ja ho has posat als resultats), sinó que ha de ser una valoració hipotètica de causes i efectes que prové dels resultats dels tests, de la informació que has extret de l'entrevista i, sobretot, de les teories psicològiques que has après en aquesta assignatura o en les altres.
 - * Ha de justificar si l'estudiant aprovarà o el curs o no.
 - * Ha de recollir els aspectes més importants:
 - ↔ Positiu: fes notar els èxits del teu alumne i intenta explicar per què els ha obtingut.
 - ↔ Negatiu: hi ha estudiants que suspendran tot el curs i el diagnòstic ni ho esmenta; i el mateix si l'alumne està repetint curs. En aquest cas, l'informe no està ben fet. Sempre cal fer una especial atenció a les assignatures suspeses i buscar les causes d'aquest mal resultat.
 - * El diagnòstic és la part més important de l'informe, perquè és on utilitzem teories i contingut psicològic per explicar la situació actual i la conducta del subjecte.
 - * Una persona externa que llegeixi el diagnòstic s'ha de fer una idea completa del cas.
 - * El diagnòstic també pot ser un resum dels aspectes més importants del cas (mira el llibre *Estil*, p. 259).
 - * El diagnòstic ha de relacionar la informació de l'entrevista amb els resultats dels tests. Aquí tens uns quants exemples de paràgrafs de diagnòstics ben escrits:
 - ↔ "...tenint en compte el teu bon rendiment a l'escola primària, no crec que tinguis problemes cognitius rellevants, per la qual cosa hem de pensar que podràs recuperar les assignatures que no van bé aquest curs".
 - ↔ "...tal com em dius a l'entrevista, et sents còmoda i obtens més bons resultats amb les matèries procedimentals, i no t'agraden les teories ni el contingut de-

claratiu. Això és coherent amb la S del teu estil d'aprenentatge, que indica una preferència clara per l'experiència sensorial i les activitats aplicades”.

↔ “...el fet que, com dius a l'entrevista, t'agraden els crèdits de síntesi, el treball de discussió amb els companys, i participar en debats a l'aula, corrobora els resultats tan destacats que obtens en la dimensió extraversió, en els dos tests que has contestat”.

5. Orientació acadèmica

- És un conjunt de pautes que milloren l'estudi i l'aprenentatge, a l'aula i en contextos d'educació no formal. Si a l'alumne li van molt bé els estudis, cal posar de relleu els hàbits acadèmics que ja ha adquirit i que està posant en pràctica, i explicar per què són eficaços.
- Aquestes pautes s'han d'inspirar en l'estil i les preferències del subjecte. Allò que el subjecte ja sap o ja fa bé sempre és el punt de partida per a una bona orientació.
- També s'han d'inspirar en les demandes de la tasca, el tipus de contingut, la metodologia d'ensenyament i l'entorn educatiu.
- Aquest apartat ha d'incloure solucions reals, operatives i personalitzades. Fixa't sobretot en *personalitzades*: no s'hi val a copiar tècniques d'estudi d'un manual de psicologia de l'educació o d'estratègies d'aprenentatge.
- L'orientació acadèmica ha de fer referència als problemes reals i actuals que té el subjecte.
- Ha de dir si el subjecte aprovarà o no, els estudis actuals, i ha de parlar del seu grau de satisfacció en relació amb aquests estudis.
- Si es veu a venir que el subjecte suspèn el curs, tu com a psicòleg has de ser capaç de tractar el tema, d'oferir pautes d'adaptació psicològica a la situació i de proposar alternatives reals i operatives per al setembre o per al curs vinent.
- A banda de les pautes concretes, pots oferir serveis d'atenció psicopedagògica i suport a l'estudi, tant del mateix centre on el subjecte estudia com de fora del centre. Això, sempre que sigui adequat al cas; si no, no cal.
- Evita obvietats, com:
 - * “En els exàmens, no et posis nerviosa”.
 - * “Estudia més i no surtis els caps de setmana”.
 - * “Intenta no romancejar”.
 - * “Mira de fer-te un horari i planificar-te la feina”.
 - * “Estudia”.

