

Dades de l'assignatura

Any acadèmic	Codi d'assignatura	Nom	Crèdits	Plans on pertany	Idiomes
2010 - 2011	101106	Anglès per a les ciències socials	12	818 - Graduat en Ciència Política i Gestió Pública 819 - Graduat en Sociologia	Anglès

Professor/a de contacte

Nom: Lovell Margaret West
Departament: TRADUCCIO I INTERPRETACIO
Despatx: B3/071
Adreça de correu: Margaret.West@uab.cat

Prerequisits

És recomanable tenir com a mínim un nivell bàsic de coneixements d'anglès.

Contextualització i objectius

La llengua anglesa és la llengua de comunicació prioritària en el món acadèmic i científic, però també és la llengua principal dels textos relacionats amb les ciències socials. Per això, tot i assumint que les persones matriculades a la Universitat tenen un nivell mitjà d'anglès general, cal d'una banda estudiar les característiques específiques de l'anglès acadèmic, i d'altra banda adquirir les habilitats necessàries per poder desenvolupar en anglès els coneixements adquirits en les altres assignatures de la carrera. Això implica l'aprofundiment de les tècniques de comprensió i expressió oral i escrita (comprensió de textos de qualsevol dificultat, participació activa en conferències i classes en anglès, i redacció de textos senzills relacionats amb les ciències socials).

Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Codi	Tipus	Nom de la competència	Resultats d'aprenentatge
1803:E09	E	Analitzar problemes derivats de l'aplicació de polítiques públiques i de situacions de conflicte reconeixent la complexitat dels fenòmens socials i de les decisions polítiques que afecten la democràcia, els drets humans, la justícia social i el desenvolupament sostenible.	1803:E09.09 - Relacionar textos divulgatius (escrits en anglès) amb els principals conceptes sociològics. 1803:E09.10 - Criticar l'opinió d'un comentarista sobre aspectes relacionats amb la democràcia, els drets humans, la justícia social o el desenvolupament sostenible.
1803:G01	G	Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.	1803:G01.00 - Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
1803:T01	T	Demostrar que es comprenen les anàlisis dels fenòmens socials presentades en llengua anglesa, i observar-ne els punts forts i febles.	1803:T01.00 - Demostrar que es comprenen les anàlisis dels fenòmens socials presentades en llengua anglesa, i observar-ne els punts forts i febles.

Continguts de l'assignatura

Communicative strategies and activities :

Module 1. Understanding Academic Culture

- Identifying issues in the transition to higher education
- Discussing issues relating to potential misunderstandings in academic life
- Examining attitudes and beliefs about university learning

Module 2. Listening

- Listening strategies
- Extensive listening (audio and audiovisual reception)
- Intensive listening (audio and audiovisual reception)

Module 3. Speaking

- Oral presentation skills. Use of PowerPoint.
- Presenting clear and detailed descriptions
- Talking about current affairs
- Debating
- Turn-taking
- Discussing

Module 4. Reading

- Reading strategies
- Critical Reading
- Extensive reading
- Intensive reading
- Text analysis

Module 5. Writing

- Writing strategies
- Note-taking and processing texts
- Essay writing
- E-writing (contribution to an e-forum, e-mailing)
- Portfolio

Communicative Language Competence :

Module 6. Structures used in Academic English

- Adjectives/verbs + dependent prepositions
- Articles
- Conditionals: 0, 1, 2, 3, and mixed
- Countable and uncountable nouns
- Formation of adverbs, their meaning and position
- Inversion
- Modals of obligation and modals of perception
- Passive and passive report structures
- Prepositions

- Quantifiers
- Question formation
- Relative clauses: defining and non-defining. *Whose* in Social Sciences
- Academic reported speech
- Tenses: present, past and future
- Verbs + gerund or infinitive
- Word Order

Module 7. Vocabulary

- Borrowing from other languages
- Collocations in Academic English
- Common words with more than one meaning
- Connectors
- Expressions and idioms
- Phrasal verbs
- Reporting verbs
- Specific vocabulary of the Social Sciences
- Word-building and compound nouns

Module 8. Pronunciation

- Problematic sounds
- Rhythm and intonation
- Silent letters, the schwa
- Vocalic and consonant sounds
- Word/sentence stress

Module 9. Discourse

- Academic genres
- Cohesion and coherence
- Linking devices
- Tentative approach
- Thematic development

Communicative strategies and activities:

