

Dades de l'assignatura

Any acadèmic	Codi d'assignatura	Nom	Crèdits	Plans on pertany	Idiomes
2010 - 2011	102579	La dimensió Social de la Persona	6	954 - Graduat en Psicologia	Català, Castellà

Professor/a de contacte

Nom: Joel Feliu Samuel Lajeunesse
Departament: PSICOLOGIA SOCIAL
Despatx: B5-054
Adreça de correu: Joel.Feliu@uab.cat

Prerequisits

L'assignatura no requereix coneixements d'altres assignatures prèviament, però en canvi és convenient haver-la cursat per a seguir moltes de les assignatures que us trobareu al llarg de la carrera, sobretot per aquelles que pertanyen a l'àrea social. Juntament amb *Influència Social i Grups*, de segon, configura una base per tal de seguir la resta d'assignatures del pla d'estudis de Psicologia de la UAB, el qual té un important component social. Us serveix també com a base per a cursar les assignatures de tercer *Psicologia de les Organitzacions* i *Psicologia Social del Món Contemporani*. El conjunt d'aquestes quatre assignatures són la base que us prepara directament per a cursar les Mencions en Anàlisi i Intervenció Psicosocial i de Psicologia del Treball i de les Organitzacions, però també us permet obtenir els coneixements necessaris de la dimensió social que trobareu en totes les mencions de psicologia.

Contextualització i objectius

Aquesta assignatura vol oferir una aproximació a la naturalesa social, relacional, cultural i històrica dels processos psicològics de la persona, introduint la importància dels processos socials en la comprensió i explicació del comportament de les persones i proporcionant els conceptes que permeten l'acostament a l'anàlisi de la vida quotidiana des d'una perspectiva psicosocial.

Específicament es concreta en:

- Aproximar-se a la disciplina coneguda com a Psicologia Social
- Comprendre que els fenòmens psicològics no són fenòmens privats, és a dir individuals que provenen únicament de l'interior de les persones, sinó que són fenòmens que també tenen lloc en la relació entre les persones.
- Adquirir una sensibilitat crítica envers la psicologia, els seus estudis, teories i mètodes.

Contextualització

La dimensió social de la persona és una assignatura de formació bàsica que pertany a la matèria *Psicologia* i que serveix com a base i punt de partida a l'estudi psicosocial del comportament humà. En les situacions que els psicòlegs i les psicòlogues analitzen i sobre les que intervenen es donen processos psicosocials molt rics i variats. Aquesta assignatura ofereix els instruments conceptuals que permeten comprendre la dimensió social d'alguns dels processos bàsics que conformen les situacions de la nostra vida quotidiana.

L'enfocament d'aquesta assignatura sovint no segueix la lògica del sentit comú i així és el que pot fer-la difícil en un moment donat. Per això recomanem als qui la curseu tenir una actitud oberta a la reflexió i al qüestionament d'allò que pensem que és ben evident. Aquesta assignatura intenta ensenyar-vos a abordar la realitat quotidiana des d'una perspectiva integrada, és a dir, es posa un especial èmfasi a destacar la naturalesa social dels fenòmens psicològics. O dit d'una altra manera a explicar la realitat partint de la base que els processos psicològics són indissociables dels processos socials.

Quan s'inicia l'estudi d'una disciplina científica com la psicologia és freqüent de treballar amb el pressupòsit següent: la disciplina s'ocupa de processos que tenen a veure essencialment amb l'individu i la seva psique. Doncs bé, la psicologia social és una disciplina que trenca una assumció semblant. Hi ha una multitud de definicions sobre el seu objecte d'anàlisi. Algunes d'aquestes definicions emfasitzen la necessitat de buscar les causes del comportament i del pensament dels individus en situacions socials concretes, d'altres plantegen que la disciplina és la ciència del conflicte entre l'individu i la societat, i també n'hi ha que postulen que l'objecte de la psicologia social està en els fenòmens relacionats amb la ideologia i la comunicació.