Si l'alumne a qui fas l'informe mostra un problema que ultrapassa clarament l'àmbit acadèmic, **l'has de derivar cap a un suport psicològic especialitzat**, principalment si tu personalment no te'n pots ocupar. En aquest cas, li has de donar la referència de serveis o centres concrets, de la teva confiança, amb noms i cognoms, adreça i telèfon, i explicar-li què li poden oferir i com el poden ajudar.

Pots incloure aquesta informació a l'orientació acadèmica o bé tractar-la en un apartat a part. També pots preguntar a la teva professora si et pot suggerir alguns serveis específics.

6. Orientació professional

De fet, és una orientació tant formativa com professional, perquè inclou tres aspectes:

- Triar uns estudis determinats.
- Fer una feina determinada i exposar les característiques generals d'aquesta feina:
 - * Assalariat o autònom.
 - * Tracte amb persones, amb màquines o amb organitzacions.
 - * Creativa o no.
 - * Declarativa o procedimental.
 - * Amb horari fix o no.
 - * Individual o en equip.
 - * Competitiva (formació permanent) o no.
 - * De gestió, assistencial, disseny, recerca...
 - * Etc.
- Quant a la feina has de triar tres o quatre opcions concretes, desenvolupar-les i justificar cadascuna d'aquestes opcions en funció de les característiques, habilitats (experiència i titulacions), expectatives i preferències del subjecte.

Altres aspectes de l'orientació formativa i professional que pots tenir en compte són:

- Pots consultar i recomanar el web de la Generalitat, <http://www.gencat.net/>. En aquest portal has de buscar el Departament d'Ensenyament.
- Només has de fer l'orientació professional quan sigui pertinent. A un alumne de 2n d'ESO, per exemple, no cal fer-li, però en canvi pots ajudar-lo a triar crèdits variables, itineraris d'ESO, modalitats de Batxillerat o bé especialitats de cicles formatius.
- En canvi, l'orientació formativa i professional és imprescindible a final d'etapa: 4t. d'ESO, 2n. de Batxillerat, final de cicles formatius, final de 1r. cicle d'universitat, final de carrera, després d'un mestratge... En aquests casos, aquest apartat serà un element clau de l'informe.
- Encara que l'alumne estigui fent o acabant una carrera universitària, has de fer una orientació professional, primer per si és adequat que continuï estudiant, i després perquè amb una mateixa titulació es poden fer feines molt diverses. També has de fer l'orientació professional encara que el teu subjecte ja estigui treballant, per fer-li saber si ha triat bé seva professió i si podria millorar.
- És interessant que alguna de les opcions de l'orientació professional no te l'hagi proposada el subjecte mateix (això serà imprescindible quan vulguis cobrar per fer l'informe!).
- A l'orientació professional cal tenir molt en compte l'experiència laboral, actual o anterior, i remunerada o no, del subjecte.
- Igualment, cal tenir en compte l'edat i la situació personal del subjecte (si s'ha de mantenir econòmicament o no, si té persones al seu càrrec, si fa activitats extraescolars que li ocupen moltes hores...).
- **L'apartat 6.17 del llibre *Estil* (p. 146-165) et pot ajudar a redactar aquest apartat d'orientació professional.** Llegeix-lo tot i treu-ne la informació que creguis més adequada.