Module 1. Understanding Academic Culture

- § Identifying issues in the transition to higher education
- § Discussing issues relating to potential misunderstandings in academic life
- § Examining attitudes and beliefs about university learning

Module 2. Listening

- § Listening strategies
- § Extensive listening (audio and audiovisual reception)
- § Intensive listening (audio and audiovisual reception)

Module 3. Speaking

- § Oral presentation skills. Use of power-point
- § Presenting clear and detailed descriptions
- § Talking about different current affairs
- § Debating
- § Turn-taking
- § Discussing

Module 4. Reading

- § Reading strategies
- § Critical Reading
- § Extensive reading
- § Intensive reading
- § text analysis

Module 5. Writing

- § Writing strategies
- § Note-taking and processing texts
- § Essay writing
- § E-writing (contribution to an e-forum, e-mailing)
- § Portfolio

Communicative Language Competence:

Module 6. Structures used in Academic English

- § Adjectives/verbs + dependent prepositions
- § Articles
- § Conditionals: 0, 1, 2, 3, and mixed
- § Countable and uncountable nouns
- § Formation of adverbs, their meaning and position
- § Inversion
- § Modals of obligation and modals of perception
- § Passive and passive report structures
- § Prepositions
- § Quantifiers
- § Question formation
- § Relative clauses: defining and non-defining. *Whose* in Social Sciences

- § Academic reported speech
- § Tenses: present, past and future
- § Verbs + gerund or infinitive
- § Word Order

Module 7. Vocabulary

- § Borrowing from other languages
- § Collocations in Academic English
- § Common words with more than one meaning
- § Connectors
- § Expressions and idioms
- § Phrasal verbs
- § Reporting verbs
- § Specific vocabulary of the Social Sciences
- § Word-building and compound nouns

Module 8. Pronunciation

- § Problematic sounds
- § Rhythm and intonation
- § Silent letters, the schwa
- § Vocalic and consonantic sounds
- § Word/sentence stress
- §

Module 9. Discourse

- § Academic genres
- § Cohesion and coherence
- § Linking devices
- § Tentative approach
- § Thematic development

Metodologia docent i activitats formatives



L'assignatura d'anglès és de caire instrumental i essencialment pràctic. L'èmfasi de les activitats formatives es posarà en la participació activa de l'alumnat per poder assolir les competències previstes en aquesta guia docent.

En termes generals dirigirem l'aprenentatge mitjançant el següent conjunt de tècniques i accions:

- Realització de tasques curts
- Tècniques d'aprenentatge cooperatiu
- Lectura i anàlisi de textos, amb exercicis de vocabulari, de comprensió i de crítica

- Anàlisi comparatiu de textos
- Lliçons magistrals
- Resolució d'exercicis de gramàtica i de vocabulari.
- Recerca d'informació i de textos
- Debats i discussions
- Comprensió de material de vídeo i d'àudio, amb tasques relacionades.
- Simulacions.
- Escriptura de redaccions i de treballs
- Exposicions individuals i en grup

A classe farem activitats molt diverses, dissenyades per fomentar l'aprenentatge del contingut. Tant en el treball oral (mòdul 2 dels continguts) fet a l'aula com en la realització de treballs escrits individuals o de grup fets fora de l'aula, es valorarà l'ús del llenguatge (mòduls 5 i 6) i del registre (mòduls 4 i 8) adients segons el tipus de text (abstracte, informe, treball de recerca, carta, currículum vitae, exposició, verbalització de gràfiques), l'organització de les idees i llur defensa d'una manera lògica i coherent, el format d'acord amb el tipus de text, i finalment la facilitat de comprensió per al lector. Bona part del treball de lectura (mòdul 3) i de comprensió auditiva (mòdul 1) es farà fora de l'aula.

Tipus	Activitat	Hores	Resultats d'aprenentatge
Dirigida	Avaluació (exàmens)	3	1803:E09.10 1803:T01.00 CM00.036 CM00.037 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.T01 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12
Autònoma	Cerca d'informació i de materials	10	1803:E09.09 CM00.035 CM00.037 CM00.040 CM00.T02 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12
Dirigida	Classes teòriques	45	1803:E09.09 1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.035 CM00.036 CM00.037 CM00.038 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T02 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11
Autònoma	Compleció d'exercicis i tasques	45	1803:E09.09 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.035 CM00.037 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12