Això no obstant, sigui quina sigui la definició de què partim, en totes aquestes hi ha una preocupació comuna: mostrar les determinacions socials i culturals que tenen els fenòmens psicològics. Així, la psicologia social apareix com la matèria que estudia com els processos psicològics i les accions, relacions, interaccions, etc., de la nostra vida quotidiana s'han de concebre i analitzar dins els marcs socials i culturals en els quals sempre es donen. És a dir, la psicologia social es constitueix com un corpus de saber

científic que proporciona una dimensió sociocultural a tots aquests fenòmens que considerem habitualment únicament individuals i intrapsíquics.

Camps professionals en què es projecta

Els àmbits d'aplicació de la Psicologia Social són molts i molt amplis perquè el punt de vista que ofereix és aplicable a qualsevol situació d'interacció entre persones i entre grups. La Psicologia Social us permet entrar en camps professionals tan diversos com els estudis de mercat, la publicitat, la gestió de recursos humans, la selecció de personal, la formació, la dinàmica de grups, el treball en equips, la gestió de grups de persones, la intervenció comunitària, la intervenció en problemes socials com la violència juvenil, la violència domèstica i els fenòmens de discriminació social; el paper de les minories en els processos educatius, l'avaluació de projectes, la millora de la qualitat de vida, la mediació i resolució de conflictes i les estratègies i tàctiques de negociació en àmbits educatius, jurídics, familiars i de relacions laborals; la intervenció en mitjans de comunicació social - radio, televisió, Internet, etc.-

També té sortides laborals en recerca sobre processos psicosocials bàsics així com en els diferents àmbits de recerca psicosociològica. Juntament amb altres camps de la psicologia és la base teòrica de subdisciplines com la Psicologia de les Organitzacions, la Psicologia Jurídica, la Psicologia de la Comunicació, la Psicologia Política, la Psicologia Ambiental i la Psicologia Cultural. És un complement necessari per a especialitzar-se en camps com la Psicologia Clínica, la Psicologia de la Salut, la Psicologia de l'Esport, la Psicologia del Desenvolupament o la Psicologia de l'Educació.

Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Codi	Tipus	Nom de la competència	Resultats d'aprenentatge
2047:E05	E	Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà, considerant els factors històrics i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica humana.	2047:E05.01 - Identificar alguns conceptes i processos psicosocials que mostren la dimensió social del comportament individual de la persona. 2047:E05.02 - Indicar alguns conceptes i processos psicosocials que permeten comprendre i explicar la interacció social entre les persones. 2047:E05.03 - Utilitzar conceptes i processos psicosocials en l'anàlisi del comportament de la persona en relació amb la seva pertinença a categories socials i al seu context social. 2047:E05.09 - Aplicar conceptes i identificar processos psicosocials en l'anàlisi dels elements que faciliten i obstaculitzen la comunicació social.
2047:E28	E	Escoltar activament per poder obtenir i sintetitzar la informació pertinent i comprendre el contingut.	2047:E28.01 - Elaborar preguntes i respostes sobre conceptes i processos psicosocials explicats a classe. 2047:E28.02 - Il·lustrar conceptes i processos psicosocials mitjançant exemples de la vida quotidiana. 2047:E28.03 - Inferir conceptes i processos psicosocials a partir d'experiències clàssiques de la psicologia social.
2047:E29	E	Comunicar-se eficaçment, fent ús dels mitjans apropiats (orals, escrits o audiovisuals), tenint en compte la diversitat i tots aquells elements que puguin facilitar o dificultar la comunicació.	2047:E29.01 - Esquematzar, a través de l'escriptura, textos clàssics de psicologia social. 2047:E29.02 - Reordenar material audiovisual d'experiments clàssics de la psicologia social. 2047:E29.03 - Exposar públicament les anàlisis i els resultats de recerques psicosocials treballades prèviament a classe.
2047:T06	T	Treballar en equip.	2047:T06.00 - Treballar en equip.
2047:T10	T	Reconèixer i apreciar les valoracions externes sobre la pròpia actuació.	2047:T10.00 - Reconèixer i apreciar les valoracions externes sobre la pròpia actuació.

