

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



**INVESTIGAR EN EDUCACIÓ**  
**GRAU DE PEDAGOGIA I EDUCACIÓ SOCIAL**  
**OBLIGATORIA**  
**SEGON CURS**

## 1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Investigar en Educació
Codi	101655
Crèdits ECTS	12
Curs i període en què s'imparteix	2º curs / anual
Horari	Grup 1 dimecres de 8 a 13 Grup 2 dilluns de 8 a 13 Tutories de 13 a 14 Cal consultar la distribució dels seminaris i de les sessions de gran grup en el programa de l'assignatura
Lloc on s'imparteix	<i>Veure lloc segons grup</i> <i>SLPI Facultat de Ciències de l'Educació</i>
Llengües	Català / Castellà
<b><u>Responsable de l'assignatura</u></b>	
Nom professor/a	Miquel Amador
Departament	Pedagogia Aplicada
Universitat/Institució	Facultat de Ciències de l'Educació
Despatx	G6 249
Telèfon (*)	93 581 1075
e-mail	miquel.amador@uab.cat

## 2.- Prerequisits

No hi ha prerequisits

### 3.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

<p>Aquesta assignatura té com a finalitat donar una visió bàsica i aplicada dels enfocaments i dels processos de recerca en educació i de l'obtenció i tractament de la d'informació i la seva anàlisi mitjançant eines informàtiques específiques. La necessitat i importància de la investigació ha anat augmentant en els darrers anys dins l'àmbit de les Ciències de l'Educació i de les Ciències Socials. Així doncs, aquesta assignatura és de cabdal importància per a configurar el perfil professional del pedagog i l'educador social, en els que una de les funcions fonamentals, enteses aquestes com a conjunt de tasques específiques d'aquests professionals, fa referència a la capacitat d'investigar, avaluar, i innovar; identificant-se concretament en dur a terme una tasca investigadora pròpia del qui ha rebut una formació científica.</p> <p>D'altra banda, es fomenta la capacitat d'anàlisi, el treball en equip, l'ús de software especialitzat i la interpretació de la informació provinent de les dades produïdes en el sí dels fenòmens socioeducatius, a més de proporcionar coneixements que s'utilitzaran en moltes de les assignatures del currículum on s'analitzen o es desenvolupen recerques pròpies dels seus àmbits específics.</p> <p>Per la qual cosa queda delimitada clarament la contribució de l'assignatura als perfils professionals a qui va dirigida. Els objectius que cal assolir es concreten en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Afavorir la comprensió dels conceptes i terminologia bàsica de la investigació educativa contemporània, de manera que els estudiants siguin capaços d'interpretar informes de recerca publicats en mitjans especialitzats i puguin accedir, en un futur, a cursos de formació metodològica d'aprofundiment.</li> <li>Desenvolupar una actitud positiva, crítica i plural cap a la investigació com a eina de comprensió i millora de la realitat educativa.</li> <li>Conèixer i comprendre les característiques fonamentals dels principals mètodes de recerca aplicats al camp de l'educació.</li> <li>Valorar les avantatges i limitacions de les metodologies d'enfocament quantitatiu, qualitatiu i mixt.</li> <li>Conèixer els principis bàsics que regeixen la presentació dels treballs de recerca.</li> <li>Desenvolupar aptituds en el maneig d'un repertori ampli d'estratègies i procediments per a la recollida, anàlisi i interpretació de dades que familiaritzi els estudiants en les tècniques de recerca a l'ús.</li> <li>Conèixer les principals eines informàtiques per a l'anàlisi de dades.</li> </ol>
--

### 4.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competències	Resultats d'aprenentatge
G1. Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.	G1.1. Identificar les perspectives metodològiques de les investigacions analitzades G1.2. Valorar les debilitats i fortaleces d'investigacions (informes, articles) a partir dels seus apartats
G3. Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.	G3.1. Construir argumentacions que sustenten postures diferents a les que es defensen.
G4. Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.	G4.5.- Dissenyar estudis descriptius quantitatius i qualitius a partir de problemes o necessitats donades G4.6.- Proposar millores a partir d'estudis o investigacions publicades
EP18. Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per a emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.	EP.18.1. Formular adequadament, problemes i hipòtesis d'investigació en contextos reals o simulats EP.18.2. Desenvolupar estudis descriptius a partir de l'elaboració d'estratègies i instruments per a l'obtenció i registre d'informació quantitativa i qualitativa EP18.2. Desenvolupar estudis descriptius a partir de l'elaboració d'estratègies i instruments per a l'obtenció i registre d'informació qualitativa i quantitativa
EP19. Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats.	EP.19.1. Relacionar els resultats d'investigació amb els processos d'innovació EP- 19.5. Connectar el resultats de la investigació amb projectes i propostes de millora
TF1. Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.	TF1.2 Elaborar informes a partir de resultats obtinguts
<b>G. Competències generals UAB</b> <b>E. Competències específiques de Titulació</b> <b>TF. Competències transversals de Facultat</b>	

