

**UAB**  
Universitat Autònoma  
de Barcelona

# Guia docent

Titulacions de Grau i de Màster





## 1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Història Medieval
Codi	
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	1er curs
Horari	<i>(link a la pàgina web del centre o titulació)</i>
Lloc on s'imparteix	<i>Facultat o Escola (l'aula apareixerà als horaris)</i>
Llengües	Català, Castellà

### Professor/a de contacte

Nom professor/a	Ramon Martí Castelló
Departament	Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	B7-130
Telèfon (*)	935813234
e-mail	Ramon.marti@uab.cat
Horari d'atenció	

## 2. Equip docent

Nom professor/a	Helena Kirchner Granell
Departament	Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana
Universitat/Institució	UAB
Despatx	B7-177
Telèfon (*)	935811189
e-mail	helena.kirchner@uab.cat
Horari de tutories	

Nom professor/a	Carolina Batet Company



Departament

Universitat/Institució

Despatx

Telèfon (\*)

e-mail

Horari de tutories

### 3.- Prerequisits

*(prerequisits oficials i/o coneixements necessaris per a seguir correctament l'assignatura)*

*A les assignatures de primer es podria incloure informació sobre els coneixements mínims necessaris per a cursar l'assignatura, com a consells sobre quins temes repassar*

cap

### 4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura fa un recorregut generalista sobre les diverses etapes i els principals processos i esdeveniments que van tenir lloc durant l'Edat Mitjana, entre els segles V-XV a través de diversos enfocaments temàtics de la ciència històrica (social, polític, econòmic, ideològic, cultural) i mitjançant activitat de caràcter teòric i pràctic.



## 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

<b>Competència</b>	CE1. (CE: competències específiques ...) CE3. Contextualitzar els processos històrics i avaluar críticament les fonts i els models teòrics
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	CE3.1. Relacionar les claus de les etapes històriques, en particular les referents a l'Edat Mitjana CE3.2. Interpretar i analitzar críticament la diversitat de models teòrics.
<b>Competència</b>	....CE7. CE4. Dominar i identificar la Història nacional pròpia i l'estructura diacrònica general del passat
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	CE4.1 Contextualitzar los processos històrics més rellevants de l'entorn en el que vivim CE4.2 Analitzar críticament les societats de l'entorn històric immediat. CE4.3 Relacionar els fenòmens actuals amb els processos històrics
<b>Competència</b>	CT2. (CT: competències transversals)
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	CT4. Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.  CT5. Debatir a partir del conocimiento especializado adquirido en un contexto interdisciplinar.



**Competència**

CG3. (CGU: competències generals UAB, si no estan incloses a les CT)

- Desenvolupar un pensament y un razonamiento crítico y saber comunicarlo de manera efectivo, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua
- Desenvolupar estrategias de aprendizaje autónomo
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones

## 6.- Continguts de l'assignatura

1. De l'antiguitat tardana a l'edat mitjana: conceptes i etapes. Aproximació a les eines de la història medieval.
2. La fi de l'Imperi d'Occident i les grans migracions de pobles (ss. IV-VII)
3. De l'Imperi d'Orient a l'Imperi Bizantí: entre Justinià i les croades (ss. VI-XIII).
4. L'Islam i els estats islàmics: de la Meca a Bagdad (ss. VI-XIII).
5. L'Imperi Carolingi: l'expansió territorial i l'ordenament institucional (ss. VIII-IX).
6. En torn de l'any 1000: La fi de l'Imperi Carolingi i la presència dels normands (ss. IX-XI).
7. La societat feudal i la Reforma de l'Església (ss. X-XIII)
8. Les Croades: Terra Santa, al-Andalus i el Drang nach Osten alemany (ss. XI-XIII).
9. L'estat dinàstic: Capets, Plantegenets i Staufen (ss. X-XIII).
10. Comerç, finances, gremis i universitats: les ciutats medievals (ss. XII-XV).
11. Fam, pesta i guerra. L'època del gòtic (ss. XIV-XV).
12. L'Imperi Bizantí, els estats del Magreb i el "regne" de Granada (XIII-XV).



## 7.- Metodologia docent i activitats formatives

*(metodologia docent)*

- Assistència a classes teòriques dirigides pel professor /a.
- Assistència a sessions de seminaris i pràctiques dirigides pel professor/a.
- Lectura comprensiva de textos i interpretació de cartografies, gràfics, taules i documents arqueològics.
- Realització de ressenyes, treballs i comentaris analítics.
- Preparació i realització de presentacions orals
- Estudi personal

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

### Dirigides

Classes teòriques	39	-Relacionar les claus de les etapes històriques, en particular les referents a l'Edat Mitjana -Interpretar i analitzar críticament la diversitat de models teòrics.
Seminaris de discussió de fonts documentals i arqueològiques Presentació pública de treballs	8,5	-Relacionar les claus de les etapes històriques, en particular les referents a l'Edat Mitjana -Interpretar i analitzar críticament la diversitat de models teòrics. -Relacionar los métodos y técnicas de la investigación arqueológica con la explicación histórica. -Debatir a partir del coneixement especialitzat adquirit en un context interdisciplinar