Continguts de l'assignatura

L'assignatura contempla 4 blocs de coneixement

1) L'individu social: Actituds

Definició. Medició. Relació actitud-conducta. Funcions de les actituds. Formació. Canvi d'actituds. Teoria de la comunicació persuasiva. Teoria de la dissonància cognitiva.

2) Explicacions quotidianes i Comunicació

Societat de la comunicació. Definicions i problemes de comunicació.

Comunicació verbal i no verbal.

Concepcions realistes, representacionistes y construccionistes del llenguatge. El llenguatge i el discurs com a constructors de realitats. Discurs i pràctiques socials.

3) Relacions interpersonals: agressió, comportament pro-social. Atracció interpersonal.

Agressió. Teories explicatives: etologia, teoria frustració-agressió, aprenentatge per reforç, aprenentatge vicari, normes socials, visió sociohistòrica en la definició i estudi de l'agressió.

Comportament pro-social. Teories explicatives: sociobiologia, intercanvi social, normes, aprenentatge vicari. Factors que mediatitzen el comportament pro-social.

Atracció interpersonal. Teories explicatives: intercanvi social i reforç, normes i aspectes sociohistòrics. Factors socials que mediatitzen l'atracció interpersonal.

4) L'individu social: Identitat, Percepció, Emocions, Memòria

Identitat: Identitat social i identitat personal. Goffman i la gestió d'impressions. La identitat en l'Interaccionisme Simbòlic. Estatus. Rols. Categorització Social. Aspectes sociohistòrics de la identitat. Efectes de la construcció d'identitats: perjudici i discriminació. Ser home i ser dona: implicacions per a l'estudi del gènere.

Percepció. New Look in Perception. Incidència dels factors culturals i socials en la percepció. Incidència dels processos de categorització. Formació d'impressions.

Emocions. Teories i models en l'estudi de les emocions. La construcció social de les emocions. Historicitat, relativisme cultural i escenaris emocionals. Emocions i control social.

Memòria. Antecedents: Frederic C. Bartlett i Maurice Halbwachs. La memòria com a construcció social: present, discurs i versions múltiples. El "món material" i les commemoracions.

Metodologia docent i activitats formatives

L'assignatura s'imparteix en grups grans i en grups petits. Les classes en grups grans són classes magistrals mentre que en grup petit es tracta de classes pràctiques on predominarà el treball en grup.

Les classes en grups grans es faran en sessions d'una hora i mitja dues vegades a la setmana durant 13 setmanes (39 hores en total).

Les classes en grup petit es faran en sessions de dues hores, una vegada a la setmana durant 7 setmanes (14 hores en total).

L'assignatura s'imparteix en grups grans i en grups petits. Les classes en grups grans són classes magistrals mentre que en grup petit es tracta de classes pràctiques on predominarà el treball en grup.

Les classes en grups grans es faran en sessions d'una hora i mitja dues vegades a la setmana durant 13 setmanes (39 hores en total).

Les classes en grup petit es faran en sessions de dues hores, una vegada a la setmana durant 7 setmanes (14 hores en total).

Tipus	Activitat	Hores	Resultats d'aprenentatge
Autònoma	Cerca de documentació	7	2047:E29.01 2047:E29.02
Dirigida	Classes magistrals en grup gran	39	2047:E05.01 2047:E05.02 2047:E05.03 2047:E05.09 2047:E28.03
Dirigida	Classes pràctiques en grup petit	14	2047:E28.01 2047:E28.02 2047:E29.02 2047:E29.03 2047:T06.00 2047:T10.00
Autònoma	Elaboració de recensions individuals	3	2047:E28.01 2047:E28.02 2047:E29.01
Autònoma	Elaboració de treballs en grup	7.50	2047:T06.00 2047:T10.00

Autònoma	Estudi	30	2047:E05.01 2047:E05.02 2047:E05.03 2047:E05.09 2047:E28.03
Autònoma	Lectura de textos	37.50	2047:E28.01 2047:E28.02 2047:E29.01
Supervisada	Seguiment i tutorització de recensions de textos, exposicions orals i informe final de pràctiques	7	2047:E28.01 2047:E28.02 2047:E29.01

Avaluació

Evidències d'aprenentatge i pes en la qualificació final:

Per tal de superar aquesta assignatura cal demostrar l'adquisició de les competències a través de la presentació de 3 evidències d'aprenentatge:

Evidència 1 (35%):

Activitat A: Recensió individual d'un llibre clàssic de psicologia social: 17,5%

Activitat B: Recensió individual d'un article de psicologia social: 17,5%

Evidència 2 (30%):

Activitat A: Exposició oral grupal a les classes en grup petit dels progressos de l'activitat pràctica "Construcció d'una escala d'actituds"=15%

Activitat B: Informe final grupal de l'activitat practica "Construcció d'una escala d'actitud"= 15%

Evidència 3 (35%)

Activitat única: Examen individual tipus test sobre els continguts exposats a les classes magistrals: 35%

Quan una evidència està formada per dues activitats la nota global de l'evidència s'obté fent la mitjana de les dues notes, sense que hi hagi cap nota mínima com a requisit en cada una de les activitats que la componen. Això us permet compensar una possible mala nota de la primera activitat amb la segona activitat, ja que heu de tenir en compte que cal obtenir un nota mitjana mínima de 4/10 en cada una de les tres evidències per tal que es faci en acabar el curs la mitjana ponderada per al càlcul de la nota final de l'assignatura.

En cas d'obtenir una nota inferior a 4 en l'examen individual aquesta nota podrà compensar-se tornant a fer l'examen en la darrera setmana del semestre.

Es considerarà superada l'assignatura si la persona obté una nota final igual o superior a 5.

Es considerarà "No presentat" quan una persona no presenti cap de les activitats d'una de les 3 evidències. El fet de presentar alguna activitat en cadascuna de les tres evidències tot i no presentar-les totes implica automàticament que es faci el càlcul de la nota mitjana i obtenir un "Suspès" si la nota final resultant és inferior a 5.

Activitat	Hores	Pes	Resultats d'aprenentatge
1.A. Recensió I	0	17.5%	2047:E28.01 2047:E28.02 2047:E29.01
1.B. Recensió II	0	17,5%	2047:E28.01 2047:E28.02 2047:E29.01
2.A. Exposició Oral	2	15%	2047:E29.03 2047:T06.00 2047:T10.00
2.B. Informe activitat pràctica	0	15%	2047:E28.01 2047:E28.02 2047:E28.03 2047:E29.02 2047:T06.00 2047:T10.00
3. Examen	3	35%	2047:E05.01 2047:E05.02 2047:E05.03 2047:E05.09

Bibliografia i enllaços web

BÀSICA:

Alvaro,J.L. y Garrido, A. (2003) *Psicología Social: Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: MacGraw Hill.

Cherry, F. (1995) *The 'stubborn particulars' of social psychology*. London: Routledge, pp. 16-29.

Elejabarrieta, F.J.; Íñiguez, L. (1984). *Construcción de escalas de actitud*. Documentos de Psicología Social. Serie Monografías. Universidad Autónoma de Barcelona [Document electrònic consultat el maig de 2010 a <http://antalya.uab.es/liniguez/Materiales/escalas.pdf>]

Goffman, E. (1963). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu, 1998.

Ibáñez, T. (Coord.) (2003) *Introducció a la Psicologia social*. Barcelona: UOC.

Myers, D.G. (2008). *Exploraciones de la psicología social*. McGrawHill.

COMPLEMENTÀRIA:

Asch, S. (1952). *Psicología Social*. Buenos Aires: Eudeba.

Bierhoff, H.W. y Klein, R. (1988). Conducta prosocial. En M.Hewstone, W.Stroebe, J.P.Codol y G.M.Stephenson (Dir.). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel, 1990.

Blanch, J.M. (1982). *Psicologías Sociales. Aproximación histórica*. Barcelona: Hora.

Botella, M. (1996). La interacció social. En T. Ibáñez (Coord.) (2003) *Introducció a la Psicologia social*. Barcelona: UOC.

Bruner, J. (1990). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial, 1991.

Burr, V. (1995). *Introducció al construccionisme social*. Barcelona: UOC/Proa, 1996.

Collier, G. Minton, H.L. i Reynolds, G. (1991). *Escenarios y tendencias de la Psicología Social*. Madrid: Tecnos, 1996.

Darley, J.M. y Batson, C.D. (1973). De Jerusalem a Jericó: un estudi de les variables situacionals i disposicionals en el comportament d'ajuda. [Document electrònic consultat l'octubre de 2002 a http://cv.uoc.es/moduls/UW00_10006-00512/web/main/ml/lec1.html]

Deutsch, M. i Krauss, R.M. (1970). *Teorías en psicología social*. Buenos Aires: Paidós.

Dumont, L. (1983). *Ensayos sobre el individualismo*. Buenos Aires: Amorrortu.

Fernández Villanueva, C. (Ed.) (1998) *Jóvenes violentos. Causas psicosociales de la violencia en grupo*. Barcelona: Icaria.

Fernandez Villanueva, C. (2003) *Psicologías Sociales en el umbral del SXXI*. Madrid. Ed. Fundamentos

Gergen, K. (1992). *El yo saturado*. Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (1994). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós, 1996.

Goffman, E. (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu, 1997.

Hewstone, M. i al. (Dir.) (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.

Ibáñez, T. (1988). *Aproximaciones a la Psicología Social* : Barcelona. Sendai.

Martin-Baró, I. (1983). *Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica*. El Salvador: UCA Editores.

Martin-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica(II)*. El Salvador: UCA Editores.

Martín-Baró, I. (1983). Violencia y agresión social. En I.Martín-Baró: *Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA, 1996.

Mead, G.H. (1934). *Espíritu, persona y sociedad*. Ciutat de Mèxic: Paidós, 1990.

Morales, J.F. (coord) (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill, 2ªed.

Morales, J.F. y Moya, C. (1994). Atracción y relaciones interpersonales. En J.F.Morales (Coor.) *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Moscovici, S. (Ed.) (1986). *Psicología Social*, Barcelona: Paidós, (2 vols.).

Moya, M. (1999). Ayuda y altruismo. En J.F.Morales (Coor.). *Psicología Social. Segunda edición*. Madrid: McGraw-Hill.

Muñoz, J. (1990). El papel de las normas en la definición de agresión. *Boletín de Psicología*, 26, 33-51.

Myers, D.G. (2004). *Psicología Social*. México: McGraw Hill.

Torregrosa, J.R. i Crespo, E. (eds.) (1984). *Estudios básicos de psicología social*. Barcelona: Hora.

Vázquez, F. i Muñoz, J. (2003). La memoria social como construcción colectiva. Compartiendo y engendrando significados y acciones. En F.Vázquez (Ed.). *Psicología del comportamiento colectivo*. Barcelona UOC, pàgs. 189-258.

Vitores,A. (2009). Discurs i comunicació. A A.Gil i A. Vitores. *Comunicació i discurs*. Barcelona: UOC, pàgs.45-122.

Yela, C. (2000). *El amor desde la psicología social. Ni tan libres ni tan racionales*. Madrid: Pirámide