Dirigida	Debats, exposicions, simulacions	28	1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.036 CM00.038 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T09 CM00.T11
Autònoma	Estudi del contingut	30	1803:E09.09 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.035 CM00.037 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12
Autònoma	Lectura de textos	35	1803:E09.09 1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.035 CM00.036 CM00.037 CM00.040 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T02 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12
Supervisada	Preparació debats i exposicions	12	1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.036 CM00.038 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T02 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11
Autònoma	Preparació i redacció de treballs	45	1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.036 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T02 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12
Dirigida	Producció textual	15	1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.036 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T09 CM00.T11

Supervisada	Revisió i correcció de deures	15	CM00.037 CM00.038 CM00.039 CM00.040 CM00.041
Supervisada	Tutories	3	1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.036 CM00.038 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T11
Dirigida	Vídeo, àudio i informàtica	10	1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.036 CM00.038 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11

Avaluació

Per a identificar les necessitats dels alumnes, és essencial que facin una prova d'anivellament la primera setmana del curs. Els alumnes de nou ingrés faran la prova realitzat pel Servei de Llengües de la UAB a una sala d'informàtica. La resta d'alumnes faran una prova a l'aula el primer dia del curs, el 13, 14 o 15 de setembre de 2010, segons el grup d'anglès.

A la llarg del curs es farà una avaluació continuada de les produccions orals i escrites de l'alumne. El procés d'aprenentatge d'una llengua exigeix una dedicació constant durant tot el curs.

L'avaluació final recollirà els continguts i les destreses desenvolupats durant el curs i estarà dividida en:

Avaluació continuada: 60%

Una prova final escrita: 40%

L'avaluació continuada inclourà:

- El lliurament dels treballs i les tasques assignades en els terminis establerts en aquesta guia i pel professor (30%).
- Les presentacions, debats i discussions en les dates consensuades amb els estudiants (10%).
- La prova de final de semestre el mes de desembre de 2010 (10%).
- El portfolio (carpeta de l'estudiant) final, el qual haurà d'incloure una selecció i reflexió de l'estudiant sobre les seves produccions (5%).
- La participació activa i crítica a classe (5%).

A l'acta de l'assignatura només tindran la qualificació de "no presentades" aquelles persones que no hagin fet les activitats d'avaluació corresponents al 50% de la feina avaluable. Qualsevol persona que hagi lliurat exercicis per sobre d'aquest percentatge, tindrà una qualificació de "suspenes" tant si ha fet tots els exercicis com si no.

La no superació d'alguna d'aquestes activitats no comportarà automàticament el suspens de tota l'assignatura.

La prova final escrita inclourà els apartats següents:

- Comprensió i producció de les estructures i el vocabulari específic de les ciències socials.

b. Comprensió textual.

c. Producció d'un text relacionat amb les ciències socials, a triar entre tres possibilitats.

Serà necessari aprovar cadascuna de les tres parts de la prova escrita per tal d'aprovar el curs.

En cas de suspendre a la primera oportunitat del 30 de maig de 2011, hi haurà una segona oportunitat mitjançant una activitat compensatòria el 4 de juliol de 2011. En aquest cas s'hauran de repetir les parts de la prova escrita no aprovades i tornar a lliurar els treballs o els deures no aprovats. No hi haurà una segona oportunitat per a les activitats orals o en grup o per els treballs o exercicis no lliurats durant el curs.

Activitat	Hores	Pes	Resultats d'aprenentatge
Exposicions orals	2	10%	1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.036 CM00.038 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T02 CM00.T09 CM00.T11
Lliurament periòdic de treballs i exercicis durant tot el curs	0	25%	1803:E09.09 1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.035 CM00.036 CM00.037 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T02 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12
Participació en classe (tots els dies de classe)	0	5%	1803:E09.09 1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.035 CM00.036 CM00.037 CM00.038 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T02 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11
Prova avaluació formativa primer semestre	2	10%	CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.T01 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12
Prova avaluació sumativa de comprensió textual	0	10%	1803:T01.00 CM00.037 CM00.T01 CM00.T09 CM00.T10 CM00.T11 CM00.T12

Prova avaluació sumativa de coneixement llengua	0	20%	CM00.040 CM00.T11 CM00.T12
Prova avaluació sumativa de producció textual	0	10%	1803:G01.00 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T09 CM00.T11 CM00.T12
Treballs escrits i portfolio (carpeta de l'estudiant)	0	10%	1803:E09.10 1803:G01.00 1803:T01.00 CM00.036 CM00.039 CM00.040 CM00.041 CM00.G01 CM00.T01 CM00.T02 CM00.T09 CM00.T12

Bibliografia i enllaços web

Grammar, reference and practice texts

Beaumont, D. & C. Granger (1992). *English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book with Answer Key*. Bath: Heinemann.

Carter, R; R.Hughes & M. McCarthy (2006). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press. (A reference book for upper-intermediate and advanced students. It includes references to spoken and academic English.)

Eastwood, J. (2003). *Oxford Practice Grammar with Answers*. Oxford: Oxford University Press. (This, like Beaumont & Granger's book, is a self-study text to reinforce forgotten structures.)

Hewings, M. (2004). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press. (Self-study book. It includes exercises and key.)

McCarthy, M; F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use..* Cambridge: Cambridge University Press. (50 units with words and expressions in real-life academic contexts. With exercises).

Murphy, R. (1995). *English Grammar in Use. With Answers*. Cambridge: Cambridge University Press. (Self-study book for intermediate students)

Quirk, R.; S. Greenbaum; G. Leech ; J Starvik (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman. (It does not include exercises. Useful for reference)

Schramper Azar , B. (1989) *Understanding and Using English Grammar*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents.

Sinclair, J. (1990). *Collins Cobuild English Grammar*. London: Collins.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press. (The entries are ordered alphabetically.)

Swan, M.; C. Walker (1997). *How English Works*. Oxford: Oxford University Press (It gives an overall idea of the main features of English.)

Thornbury, S. (2004). *Natural Grammar*. Oxford: Oxford University Press. (Like Swan's Practical English Usage, it is alphabetically ordered. It deals with the keywords of English Grammar. With exercises).

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice with Key*. Oxford: Macmillan. (Self-study text for those who want to do extra work)

Willis, D. (1993). *Collins Cobuild Student's Grammar* (Self-Study Edition) London: Collins.

Reading , Speaking and Writing for Academic Purposes

Anderson K, J. Maclean, T. Lynch (2004) *Study Speaking* . Cambridge: Cambridge University Press. (it provides discussion and presentation skills)

Crème, P.; M.R. Lea (2002) *Writing at University. A Guide for Students*. Buckingham: Open University Press. (It is not aimed at non-native students, but it may help)

Dignen, B. (2007). *Fifty Ways to Improve your Presentation Skills in English*. Oxford: Summertown Publishing (Oriented towards

business people, it can help our students to prepare debates).

Glendinning, E.H; B. Holmström (2004). *Study Reading. A Course in Reading Skills for Academic Purposes*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press. (It includes authentic texts from different sciences, taking into account new media with the growth of online resources. The examples are mainly from natural sciences.)

Haarman, L; P. Leech; J. Murray. (1997). *Reading for the Social Sciences*. Oxford: Oxford University Press.

Hamp-Lyons, L; B. Heasley (1993). *Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic and Professional Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press. (It covers the different types of writing we do in class).

Holschuh, L.W.; J. P. Kelley (1998). *Academic Reading*. London: Macmillan.

Jolly, D. (1999). *Writing Tasks*. Cambridge: Cambridge University Press. (Only part of the text is dedicated to academic tasks).

Jordan, R. (2002). *Academic Writing Course*. Essex: Longman.

Manning A. *et al.* (2007). *Transferable Academic Skills Kit. University Foundation Study*. Garnet-University of Reading (this kit includes twelve volumes on the following issues: key foundation skills, academic culture, seminars and tutorials, team working, problem solving, critical thinking, introduction to IT Skills, essay writing, scientific writing, research and referencing, presentation and examination techniques).

Morley J. *et al.* (2007). *University Writing Course*. Newbury: Express Publishing (this textbook includes the main features of academic writing)

The Chicago Manual of Style for Authors, Editors and Copywriters (1996). Chicago: Chicago University Press. (A must for papers and projects)

Thornbury, S. (2005). *Beyond the Sentence. Introducing Discourse Analysis*: Oxford: Macmillan (the book examines the different types of texts used in an academic context and what makes a text coherent).

Wallace, M. (2004). *Study Skills in English*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press. (A self-study book including the use of computers for academic study and the Internet as a research tool.)

Waters, A; M. Waters (1995). *Study Tasks in English*. Cambridge: Cambridge University Press. (A text with learning strategies, including source-finding and academic skills. Very important for our classes.)

Dictionaries

All the students should have both a monolingual and a bilingual dictionary with updated phonetic symbols. Here is a list of suggested dictionaries to choose from.

Monolingual:

Cambridge Advanced Learner's Dictionary . (2003). Cambridge: Cambridge University Press (It includes CD-Rom with sound recordings for every word).

