

Dades de l'assignatura

Any acadèmic	Codi d'assignatura	Nom	Crèdits	Plans on pertany	Idiomes
2010 - 2011	101727	Psicologia evolutiva II: de l'adolescència a la vellesa	6	828 - Graduat en Logopèdia	Alemany

Professor/a de contacte

Nom: Carrasumada Serrano Pau
Departament: PSICOLOGIA BÀSICA, EVOLUTIVA I DE L'EDUC
Despatx: B5B/017
Adreça de correu: Carrasumada.Serrano@uab.cat

Prerequisits

Aquesta assignatura s'endinsa en el coneixement del desenvolupament de la persona en tres grans etapes del cicle vital que van des de l'adolescència fins a la vellesa, per tant, crec que seria convenient que l'estudiant hagués cursat amb anterioritat l'assignatura Psicologia Evolutiva I que tracta sobre el desenvolupament en la primera etapa de la vida, la infantesa.

Contextualització i objectius

Contextualització:

L'assignatura parteix de la concepció de que la persona es desenvolupa al llarg de tota la seva vida, per tant, està immersa en un procés de canvi continu, canvis que afecten a diferents àmbits de la persona, àmbit físic, cognitiu, afectiu i psicosocial.

Per tant, l'assignatura segueix un enfocament del desenvolupament de la persona al llarg del seu cicle vital.

Objectius formatius de l'assignatura:

- Conèixer el desenvolupament humà des de l'adolescència fins a la vellesa.
- Conèixer els canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit físic des de l'adolescència fins a l'envelliment.
- Conèixer els canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit cognitiu des de l'adolescència fins a al final del procés vital.
- Conèixer els canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit afectiu i psicosocial des de l'adolescència fins a la vellesa.
- Considerar els principals aspectes del desenvolupament psicològic en l'àmbit de la seva activitat professional i en l'anàlisi de la realitat.
- Ser capaç d'analitzar material relacionat amb la matèria.

Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Codi	Tipus	Nom de la competència	Resultats d'aprenentatge
------	-------	-----------------------	--------------------------

1690:E01	E	Integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.	1690:E01.02 - Identificar els principals processos psicològics i el seu substrat biològic, i vincular-los amb aspectes evolutius i logopèdics. 1690:E01.03 - Inferir les implicacions del procés de desenvolupament evolutiu sobre el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals. 1690:E01.44 - Identificar i comprendre els principals processos psicològics en les etapes principals del desenvolupament al llarg del cicle vital. 1690:E01.45 - Identificar diferències individuals en el desenvolupament de les persones al llarg del seu cicle vital. 1690:E01.46 - Utilitzar els coneixements adquirits de manera apropiada per a l'anàlisi de la realitat.
1690:E17	E	Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.	1690:E17.01 - Identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.
1690:E19	E	Adequar la pròpia comunicació a auditoris diversos segons l'edat, la patologia, etc.	1690:E19.01 - Utilitzar estratègies de comunicació adequades a l'edat dels interlocutors. 1690:E19.02 - Utilitzar estratègies apropiades per exposar oralment arguments sobre temes de debat tractats en el grup classe.
1690:T07	T	Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.	1690:T07.00 - Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.

Continguts de l'assignatura

Mòdul didàctic 1. El desenvolupament durant l'adolescència

1. La noció d'adolescència i aproximació a l'estudi de l'adolescència
2. Desenvolupament físic a l'adolescència
3. Desenvolupament cognitiu a l'adolescència
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a l'adolescència

Mòdul didàctic 2. El desenvolupament durant l'adulthood

1. La noció d'adulthood i aproximació a l'estudi de l'adulthood
2. Desenvolupament físic a l'adulthood
3. Desenvolupament cognitiu a l'adulthood
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a l'adulthood

Mòdul didàctic 3. El desenvolupament durant la vellesa

1. La noció d'envelliment i aproximació a l'estudi de la vellesa
2. Desenvolupament físic a la vellesa
3. Desenvolupament cognitiu a la vellesa
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a la vellesa

Metodologia docent i activitats formatives

La metodologia docent utilitzada serà variada:

- a) Classes magistrals
- b) Treball autònom
- c) Anàlisi de materials
- d) Desenvolupament de projectes
- e) Tutories
- f) Recerca de documentació telemàtica
- g) Elaboració d'informes
- h) Defensa oral

Tipus	Activitat	Hores	Resultats d'aprenentatge
Supervisada	Anàlisi de textos i de material audiovisual, proposta de taller	14	1690:E01.03 1690:E01.44 1690:E01.45 1690:E01.46 1690:E17.01 1690:E19.01 1690:E19.02 1690:T07.00
Dirigida	Classe magistral Mòdul 1, 2 i 3	56	1690:E01.02 1690:E01.44 1690:E01.45 1690:E17.01
Autònoma	Proves escrites, elaboració d'informes escrits, defensa oral, lectura de textos, treball de camp	80	1690:E01.03 1690:E01.44 1690:E01.46 1690:E19.01 1690:E19.02 1690:T07.00

Avaluació

L'avaluació és continuada, es faran activitats d'anàlisi, de síntesi, elaboració d'informes escrits, defenses orals i exàmens. Hi ha activitats d'elaboració individual i d'altres grupals.

La valoració de les activitats d'avaluació pot ser:

- Apte/no apte
- Nota quantitativa
- Nota qualitativa

No hi ha recuperació de les activitats valorades con no apte o per sota del 5.

Es ponderaran totes les activitats independentment de l'aprovat o no d'elles.

Les activitats d'avaluació es poden agrupar en dues tipologies:

1. Treballs

2. Exàmens

Els treballs representen un 40% de la nota final i els exàmens un 60% de la nota final.

L'estudiant s'avaluarà com a "no presentat" en la nota final de l'assignatura quan no hagi lliurat alguna de les activitats d'avaluació. Per aprovar l'assignatura cal haver aprovat (nota igual o superior a 5) la tipologia 1 i la 2 d'activitats d'avaluació.

No es farà cap excepció per raons de solapament d'assignatures que coincideixin en l'horari de l'assignatura de Psicologia evolutiva II.

Es considerarà suspesa l'assignatura si es valora que un treball ha estat plagiat o bé s'avisava a un estudiant per copiar en un examen.

Tots els estudiants, independentment de la convocatòria que s'hagin matriculat, faran el mateix seguiment de l'assignatura.

Activitat	Hores	Pes	Resultats d'aprenentatge
Exàmens	0	60	1690:E01.02 1690:E01.03 1690:E01.44 1690:E01.45 1690:E01.46
Treballs (individuals i en grup)	0	40	1690:E01.45 1690:E01.46 1690:E17.01 1690:E19.01 1690:E19.02 1690:T07.00

Bibliografia i enllaços web

- Carretero, M., Palacios, J. i Marchesi, A. (1985) *Psicología Evolutiva.3. Adolescencia, Madurez y senectud*. Alianza psicología.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) *Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004) *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Mc Grau-Hill.
- Perinat, A. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
- Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.
- Silvestre, N., Solé, M.R., Pérez, M. i Jodar, M. (1996) *Psicología Evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez*. Ediciones CEAC. Barcelona.
- Stassen, K. i Thompson, R. (1998) *Psicología del desarrollo: adultez y vejez (4a edición)*. Madrid: Panamericana.
- Triadó, C. i Villar, F. (coords.) (2006) *Psicología de la Vejez*. Madrid: Alianza.
- Vega Vega, J.L. i Bueno Martínez, B. (1995) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis. Madrid.
- Villar Posada, F. i Triadó, C. (2006) *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuId=1627100828>

