

## Dades de l'assignatura

Any acadèmic	Codi d'assignatura	Nom	Crèdits	Plans on pertany	Idiomes
2010 - 2011	102314	Història Econòmica d'Espanya	6	950 - Graduat en Administració i Direcció d'Empreses 952 - Graduat en Economia 994 - Graduat en Administració i Direcció d'Empreses i Graduat en Dret	Català, Castellà

## Professor/a de contacte

**Nom:** Carmen Sarasua García  
**Departament:** ECONOMIA I HISTORIA ECONOMICA  
**Despatx:** B3/103  
**Adreça de correu:** Carmen.Sarasua@uab.cat

## Prerequisits

Para poder seguir sin dificultad las clases, lecturas y ejercicios que constituirán el aprendizaje de la asignatura es conveniente que el alumno tenga al empezar el curso unos conocimientos mínimos de Economía, Historia y Geografía.

## Contextualització i objectius

### Contextualitzación

La asignatura Historia Económica de España (HEE) pertenece a la materia "Historia", propia del Grado de Economía impartido por la Facultad de Economía y Empresa. En concreto, HEE forma parte del bloque de asignaturas de formación básica y obligatorias de 1er Curso programadas en el grado de Economía (60 créditos ECTS).

La finalidad principal de este primer grupo de asignaturas es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las herramientas analíticas y metodológicas básicas para desarrollar las competencias transversales de los estudios de Economía y las específicas de cada grado.

En este sentido, la HEE contribuye de manera esencial al proceso de formación y aprendizaje del 1er Curso del mencionado Grado, porque permite examinar en perspectiva histórica el funcionamiento concreto de los procesos y fenómenos económicos y verificar sobre la realidad histórica el funcionamiento de los principales modelos teóricos.

Además, HEE contribuye a la formación profesional de los estudiantes, al estimular su aprendizaje mediante competencias generales (entre las cuales destacan la capacidad de razonar de manera crítica y la de mejorar las estrategias de trabajo autónomo), transversales (por ejemplo, aprender a localizar, seleccionar y generar la información necesaria para entender la economía actual, con una insistencia especial en la información económica procedente de los medios de comunicación) y específicas (entender que existen unos factores exógenos a la economía que condicionan profundamente su dinámica y evolución, como las instituciones y la tecnología), que serán de gran utilidad para los futuros profesionales de un amplio abanico de actividades de carácter empresarial, financiero, monetario, laboral, etc.

### Objetivos formativos

Por lo que se refiere a los contenidos temáticos del programa, la asignatura pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos suficientes para poder:

- explicar los procesos y acontecimientos históricos de carácter económico

- evaluar las consecuencias económicas y sociales de estos procesos históricos

Más concretamente:

\* identificar y explicar los principales determinantes y causas que están detrás de las etapas de crecimiento, estabilidad económica, recesión y crisis, a escala nacional

- analizar las causas y consecuencias de las diferencias económicas y sociales entre grupos sociales y territorios generadas por el desarrollo económico
- explicar las principales fases de cambio tecnológico e identificar su impacto en la evolución de la economía, y particularmente la organización empresarial;
- evaluar y comparar la sostenibilidad de los modelos de desarrollo económico históricos y actuales y su futura viabilidad.

En el ámbito de sus competencias, las asignatura HEE pretende fomentar en los estudiantes las siguientes habilidades:

- comenzar a elaborar un discurso estructurado en un lenguaje ya propio de las Ciencias Sociales;
- mejorar la expresión escrita y oral en catalán y castellano;
- trabajar autónomamente y gestionar adecuadamente el tiempo de estudio;
- desarrollar la capacidad de trabajar en grupo;
- buscar, con espíritu crítico, información en las diferentes fuentes, principalmente bibliotecas, hemerotecas e internet.

Finalmente, la asignatura HEE tiene como objetivo que los estudiantes del grado comiencen a adquirir una serie de aptitudes beneficiosas para su futuro desarrollo académico y profesional, entre las que destacan:

- sensibilidad y compromiso frente a los problemas económicos, las políticas económicas implementadas y sus consecuencias sociales y medioambientales;
- respeto a la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones, y comprensión de los motivos que fundamentan cada opinión y planteamiento.

## Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Codi	Tipus	Nom de la competència	Resultats d'aprenentatge
1989:E03	E	Contextualizar problemas económicos en términos históricos	1989:E03.04 - Analizar en términos históricos los problemas económicos actuales para evaluar mejor las posibilidades evolutivas de los sistemas económicos 1989:E03.05 - Analizar de forma integrada los flujos financieros y físicos de la economía, a partir de diferentes experiencias históricas 1989:E03.06 - Explicar los modelos teóricos de economía, en relación a sus supuestos de partida, tomando como referencia diferentes casos históricos
1989:E25	E	Identificar els agents econòmics que configuren una economia, entendre com s'han interrelacionat fins a la data, com s'interrelacionen actualment i predir comportaments futurs en funció de noves circumstàncies i de la seva influència en una empresa concreta.	1989:E25.06 - Distingir els aspectes dinàmics de l'activitat econòmica, prenent com a referència les principals fases del creixement econòmic contemporani i identificar els principals factors que l'han condicionat.
1989:E37	E	Demostrar que es coneixen les interrelacions entre les diferents economies, el paper de les institucions econòmiques internacionals, la seva evolució i les conseqüències que es poden derivar per a una empresa.	1989:E37.04 - Identificar els problemes a què s'enfronten els agents econòmics quan han de prendre decisions en condicions d'incertesa, a partir de diferents experiències històriques.
1989:T01	T	Capacitat de comunicació oral i escrita en català, castellà i anglès, que permeti sintetitzar i presentar oralment i per escrit la feina feta.	1989:T01.00 - Capacitat de comunicació oral i escrita en català, castellà i anglès, que permeti sintetitzar i presentar oralment i per escrit la feina feta.
1989:T02	T	Seleccionar i generar la informació necessària per a cada problema, analitzar-la i prendre decisions partint d'aquesta informació.	1989:T02.00 - Seleccionar i generar la informació necessària per a cada problema, analitzar-la i prendre decisions partint d'aquesta informació.

1989:T04	T	Organitzar la feina, pel que fa a una bona gestió del temps i a la seva ordenació i planificació.	1989:T04.00 - Organitzar la feina, pel que fa a una bona gestió del temps i a la seva ordenació i planificació.
1989:T12	T	Mostrar una motivació per la qualitat de la feina feta i una sensibilitat per les seves conseqüències en el medi ambient i en la societat.	1989:T12.00 - Mostrar una motivació per la qualitat de la feina feta i una sensibilitat per les seves conseqüències en el medi ambient i en la societat.

## Continguts de l'assignatura

---

### TEMA I. INTRODUCCIÓN: EL SIGLO XIX

1. Los condicionantes naturales
2. El crecimiento demográfico y urbano
3. Las transformaciones agrarias.
4. El desarrollo industrial.
5. Comercio interior y exterior.
6. Hacienda, moneda y banca.

### TEMA II. EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

1. De la crisis colonial a la I Guerra Mundial.
2. El impacto de la I Guerra Mundial sobre una economía neutral.
3. Cambio estructural y crecimiento en los años 20.
4. La crisis de los años 30 y la II República (1931-1936).

### TEMA III. GUERRA CIVIL Y PRIMER FRANQUISMO (1936-1951).

1. La economía española durante la guerra civil (1936-1939).
2. La organización del "Nuevo Estado".
3. Aislamiento internacional y autarquía.
4. La intervención de los mercados: racionamiento y mercado negro.

### TEMA IV. LA INDUSTRIALIZACIÓN SUSTITUTIVA DE IMPORTACIONES (1951-1959).

1. La guerra fría, la ayuda norteamericana y la reducción del intervencionismo.
2. La industrialización sustitutiva de importaciones.
3. Aumento de la renta y cambio estructural.
4. La liquidación de la autarquía: el Plan de Estabilización de 1959.

### TEMA V. LOS AÑOS DEL DESARROLLISMO (1960-1973).

1. La reintegración a la economía internacional y la consolidación de las medidas liberalizadoras.
2. La modernización de la agricultura.
3. La industrialización acelerada.
4. El sector servicios: la especialización turística.
5. Migraciones y mercado de trabajo.
6. La mejora del nivel de vida.

TEMA VI. CRISIS ECONÓMICA Y TRANSICIÓN POLÍTICA (1975-1985).

1. Repercusiones del doble shock energético.
2. Las políticas contra la crisis: los Pactos de la Moncloa (1977)
3. La emergencia del Estado del Bienestar.
4. Crisis industrial y bancaria, y paro masivo.
5. Los procesos de reconversión industrial.
6. España, hacia a la integración europea.

## Metodologia docent i activitats formatives

---

El proceso de formación estará formado por cinco tipos de actividades formativas, que son complementarias entre sí y que permitirán conseguir los objetivos específicos y transversales fijados:

### 1. Lección magistral

En ella la profesora realizará una explicación analítica y actualizada de cada uno de los temas de estudio. A través de la lección magistral se pretenden transmitir los conocimientos básicos del Programa, estimular el interés por el análisis histórico, y dar respuesta a las dudas de los estudiantes de manera colectiva. La lección magistral se apoyará en un power point que ayudará a los alumnos a obtener un esquema básico de cada tema, así como a relacionar la explicación teórica con los datos empíricos que la sustentan, a través de gráficos, mapas, tablas y fotografías.