Dictionary of Government and Politics . (1988). Teddington: Peter Collin Publishing. (It has scarce information about US politics, but it is useful to understand British political terms)

Hornby, A. S. (2005). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press (7th edition). (It includes synonyms and a cd-rom.)

Kellerman, D. (1981). *New Webster's Dictionary of the English Language*. New York: Delair.

Longman Dictionary of Contemporary English . (1978). London: Longman.

Longman Language Activator . (1993). London: Longman. (A theme-oriented dictionary, similar to a thesaurus)

Macmillan English Dictionary for Advanced Learners . (2003). Oxford: Macmillan.

Sinclair, J. (2001). *Collins Cobuild English Language Dictionary*. London: Collins.

Bilingual:

Collins. Diccionario electrónico bilingüe: inglés-español; español-inglés (2005). Paris: Softissimo; Harper Collins Publisher. (1 CD-ROM+ user's guide)

Diccionari Anglès- Català (2001). Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

Diccionari Català- Anglès (2001). Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

(The two dictionaries above are separate. They are helpful, although there are not many examples to understand the words in context.)

Galimberti, B.; R. Russell. (2003). *Gran Diccionario Oxford*. Oxford: Oxford University Press.

García-Pelayo, R. (1993). *Larousse Gran Diccionario Español-Inglés/Inglés-Español*. Paris: Larousse.

Smith, C. (1997). *Collins Spanish-English, English-Spanish Dictionary*. Barcelona: Grijalbo/Harper Collins. (A classic, including many South American words).

Web Resources :

These are some general reference materials which are helpful for this subject.:

The Free Dictionary by Farlex: <http://www.thefreedictionary.com/> [Dictionary, thesaurus, reference material.]

The Purdue On-Line Writing Lab (OWL): <http://owl.english.purdue.edu/owl/> [Tips on: writing, lists of references, term papers.]

Word Power: <http://www.wordpower.ws/> [Grammar explanations and exercises.]

WordReference.com: <http://www.wordreference.com/es/> [Dictionary and word translator.]

Your Dictionary.com: <http://www.yourdictionary.com/> [Complete monolingual dictionary with contextualization.]

Teachers will provide links to additional electronic resources which may be helpful in carrying out specific assignments.

Grammar, reference and practice texts

Beaumont, D. & C. Granger (1992). *English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book with Answer Key*. Bath: Heinemann.

Carter, R; R. Hughes & M. McCarthy (2006). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press. (A reference book for upper-intermediate and advanced students. It includes references to spoken and academic English.)

Eastwood, J. (2003). *Oxford Practice Grammar with Answers*. Oxford: Oxford University Press. (This, like Beaumont & Granger's book, is a self-study text to reinforce forgotten structures.)

Hewings, M. (2004). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press. (Self-study book. It includes exercises and key.)

McCarthy, M; F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use..* Cambridge: Cambridge University Press. (50 units with words and expressions in real-life academic contexts. With exercises).

Murphy, R. (1995). *English Grammar in Use. With Answers*. Cambridge: Cambridge University Press. (Self-study book for intermediate students)

Quirk, R.; S. Greenbaum; G. Leech ; J Starvik (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman. (It does not include exercises. Useful for reference)

Schramm Azar , B. (1989) *Understanding and Using English Grammar*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents.

Sinclair, J. (1990). *Collins Cobuild English Grammar*. London: Collins.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press. (The entries are ordered alphabetically.)

Swan, M.; C. Walker (1997). *How English Works*. Oxford: Oxford University Press (It gives an overall idea of the main features of English.)

Thornbury, S. (2004). *Natural Grammar*. Oxford: Oxford University Press. (Like Swan's Practical English Usage, it is alphabetically ordered. It deals with the keywords of English Grammar. With exercises).

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice with Key*. Oxford: Macmillan. (Self-study text for those who want to do extra work)

Willis, D. (1993). *Collins Cobuild Student's Grammar* (Self-Study Edition) London: Collins.

Reading , Speaking and Writing for Academic Purposes

Anderson K, J. Maclean, T. Lynch (2004) *Study Speaking* . Cambridge: Cambridge University Press. (it provides discussion and presentation skills)

Crème,P.; M.R. Lea (2002) *Writing at University. A Guide for Students*. Buckingham: Open University Press. (It is not aimed at non-native students, but it may help)

Dignen, B. (2007). *Fifty Ways to Improve your Presentation Skills in English*. Oxford: Summertown Publishing (Oriented towards business people, it can help our students to prepare debates).