### Supervisades

Tutories	15	-Debatir a partir del coneixement especialitzat adquirit en un context interdisciplinar
----------	----	---



Exercicis pautats d'aprenentatge	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar los métodos y técnicas de la investigación arqueológica con la explicación histórica</li> <li>-Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.</li> </ul>
----------------------------------	---	---

### Autònomes

Recerca de documentació i lectura de textos	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar les claus de les etapes històriques, en particular les referents a l'Edat Mitjana</li> <li>-Interpretar i analitzar críticament la diversitat de models teòrics.</li> </ul>
Redacció de treballs i estudi	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar les claus de les etapes històriques, en particular les referents a l'Edat Mitjana</li> <li>-Interpretar i analitzar críticament la diversitat de models teòrics.</li> <li>-Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.</li> <li>-Debatir a partir del coneixement especialitzat adquirit en un context interdisciplinar</li> </ul>

### 8.- Avaluació

*(Indicar el tipus d'evidències d'aprenentatge que l'estudiant haurà de lliurar, el seu pes en la qualificació final, els criteris d'avaluació, la definició de "no presentat", el procediment de revisió de*



(les proves, el tractament d'eventuals casos particulars, etc.)

60% Exàmen

30% treballs escrits

10% Treball oral, Participació, assistència i progressió

Per aprovar l'assignatura cal aprovar l'examen necessàriament

Es reavaluaran les activitats d'avaluació entregades en els terminis establerts pel professor/a de l'assignatura; en cap cas es podrà presentar un exercici per primera vegada durant el període de reavaluació.

La participació, assistència i progressió no es reavaluen.

Només es considerarà un alumne "no presentat" si ha lliurat menys del 40% de les evidències avaluables del total de l'assignatura.

La còpia de fonts escrites (internet, llibres, treballs, etc.) suposa un 0 en la qualificació de l'exercici i que l'alumne perdi la convocatòria del total de l'assignatura.

L'alumnat tindrà dret a revisar els resultats de les proves realitzades. El professorat establirà oportunament els mecanismes per fer-ho.

Es tindran en compte els casos particulars que, per poder rebre un tractament específic requerirà que l'alumne exposi i justifiqui el seu cas.

#### ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

#### HORES

#### RESULTATS D'APRENTATGE

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
Proves escrites i presentacions orals	7,5	-Relacionar les claus de les etapes històriques, en particular les referents a l'Edat Mitjana -Interpretar i analitzar críticament la diversitat de models teòrics.

## 9- Bibliografia i enllaços web

### MANUALS DE CONSULTA

GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A.; SESMA, J. A.: *Historia de la Edad Media, una síntesis interpretativa*. Alianza Universidad, 1997

CONTAMINE, BOMPAIRE i altres. *La economía medieval*. Akal. Madrid, 2000.

BASCHET, J. *La civilisation féodale. De l'an mil à la colonisation de l'Amérique*. Aubier, Ed. Flammarion, París 2004.

### OBRES GENERALS (PER PERÍODES I TEMES)

DEVROEY, J-P. *Économie rurale et société dans l'europe franque (VIe-Ixe siècles)*. Ed.





Belin, Paris, 2003

FACI, J. *Introducción al mundo Bizantino*. Ed. Síntesis, 1996.

BRESH, H.; GUICHARD, P.; MANTRAN R.: *Europa y el Islam en la Edad Media*. Ed. Crítica, Barcelona, 2001

WICKHAM, C: *Una historia nueva de la alta Edad Media*. Crítica, Barcelona, 2009

TOUBERT; P: *Europa en su primer crecimiento. De Carlomagano al año mil*. Publicacions de la Universitat de València, 2006

BARTLETT, R.: *La formación de Europa. Conquista, civilización y cambio cultural, 950-1350*. Publicacions Universitat de València, 2003.

T. BISSON: *La crisis del siglo XII*. Ed. Crítica, 2010

G. BOIS: *La gran depresión medieval: siglos XIV-XV: el precedente de una crisis sistémica*. Publicacions de la Universitat de València, 2001

Revista *Debats* 5 (1985): El debate Brenner, AAVV.

ROMANO, R. - TENENTI, A., *Los fundamentos del mundo moderno*, Siglo XXI, Madrid, 1989 (1ª ed. 1971)

P. CONTAMINE: *La guerra en la Edad Media*. Ed. Labor, 1984

#### **BIBLIOGRAFIA INSTRUMENTAL**

KINDER-HILGEMANN. *Atlas Histórico Mundial*, ed. Istmo, 2 vols.

BONNASSIE, P. *Vocabulario básico de la historia medieval*, ed. Crítica

LOYN, H. R. *Diccionario Akal de Historia Medieval*. Akal, Madrid, 1998

MACKEY-DITCHBURN (eds). *Atlas de Europa Medieval*, ed. Cátedra.

SALRACH, J.M., *Entre Roma i el Renaixement. Història i textos de l'Occident Medieval*, Eumo, Vic, 2002.

F. MAÍLLO: *Vocabulario básico de la historia del Islam*. Ed. Akal, 1987



## 10.- Programació de l'assignatura

*(la programació de la assignatura explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest requadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació de l'assignatura o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual de l'assignatura)*

### ACTIVITATS D'APRENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE

### LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE