

### Dades de l'assignatura

Any acadèmic	Codi d'assignatura	Nom	Crèdits	Plans on pertany	Idiomes
2010 - 2011	101686	L'educació primerenca de la criatura afectada per trastorns del llenguatge i l'audició	6	828 - Graduat en Logopèdia	Català, Castellà

### Professor/a de contacte

**Nom:** Nuria Silvestre Benach  
**Departament:** PSICOLOGIA BÀSICA, EVOLUTIVA I DE L'EDUC  
**Despatx:** B5B/013  
**Adreça de correu:** Nuria.Silvestre@uab.cat

### Prerequisits

Es recomana revisar els conceptes de les assignatures de Psicologia Evolutiva de la primera infantesa, l'Adquisició i Processament del Llenguatge i de Alteracions de l'Audició. Valoració i Intervenció

### Contextualització i objectius

Els principals objectius formatius de l'assignatura són els que segueixen:

- Conèixer els processos d'adquisició del llenguatge oral de la criatura sorda comparativament amb la oient des dels diferents enfocaments teòrics.
- Valorar les necessitats informatives, formatives i d'acompanyament psíquic de les famílies amb criatures sordes.
- Aplicar les estratègies adequades d'orientació i consell familiar
- Elaborar i aplicar les estratègies d'estímul a la comunicació i a l'adquisició del llenguatge oral en els primers anys de vida de la criatura sorda
- Aplicar les estratègies adequades d'orientació i d'assessorament en els centres educatius.

### Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Codi	Tipus	Nom de la competència	Resultats d'aprenentatge
1442:E02	E	Demostrar que es comprenen els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.	1442:E02.20 - Analitzar els sistemes humans de comunicació com a base per comprendre els trastorns comunicatius i del llenguatge. 1442:E02.21 - Identificar les diferents maneres de comunicar-se de les persones amb dèficit auditiu i explicar les implicacions que tenen en el tractament logopèdic directe amb l'infant i indirecte amb la família.
1442:E03	E	Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.	1442:E03.16 - Descriure i explicar l'existència de models organitzadors individuals per entendre les diferents respostes dels individus a un mateix tractament logopèdic.

1442:E04	E	Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.	1442:E04.18 - Relacionar conceptes relatius a la comunicació obtinguts a partir de la lectura d'articles de recerca. 1442:E04.19 - Fer una anàlisi crítica de la metodologia i els resultats d'una recerca.
1442:E07	E	Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.	1442:E07.18 - Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la lingüística i integrar-ne els resultats amb les dades procedents d'altres tècniques d'exploració.
1442:E12	E	Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.	1442:E12.05 - Orientar les famílies amb infants sords durant tot el procés d'intervenció logopèdica per afavorir el desenvolupament d'aquests infants.
1442:T07	T	Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.	1442:T07.00 - Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.

## Continguts de l'assignatura



<p><b>ELS PRIMERS ANYS DE VIDA</b></p> <p><b>1. Detecció, diagnosi i primer acolliment de la criatura sorda i de les seves famílies</b></p> <p><b>2. L'impacte de la sordesa en les criatures afectades</b></p> <p><b>3. Metodologia d'estímul a la comunicació i al llenguatge oral</b></p> <p><b>4. Valoració del desenvolupament psíquic comunicatiu i lingüístic de la criatura sorda durant els 2 primers anys de vida</b></p> <p><b>ELS MEDIS FAMILIARS</b></p> <p><b>6. L'impacte de la sordesa en els medis familiars de les criatures sordes</b></p> <p><b>7. Metodologia d'atenció i d'acompanyament de les famílies</b></p> <p><b>L'ETAPA DE PARVULARI</b></p> <p><b>8. L'Etapa de 3 a 6 Evolució i valoració</b></p> <p><b>9. Metodologia i estratègies de intervenció</b></p> <p><b>10. L'ús, motivació i activitats preparatòries a la llengua escrita</b></p> <p><b>INTERVENCIÓ EDUCATIVA I RECERCA</b></p> <p><b>11. Els entorns educatius</b></p> <p><b>12. Bases d'estratègies de intervenció i línies de recerca</b></p>
---

## Metodologia docent i activitats formatives

METODOLOGIA

La metodologia es fonamenta en interpretar les conductes visionades en vídeos o directament en el tractament logopèdic partint dels conceptes i criteris exposats a classe o llegits en els textos presentats en al CV. Es combinen diferents activitats d'aprenentatge: Classes expositives, discussió per grups per interpretar les conductes observades, reflexió sobre els textos llegits, treball individual de interpretació de conductes i de programació d'activitats logopèdiques etc.

Tipus	Activitat	Hores	Resultats d'aprenentatge
Dirigida	Classes expositives	50	1442:E02.20 1442:E02.21 1442:E04.18 1442:E04.19 1442:E12.05
Autònoma	Lectures, observacions i elaborar programacions	70	1442:E02.20 1442:E02.21 1442:E03.16 1442:E07.18 1442:T07.00
Supervisada	Tutories	30	1442:E02.21 1442:E03.16 1442:E04.18 1442:E04.19 1442:E07.18

## Avaluació

Les evidències d'aprenentatge consisteixen en la capacitat global de l'alumnat de conèixer i aplicar les tècniques d'exploració i tractament de la criatura sorda als primers anys de vida i dels medis educatius en que creix, mitjançant tres primers treballs que corresponen a tres etapes en l'adquisició del llenguatge oral (activitats d'avaluació núm.1,2,3) i dues activitats d'avaluació final, núm.4 i 5, en que s'explora la capacitat de integració de les competències aplicades a cada etapa evolutiva en les bases teòriques corresponents i en els criteris d'intervenció logopèdics bàsics.