7. Devolució

- Exposa els esdeveniments que han tingut lloc durant l'entrevista de devolució. Entenem per esdeveniments:
 - * L'opinió del subjecte (acord, desacord, sensacions, mancances...) quant a l'informe.
 - * La conducta no lingüística del subjecte (sorpresa, mal humor, satisfacció...).
 - * El compromís del subjecte de cara a seguir les indicacions acadèmiques, formatives, i professionals que li dónes a l'informe.
- Quant a l'opinió del subjecte, pots demanar-li que escrigui un full exposant què pensa de l'informe, però en cap cas aquest material constituirà “tota” la devolució de l'informe, sempre serà només una part d'aquest apartat. La devolució l'ha d'escriure el psicòleg o l'autor de l'informe.
- La devolució no ha de servir per acabar d'aclarir si el subjecte prefereix la P o bé la J. Això ja s'ha d'haver fet abans i ha de constar als resultats i al diagnòstic. La devolució només és el grau de satisfacció de l'interessat en relació amb l'informe i amb el procés d'intervenció psicoeducativa.
- La devolució pot incloure una reflexió personal teva, una autocrítica en el sentit de dir què faries —o què escriuries— d'una altra manera si tornessis a començar el procés d'intervenció, amb aquest subjecte o amb un altre.

Annex

- A l'annex és obligatori posar-hi:
 - * El guió de l'entrevista.
 - * Els tests contestats pel subjecte.
 - * L'MBTI contestat, amb la PD, la PT i el perfil del subjecte.
 - * NO HI POSIS la clau de correcció dels tests, aquesta informació és sensible i només l'han de tenir els psicòlegs.
- A l'annex també hi pots posar més documentació relativa al cas, com poden ser qualificacions escolars, fotocòpia d'altres informes psicopedagògics anteriors, altres tests contestats pel subjecte, guies o pautes d'ajuda personal (relaxació, reducció de l'ansietat davant dels exàmens, augment de l'autoestima, planificació de l'estudi...) informació sobre sortides professionals, etc.

CORRECCIÓ I AVALUACIÓ DE L'INFORME ESCRIT

ASPECTES GENERALS DE LA REDACCIÓ

- Cal revisar sempre l'informe escrit. De vegades hi ha faltes d'ortografia i de redacció que són fàcilment evitables, com per exemple (no m'ho invento, ho copio d'informes de cursos anteriors):
 - * "...em fet una entrevista..." , "...treballar en un *splai*..." , "...contestar 3 *test*..." , "...un procés d'*orientació psicopedagògica*..." , "...sentir-se *agust*..." , "...la *passació* de tests..."
- Vigila la concordança en la descripció de les dimensions: ...a l'E *li* agrada parlar (singular), i també *els* agrada sortir de nit (plural)... No perdís mai de vista quin és el subjecte de la frase.
- També has de vigilar la concordança i la coherència quan parles de tu: "...*he* fet una observació, i *hem* descrit..."

CRITERIS GENERALS D' AVALUACIÓ DE L'INFORME

A continuació exposem els criteris generals d'avaluació d'un informe:

Ex	Contingut d'acord amb la part teòrica de l'assignatura. Aportacions personals interessants quant a les dades recollides, la manera de recollir-les, l'explicació del significat i les interrelacions d'aquestes dades, i també quant a aspectes de tipus general com el significat o la importància de la intervenció psicopedagògica, de l'avaluació de variables psicològiques, de l'anàlisi del procés educatiu, de l'atenció a la diversitat, i dels estils d'ensenyament i aprenentatge. Ortografia, morfologia i sintaxi impecables.
N	Contingut d'acord amb la part teòrica de l'assignatura. Ortografia, morfologia i sintaxi correctes.
A	Errades o mancances notables en relació amb el contingut teòric exposat a l'assignatura: errors en la recollida de dades, informació insuficient sobre el centre, els estudis, el currículum, la metodologia instruccional, l'avaluació...; perfil psicològic amb errors clars, entrevista superficial, tests mal corregits o mal interpretats, diagnòstic no justificat, orientació banal, general o no personalitzada, manca de devolució, etc. Treball innecessàriament llarg. Errades ortogràfiques i gramaticals.
S	Més errades o mancances notables en relació amb el contingut teòric exposat a l'assignatura. Més errades ortogràfiques i gramaticals. Administració indiscriminada i injustificada de tests i proves psicològiques.