Glendinning, E.H; B. Holmström (2004). *Study Reading. A Course in Reading Skills for Academic Purposes*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press. (It includes authentic texts from different sciences, taking into account new media with the growth of online resources. The examples are mainly from natural sciences.)

Haarman, L; P. Leech; J. Murray. (1997). *Reading for the Social Sciences*. Oxford: Oxford University Press.

Hamp-Lyons, L; B. Heasley (1993). *Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic and Professional Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press. (It covers the different types of writing we do in class).

Holschuh, L.W.; J. P. Kelley (1998). *Academic Reading*. London: Macmillan.

Jolly, D. (1999). *Writing Tasks*. Cambridge: Cambridge University Press. (Only part of the text is dedicated to academic tasks).

Jordan, R. (2002). *Academic Writing Course*. Essex: Longman.

Manning A. *et al.* (2007). *Transferable Academic Skills Kit. University Foundation Study*. Garnet-University of Reading (this kit includes twelve volumes on the following issues: key foundation skills, academic culture, seminars and tutorials, team working, problem solving, critical thinking, introduction to IT Skills, essay writing, scientific writing, research and referencing, presentation and examination techniques).

Morley J. *et al.* (2007). *University Writing Course*. Newbury: Express Publishing (this textbook includes the main features of academic writing)

The Chicago Manual of Style for Authors, Editors and Copywriters (1996). Chicago: Chicago University Press. (A must for papers and projects)

Thornbury, S. (2005). *Beyond the Sentence. Introducing Discourse Analysis*: Oxford: Macmillan (the book examines the different types of texts used in an academic context and what makes a text coherent).

Wallace, M. (2004). *Study Skills in English*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press. (A self-study book including the use of computers for academic study and the Internet as a research tool.)

Waters, A; M. Waters (1995). *Study Tasks in English*. Cambridge: Cambridge University Press. (A text with learning strategies, including source-finding and academic skills. Very important for our classes.)

Dictionaries

All the students should have both a monolingual and a bilingual dictionary with updated phonetic symbols. Here is a list of suggested dictionaries to choose from.

Monolingual:

Cambridge Advanced Learner's Dictionary . (2003). Cambridge: Cambridge University Press (It includes CD-Rom with sound recordings for every word).

Dictionary of Government and Politics . (1988). Teddington: Peter Collin Publishing. (It has scarce information about US politics, but it is useful to understand British political terms)

Hornby, A. S. (2005). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press (7th edition). (It includes synonyms and a cd-rom.)

Kellerman, D. (1981). *New Webster's Dictionary of the English Language*. New York: Delair.

Longman Dictionary of Contemporary English . (1978). London: Longman.

Longman Language Activator . (1993). London: Longman. (A theme-oriented dictionary, similar to a thesaurus)

Macmillan English Dictionary for Advanced Learners . (2003). Oxford: Macmillan.

Sinclair, J. (2001). *Collins Cobuild English Language Dictionary*. London: Collins.

Bilingual:

Collins. Diccionario electrónico bilingüe: inglés-español; español-inglés (2005). Paris: Softissimo; Harper Collins Publisher. (1 CD-ROM+ user's guide)

Diccionari Anglès- Català (2001). Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

Diccionari Català- Anglès (2001). Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

(The two dictionaries above are separate. They are helpful, although there are not many examples to understand the words in context.)

Galimberti, B.; R. Russell. (2003). *Gran Diccionario Oxford*. Oxford: Oxford University Press.

García-Pelayo, R. (1993). *Larousse Gran Diccionario Español-Inglés/Inglés-Español* . Paris: Larousse.

Smith, C. (1997). *Collins Spanish-English, English-Spanish Dictionary*. Barcelona: Grijalbo/Harper Collins. (A classic, including many South American words).

Web Resources :

These are some general reference materials which are helpful for this subject.:

The Free Dictionary by Farlex: <http://www.thefreedictionary.com/> [Dictionary, thesaurus, reference material.]

The Purdue On-Line Writing Lab (OWL): <http://owl.english.purdue.edu/owl/> [Tips on: writing, lists of references, term papers.]

Word Power: <http://www.wordpower.ws/> [Grammar explanations and exercises.]

WordReference.com: <http://www.wordreference.com/es/> [Dictionary and word translator.]

Your Dictionary.com: <http://www.yourdictionary.com/> [Complete monolingual dictionary with contextualization.]

Teachers will provide links to additional electronic resources which may be helpful in carrying out specific assignments.