Activitat	Hores	Pes	Resultats d'aprenentatge
Examen sobre els conceptes bàsics de l'assignatura i la seva aplicació		35	1442:E02.20 1442:E04.18 1442:E04.19 1442:E12.05 1442:T07.00
Inicis de l'estructuració sintàctica		15	1442:E02.21 1442:E03.16 1442:E07.18 1442:E12.05 1442:T07.00
Inicis de la comunicació en el medi familiar		10	1442:E02.20 1442:E02.21 1442:E12.05 1442:T07.00
L'adquisició del discurs i inicis de la llengua escrita		15	1442:E02.21 1442:E03.16 1442:E07.18 1442:E12.05
Treball escrit sobre valoració i estratègies logopèdiques		25	1442:E02.21 1442:E03.16 1442:E07.18 1442:E12.05 1442:T07.00

## Bibliografia i enllaços web

Internacionals sobre Sordeses Comunicació i Aprenentatge en les que es troben presentacions d'interès referents a l'orientació familiar (Dromi 2006; Brown 2010) i a l'educació primerenca.

També es poden consultar les Webs que segueixen:

[www.phonak-us.com](http://www.phonak-us.com) Programa infantil

[www.auditory-verbal.org](http://www.auditory-verbal.org)

[www.johntracyclinic.org](http://www.johntracyclinic.org)

Calvo, J.C. y Maggio, M. (2003) *Audición Infantil: Marco referencial de adaptación audioprotésica infantil* Clipmedia Ediciones Barcelona.

Dromi, E. (2003) Assessment of Prelinguistic Behaviors in Deaf Children: Parents as collaborators. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 8:367-82

Furmanski, H. (2003) *Implantes Cocleares en Niños. (Re) Habilitación auditiva y Terapia auditiva verbal*. Nexus Ediciones

GISTAL (2002) *L'alumnat Sord a les Etapes Infantil i Primària. Criteris i Exemples d'Intervenció Educativa*. Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.

Bellaterra,

Grandari, F. (2003) "Aspectos Relacionados con la Implantación de Programas de Identificación e Intervención habilitadora Precoz" *FIAPAS* n° 90 Gener/ Febrer 2003 p.p. 57-61

Lutterman, D. (1979), trad. al castellà (1985) *El niño sordo como orientar a sus padres*. Ediciones Científicas La prensa médica mexicana. México.

Lutterman, D. et al. (1999) *The young Deaf Children* York Press Inc., Baltimore Maryland.

Martínez, R. y otros (2003) "Resultados de aplicar durante 1 año un protocolo universal de detección precoz de la hipoacusia en neonatos" *Acta Otorrinolaringol. Esp.* 54; p.p. 309-315

Medà, C. (2001) "Detección de la Sordera e Intervención Temprana" *Comunicar* n° 15

Palacios, J. (1987) "Contenidos, estructuras y determinantes de las ideas de los padres. Una investigación empírica" *Infancia y Aprendizaje* 39-40 p.p. 113-136

Palacios, J. y otros (1994) "Evaluación de los contextos familiares y extraescolares en los años preescolares: escalas HOME y ECCERS" *Infancia y Aprendizaje* 66, p.p. 71-88

Silvestre, N., Cambra, C., Laborda, C., Mies, A., Ramspott, A., Rosich, N., Serrano, C. y Valero, (2000) *La Sordera Comunicación y Aprendizaje* Ed. Mason Barcelona.

Silvestre, N. & Serrano, C. (2002) La criatura sorda a l'etapa infantil a: GISTAL: *L'alumnat sord a les etapes infantil i primària*. P.P. 35-69 Servei de publicacions Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.

Silvestre, N. & Ramspott, A. (2002) Valoración del discurso narrativo y de sus precursores en el alumnado con déficit auditivo: Influencia de las modalidades comunicativas. Separata FIAPAS N° 2004

Silvestre, N. i Cambra, C. (2001) *Orientació Familiar de la Criatura Sorda*. Vídeo Ed. GISTAL Departament de Psicologia de L'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona

Silvestre, N. & Laborda, C. (2005) Los inicios de la comunicación y la adquisición del lenguaje oral en el alumnado con sordera en Victor Acosta (Ed.) *La Sordera desde la diversidad cultural y lingüística* Masson. Barcelona p.p. 83-113

Silvestre, N. La comunicación entre madres oyentes y criaturas sordas de 1 a 7 años de edad (2009) Separata FIAPAS 126

Spencer, P.E., Erting, C.E. & Marschark, M (2000) *The Deaf Child in the Family and at School. Essays in honor of Kathryn P. Meadow-Orleans*. Lawrence Erlbaum Associates Publisher London

Talbot, P. (2002) *Temas de Terapia Auditivo-Verbal: Una Selección de Apuntes*.

Vinter, S. (1994) *L'Émergence du Langage de l'Enfant Déficent Auditif. Des premiers sons aux Premiers Mots*. Masson Paris

Yoshinaga Itano, Ch. (2003) From screening to Early Identification and Intervention: Discovering Predictors to Successful Outcomes for Children with Significant Hearing Loss. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 8: 1 Winter. p.p. 11-30