### 2. Sesiones prácticas

Su objetivo es fomentar la adquisición de las diferentes competencias transversales por parte de los estudiantes. En clase se trabajarán distintos aspectos del Programa desde un punto de vista empírico, a través del manejo de datos estadísticos, que cada alumno habrá trabajado previamente con las lecturas o materiales indicados. Habrá una clase práctica por semana. Se trabajará y mejorará la comprensión lectora, la búsqueda crítica de información, la redacción, el trabajo individual y en equipo y la capacidad expositiva.

### 3. Trabajo individual de los alumnos a partir de lecturas y de la búsqueda de información.

El trabajo dirigido se complementa con el trabajo individual y en grupo. El objetivo de esta actividad es potenciar la independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje y proporcionarle herramientas analíticas que fomenten su capacidad crítica.

### 4. Tutorías

El proceso de aprendizaje será supervisado por la profesora a través de tutorías individuales y de grupo. La profesora convocará a los estudiantes y/o estará a su disposición en los horarios previamente establecidos para ello, para resolver dudas y seguir la evolución general del curso.

### 5. Campus Virtual de la asignatura

En la enseñanza presencial el Campus Virtual es un instrumento útil, que permite a los estudiantes disponer de un espacio complementario a través del cual puedan acceder a diferentes materiales docentes que el profesor considere importantes para profundizar en los contenidos de la asignatura.

Tipus	Activitat	Hores	Resultats d'aprenentatge
Autònoma	Lectura y estudio	45	1989:E03.04 1989:E03.05 1989:E03.06 1989:E25.06 1989:E37.04 1989:T01.00 1989:T02.00 1989:T04.00 1989:T12.00

Dirigida	Magistral	35	1989:E03.04 1989:E03.05 1989:E03.06 1989:E25.06 1989:E37.04
Autònoma	Preparación de ejercicios prácticos, lectura y búsqueda de información	45	1989:E03.04 1989:E03.05 1989:E25.06 1989:E37.04 1989:T01.00 1989:T02.00 1989:T04.00 1989:T12.00
Dirigida	Práctica	15	1989:E03.04 1989:E03.05 1989:E25.06 1989:E37.04 1989:T01.00 1989:T02.00 1989:T04.00 1989:T12.00
Supervisada	Tutoría	5	1989:T02.00 1989:T04.00 1989:T12.00

## Avaluació

La evaluación de la asignatura Historia Económica de España se basará en la evaluación continuada del proceso de adquisición de conocimientos y competencias por parte del alumno y constará de:

- Un examen teórico-práctico parcial, con preguntas temáticas, que valdrá el 50% de la nota final.
- Una examen final, en el día fijado por la facultad, que tendrá un valor del 50% de la nota final para los alumnos que sigan la evaluación continuada. A este exámen final también se pueden presentar los alumnos que no sigan la evaluación continuada, los cuales sin embargo sólo podrán obtener una nota máxima de 5.

Los alumnos que hayan suspendido la asignatura con una nota de entre 4 y 4,9 tendrán derecho a una prueba de re-evaluación. Cuando se publiquen las notas finales se anunciarán las características de esta prueba, según el número de estudiantes que se encuentren en esta situación.

Esta re-avaluación se programará en la última semana del semestre y el estudiante que se presente podrá obtener como máximo 1 punto, de manera que la puntuación que consiga se añadirá a la nota de evaluación, y si llega al 5 es considerará superada la asignatura.

Se considera que un alumno está "No Presentado" a la asignatura cuando no haya participado en ninguna de las actividades de evaluación. Por tanto, un estudiante que realiza ALGUNA parte de la evaluación continuada no puede optar a un NO PRESENTADO

Activitat	Hores	Pes	Resultats d'aprenentatge
Examen final	3	Máximo del 50% de la nota para los alumnos que sigan la evaluación continuada (AC). Nota máxima de 5 para los que no sigan la AC	1989:E03.04 1989:E03.05 1989:E03.06 1989:E25.06 1989:T01.00 1989:T02.00
Examen teórico práctico con preguntas temáticas	2	Tendrá un valor máximo del 50% de la nota final	1989:E03.04 1989:E03.05 1989:E25.06 1989:E37.04 1989:T01.00 1989:T02.00 1989:T04.00 1989:T12.00

## Bibliografia i enllaços web

### Manuales de referencia :

A. Carreras y X. Tafunell (2003), **Historia económica de la España contemporánea**, Barcelona: Crítica.

F. Comín, M. Hernández y E. Llopis (eds.) (2002), **Historia económica de España (siglos X-XX)**, capítulos V a XI, Barcelona: Crítica.

