

## Dades de l'assignatura

Any acadèmic	Codi d'assignatura	Nom	Crèdits	Plans on pertany	Idiomes
2010 - 2011	101719	Alteracions de l'audició: valoració i intervenció	7.50	828 - Graduat en Logopèdia	Català

## Professor/a de contacte

**Nom:** Cristina Cambra Verges  
**Departament:** PSICOLOGIA BÀSICA, EVOLUTIVA I DE L'EDUC  
**Despatx:** B5B/015  
**Adreça de correu:** Cristina.Cambra@uab.cat

## Prerequisits

És recomanable haver fet l'assignatura de *Patologia de l'Audició, la Parla i la Veu* (Codi: 101715).

S'aconsella repassar els continguts sobre l'adquisició i el processament del llenguatge (Codi: 101730) així com també els conceptes de l'assignatura de *Psicologia Evolutiva I* (Codi 101728).

## Contextualització i objectius

Havent adquirit els coneixements relatius a l'anatomia i fisiologia de l'oïda així com la patologia de l'audició, aquesta assignatura té un enfocament clarament educatiu d'aplicació logopèdica. Quan l'estudiant acabi l'assignatura serà capaç d'avaluar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat amb sordesa i oferir la intervenció logopèdica més adequada segons la seva especificitat tenint en compte l'entorn socioeducatiu que l'envolta.

L'estudiant podrà ampliar i aprofundir els seus coneixements sobre la intervenció logopèdica en la primera infantesa de la criatura sorda si realitza l'assignatura optativa de 4rt curs: *L'educació primerenca de la criatura amb trastorns del llenguatge i l'audició* (Codi: 101686).

## Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Codi	Tipus	Nom de la competència	Resultats d'aprenentatge
1444:E03	E	Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.	1444:E03.04 - Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats per a cada cas.
1444:E08	E	Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, les tècniques i els recursos més eficaços i adequats, i tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.	1444:E08.03 - Dissenyar projectes d'intervenció logopèdica, seleccionant els objectius, les tècniques i els recursos adequats per a la intervenció logopèdica.
1444:E10	E	Assessorar les famílies i l'entorn social dels pacients i afavorir-ne la participació i la col·laboració en el tractament logopèdic.	1444:E10.02 - Explicar els efectes positius que podria tenir l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.
1444:E20	E	Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.	1444:E20.03 - Explicar als pacients el significat d'informes mèdics, així com la influència que poden exercir els trastorns sistèmics en les funcions vocal, auditiva i deglutòria.
1444:T12	T	Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.	1444:T12.00 - Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
1444:T16	T	Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.	1444:T16.00 - Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

## Continguts de l'assignatura

---

TEMES SESSIONS MAGISTRALS:

Tema 1. Els serveis educatius a Catalunya: els CREDA.

Tema 2. Modalitats d'escolarització.

Tema 3. Implicacions comunicatives i lingüístiques dels diferents graus i tipus de sordesa.

Tema 4. Diferents modes de comunicació.

Tema 5. L'avaluació del llenguatge de l'alumnat amb sordesa.

Tema 6. Els mecanismes d'adquisició del llenguatge oral.

Tema 7. La intervenció logopèdica amb l'alumnat sord

Tema 8. L'apropiació del text narratiu.

Tema 9. La família de l'infant sord. Orientació i consell logopèdic.

Tema 10. La intervenció logopèdica per a l'adquisició del llenguatge oral a cada etapa educativa.



TEMES TREBALL GRUP:

- El desenvolupament comunicatiu de l'infant sord durant els primers anys de vida
- El joc simbòlic de l'infant sord
- L'aprenentatge de la llengua escrita en l'alumnat amb sordesa
- El desenvolupament socioafectiu de l'alumnat sord
- Percepció social de la sordesa
- Desenvolupament cognitiu de l'alumnat amb sordesa
- L'autoconcepte de l'adolescent sord
- La persona sorda a la vida adulta
- La veu de l'infant sord i l'adolescent

## Metodologia docent i activitats formatives

---

L'assignatura consta de:

- Classes magistrals.
- Seminaris i pràctiques clíniques per analitzar casos pràctics i valorar la intervenció proposada.
- Tutories per aclarir dubtes i seguiment dels treballs en grup
- Treball autònom: lectura d'articles i documents bibliogràfics, redacció d'un treball en grup i estudi.

Tipus	Activitat	Hores	Resultats d'aprenentatge
Dirigida	Classes magistrals	38	1444:E03.04 1444:E08.03
Autònoma	Estudi	38	1444:E03.04 1444:E08.03 1444:T16.00

Autònoma	Lectura de documents	37	1444:E03.04 1444:E08.03 1444:T16.00
Autònoma	Redacció d'un treball	28	1444:E03.04 1444:E08.03 1444:E20.03 1444:T12.00
Dirigida	Seminaris i pràctiques	28	1444:E03.04 1444:E08.03 1444:E10.02 1444:T16.00
Supervisada	Tutories	10.50	1444:E03.04 1444:E08.03 1444:T12.00

## Avaluació

---

És requisit obligatori per aprovar l'assignatura:

- a) Visita a centres
- b) Presentació de les activitats programades. Les activitats no realitzades seran valorades amb un zero.

L'avaluació es farà a partir de les següents activitats:

- Proves i activitats escrites individuals
- Treball en grup per aprofundir en un tema d'interès
- Resolució individual d'un cas pràctic



Activitat	Hores	Pes	Resultats d'aprenentatge
Cas pràctic individual	2	25%	1444:E03.04 1444:E08.03 1444:E20.03
Proves i activitats escrites individuals	4	65%	1444:E03.04 1444:E08.03 1444:E10.02 1444:E20.03
Treball aprofundiment en grup	2	10%	1444:E10.02 1444:T12.00 1444:T16.00

## Bibliografia i enllaços web

---

*Bàsica:*

- Silvestre,N.; Cambra,C.; Laborda,C.; Mies,A.; Ramspott,A.; Rosich,N.; Serrano,C. i Valero,J. (1998) Sordera comunicació y aprendizaje. Ed.Masson, Barcelona. *Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya.*
- Silvestre,N.; Cambra,C.; Laborda,C.; Mies,A.; Ramspott,A.; Rosich,N.; Serrano,C. i Valero,J. (2002) L' alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa. Servei de Publicacions de la UAB. *Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya. Inclou CD.*
- FIAPAS (2004). Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Fiapas, Madrid.
- Manrique i Huarte (2002). Implantes cocleares. Ed.Masson. *Intervenció en implants coclears.*
- Torres,S. (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ed.Aljibe. *Manual general sobre el tema.*

*Complementària:*

- Calvo, J.C. (1999) La sordera: un enfoque socio-familiar. Ed.Amaru.
- King,C.M. i Quigley (1985) Reading and deafness. College-Hill Press. San Diego. California. *Aprofundiment en la llengua escrita de les persones sordes.*
- Lynas,W. (1986) Integrating the handicapped into ordinary schools. A study of hearing impaired pupils. Croom Hehn. London. *Orientacions sobre l'escolarització.*
- Marchesi,A. (1987) El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Alianza editorial. Madrid. *Manual general d'introducció al tema.*
- Marschark,M. (1993) Psychological Development of deaf children. Oxford University Press. New York. *Aprofundiment en l'àmbit psicològic de la sordesa.*
- Wood,D. i altres (1987) Teaching and talking with deaf children. John Wiley & sons. Chichester. *Presentació de diferents temes per aprofundir en el coneixement de la sordesa.*

*Enllaços web:*

<http://gista.uab.cat>

<http://www.congres.cergista-uab.cat>