## 5.- Continguts de l'assignatura

<b>BLOC A (4 ECTS)</b>	<p>La construcció i el desenvolupament del coneixement científic en educació</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educació com a coneixement científic</li> <li>• Paradigmes d'investigació en educació</li> <li>• El procés d'investigació en educació</li> <li>• Comunicar el coneixement científic</li> </ul>
<b>BLOC B (ECTS)</b>	<p>Tècniques i instruments d'obtenció i registre d'informació</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principals instruments per al registre de la informació</li> <li>• Principals tècniques per a l'obtenció d'informació</li> <li>• Construcció i validació d'instruments i disseny d'estratègies</li> <li>•</li> </ul>
<b>BLOC C (6 ECTS)</b>	<p>Anàlisi quantitativa de variables socioeducatives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística: Variables socioeducatives de caràcter quantitatiu</li> <li>• Característiques de les dades quantitatives</li> <li>• Programari per a l'explotació de dades quantitatives</li> <li>• Mesures de tendència central i de dispersió</li> <li>• Correlacions i comparacions de mitjanes</li> <li>•</li> </ul>
<b>BLOC D (2 ECTS)</b>	<p>Anàlisi qualitativa de variables socioeducatives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables qualitatives en educació</li> <li>• Estudi quantitatiu de variables qualitatives</li> <li>• Programari per a l'anàlisi de dades qualitatives</li> <li>• Estudi qualitatiu de variables qualitatives</li> </ul>

## 6.- Metodologia docent i activitats formatives

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

<b>Activitat</b>	<b>Hores</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Resultats Aprenentatge</b>
Presencial en gran grup	70	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	G1.1, G4.5 EP18.1. EP19.1
Seminaris i Pràctiques de laboratori	30	Espais de treball en grup reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de dades, anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	G1.1, G1.2, G4.5, G4.6 EP18.1, EP18.2, EP19.1 TF1.2

## 7.- Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria.

	<b>Activitat d'Avaluació</b>	<b>% de la nota</b>	<b>Resultats Aprenentatge</b>
PART 1	Control del temari dels Blocs A i B (només el bloc A, ja que el Bloc B anirà repartit en els Blocs C i D)	10%	G1.1, G4.5 EP18.1, EP19.1 TF1.2
	Control del temari del Bloc C	20%	
	Control del temari del Bloc D	10%	
PART 2	Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic referit als Blocs A i B	20%	G1.2, G4.5, G4.6 EP18.2, EP19.1
	Recull de pràctiques que mostrin l'aprofitament de les tasques realitzades als Blocs C i D.	40%	

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les dues parts d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura.

En relació a la Part 1 la nota mínima per aprovar ha de ser un 5. Si en un dels tres controls s'obté una nota inferior a 4 no es podrà fer promig i restarà suspesa tota la Part 1. La recuperació només es podrà fer com a màxim de dos dels tres controls. En relació a la Part 2 de l'avaluació, i donat el seguiment continu que es farà de la mateixa (bé mitjançant seminaris, bé tutories individualitzades), no serà recuperable. La nota mínima per aprovar aquest part ha de ser un 5

L'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat. El lliurament correcte de les tasques encarregades pel professor/a és requisit imprescindible per poder ser avaluat de la Part 1 (tant en la seva fase inicial com a la de recuperació)

## 8.- Bibliografía i enllaços web

### Metodologia

Del Rincón, D. ; et al. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Madrid. McGraw-Hill  
Gordo, A.J.; Serrano, A. (Coord.) (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid. Pearso.  
Prentice Hall.

Leon, O.; Montero, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

McMillan, J.H.; Schumacher, S.(2005). *Investigación Educativa. 5ª ed.* Madrid: Pearson-Addison Wesley.

Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (1999). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa

Van Manen, M. (2003): *Investigación educativa y experiencia vivida*, Barcelona, Idea Books.

Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: McGraw Hill.

### Anàlisi de dades

Botella et al.(2001). *Anàlisis de datos en Psicología I*. Madrid. Piràmide.

Gil, J., Diego, J.L., García, E., & Rodríguez, G. (1997). *Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación*. Sevilla: Kronos.

Gil, J., Diego, J.L., García, E., & Rodríguez, G. (1997). *Problemas de estadística aplicada a las ciencias de la educación*. Sevilla: Kronos.

Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L.; Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Prentice-Hall.

Levy, J.P.; Valera, J. (2003). *Análisis multivariado para ciencias sociales*. Madrid: Prentice-Hall.

Pardo, A.; Ruiz, M.A. (2005). *Anàlisis de datos con SPSS 13*. Madrid. Mc Graw Hill.

Pardo, A.; San Martín, R. (2004). *Anàlisis de datos en Psicología II*. Madrid. Piràmide.

Perez Juste, R. et al. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson.









	16 (19)	23 (20)	2 (21)	9 (22)	16 (23)	23 (24)	30 (25)	6 (26)	13 (27)	27 (28)	4 (29)	11 (30)	18 (31)	25 (32)			
	febrer		març					abril			maig						
	AQT - MIDE								AQL - MIDE								
8	6			8		10											
8:30																	
9																	
9:30	6	7		8	9	10											
10																	
10:30			2				3										
11																	
11:30		7			9		1	1									
12																	
12:30																	
13:00																	
14:00																	

15:00