CODI D'ANOTACIONS DE LA CORRECCIÓ DE L'INFORME

Va bé llegir-les perquè també donen una idea dels aspectes que es consideren positius i els que es consideren negatius a l'informe.

ANOTACIONS POSITIVES	
B	BÉ. Com més B hi ha, més alta és la qualificació del treball.
MB	MOLT BÉ. Com més MB, més alta és la qualificació del treball.

ANOTACIONS NEGATIVES	
L	LITERAL. Copiat literal dels llibres. Cal explicar els conceptes amb paraules pròpies i sempre amb la intenció que el subjecte, necessàriament aliè al lèxic psicològic, els pugui entendre.
E	ERROR. Equivocació en els càlculs dels tests, en la definició de conceptes o bé en les relacions entre conceptes. També poso una E quan el redactat és inventat o no s'ajusta a la teoria.
R	REDACCIÓ I ORTOGRAFIA. Cal millorar l'expressió escrita. T'aviso que la R baixa considerablement la nota, perquè un bon professional no pot no saber escriure.
D	BIODADES. Falta informació sobre la història acadèmica o personal del subjecte. Aquesta anotació sol anar a l'apartat de resultats.
A	AMPLIA. Falta informació sobre l'aspecte que estàs tractant: per què l'alumne suspèn, quines conseqüències emocionals té una conducta o un fet, per què l'alumne vol estudiar Economia, per què treballa, etc.
P	PROMOCIÓ. Falta informació relativa a si l'alumne aprova o suspèn el curs que està fent, o sigui, falta informació sobre el resultat de l'aprenentatge, i això és fonamental. Aquesta anotació sol anar al diagnòstic i a les orientacions.
T	TEÒRIC. El redactat és un resum —que pot ser ben correcte— de la teoria, però no té en compte el cas particular que estàs tractant. Recorda que aquest treball no és el resum d'un llibre. És un informe real sobre un estudiant real. Aquesta anotació la poso, majoritàriament, al diagnòstic i a les orientacions, perquè aquestes dues parts de l'informe són més difícils de redactar que les altres.
X	EXTRAESCOLARS. Falta informació sobre les activitats extraescolars, re-munerades o no , que fa o ha fet el subjecte (i que també poden incloure la dedicació a la parella o a la família). Normalment, falta informació sobre el tipus d'activitat, les hores/setmana, la motivació, la satisfacció, l'obligatorietat...

26957 INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA - PAUTA PER A L'INFORME 1 - EXPOSICIÓ ORAL

- OMPLE-LA AMB L'ORDINADOR I DÓNA-LA A LA PROFESSORA QUAN FACIS L'EXPOSICIÓ.
- DÓNA-LI TAMBÉ EL GUIÓ DE L'ENTREVISTA I ELS TESTS CONTESTATS PEL TEU SUBJECTE.

Alumne de Ψ	NIA	Data
Alumne entrevistat (només el nom)	Edat	Noi <input type="checkbox"/> Noia <input type="checkbox"/>
Estudis	Curs	

	OCQ	EDA		nota	CA	MOT	PASS	dis	BFI10					
	V	D	F	M	R	Q	P	B	E	A	C	N	O	L
PD														
PT														

Atenció: No posis punts decimals a la PT.

VARIABLES EDUCATIVES I PSICOLÒGIQUES

Escriu 2 ratlles a cadascuna i no excedeixis l'espai

Història acadèmica i resultats -
Ajudes psicològiques i educatives prèvies -
Extraescolars i/o activitat laboral -
Contingut -
Metodologia -
Personalitat (BFI, disciplina i engany) -
Procrastinació -
DIAGNÒSTIC -
ORIENTACIÓ ACADÈMICA -

NO OMPLES AQUESTA TAULA, ÉS PER A L'AVAUACIÓ							SUMA
Temps	2,5	2	1,5	1	0,5	0	
Discurs	2,5	2	1,5	1	0,5	0	
Material	2,5	2	1,5	1	0,5	0	
Contingut	2,5	2	1,5	1	0,5	0	

26957 INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA - PAUTA PER A L'INFORME 2 - EXPOSICIÓ ORAL

- OMPLE-LA AMB L'ORDINADOR I DÓNA-LA A LA PROFESSORA QUAN FACIS L'EXPOSICIÓ.
- DÓNA-LI TAMBÉ EL GUIÓ DE L'ENTREVISTA I ELS TESTS CONTESTATS PEL TEU SUBJECTE.

Alumne de Ψ	NIA	Data
Alumne entrevistat (només el nom)	Edat	Noi <input type="checkbox"/> Noia <input type="checkbox"/>
Estudis	Curs	

	OCQ	EDA		nota	CA	MOT	PASS	dis	BFI10					
	V	D	F	M	R	Q	P	B	E	A	C	N	O	L
PD														
PT														

Atenció: No posis punts decimals a la PT.

MBTI								
	E	I	S	N	F	T	J	P
PD								
PT								
perfil								

Atenció: No posis punts decimals a la PT.

VARIABLES EDUCATIVES I PSICOLÒGIQUES

Escriu 3 ratlles a cadascuna i no excedeixis l'espai

Història acadèmica i resultats -
Ajudes psicològiques i educatives prèvies -
Extraescolars i/o activitat laboral -
Contingut -
Metodologia -
Personalitat (BFI, disciplina i engany) -

Procrastinació -
Patró motivacional -
Intel·ligència, processos cognitius i coneixements previs -
Estil d'aprenentatge de Myers-Briggs. Perfil: _____.
Temperament de Keirsey -
DIAGNÒSTIC -
<p>ORIENTACIÓ ACADÈMICA</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
<p>ORIENTACIÓ PROFESSIONAL</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>

NO OMLIS AQUESTA TAULA, ÉS PER A L' AVALUACIÓ							SUMA
Temps	2,5	2	1,5	1	0,5	0	
Discurs	2,5	2	1,5	1	0,5	0	
Material	2,5	2	1,5	1	0,5	0	
Contingut	2,5	2	1,5	1	0,5	0	

26957 INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA - PAUTA PER AL COMENTARI - nota =

- **OMPLE-LA A MÀ I DÓNA-LA A LA PROFESSORA ABANS DE SORTIR DE L'AULA.**

Alumne de Ψ	NIA	Data
------------------	-----	------

INFORME 1 Alumne de Ψ que el presenta		
Alumne entrevistat (només el nom)	Edat	Noi <input type="checkbox"/> Noia <input type="checkbox"/>
Estudis	Curs	
Comentari		

INFORME 2 Alumne de Ψ que el presenta		
Alumne entrevistat (només el nom)	Edat	Noi <input type="checkbox"/> Noia <input type="checkbox"/>
Estudis	Curs	
Comentari		

INFORME 3 Alumne de Ψ que el presenta		
Alumne entrevistat (només el nom)	Edat	Noi <input type="checkbox"/> Noia <input type="checkbox"/>
Estudis	Curs	
Comentari		

INFORME 4 Alumne de Ψ que el presenta		
Alumne entrevistat (només el nom)	Edat	Noi <input type="checkbox"/> Noia <input type="checkbox"/>
Estudis	Curs	
Comentari		

INFORME 5 Alumne de Ψ que el presenta		
Alumne entrevistat (només el nom)	Edat	Noi <input type="checkbox"/> Noia <input type="checkbox"/>
Estudis	Curs	
Comentari		

INFORME 6 Alumne de Ψ que el presenta		
Alumne entrevistat (només el nom)	Edat	Noi <input type="checkbox"/> Noia <input type="checkbox"/>
Estudis	Curs	
Comentari		