

Guia docent de l'assignatura "El procés d'ensenyament aprenentatge"**2011/2012**

Codi: 101634

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	OB	1	2
2500261 Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OB	1	2

Incidències

L'assignatura que es desenvolupa a continuació en aquesta guia és comuna a dos dels graus (Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia) de la Facultat de Ciències de l'Educació. Això implica que les competències que es presenten tenen el seu origen en dos plans d'estudis diferents i explica la llarga llista resultant. Explica també el fet que cada resultat d'aprenentatge estigui vinculat a més d'una competència. A la pràctica són els resultats d'aprenentatge que es pretenen aconseguir el que el professorat considera en el moment de portar a terme la impartició de l'assignatura i en aquest cas el llistat és molt més reduït. Enguany, però, per raons tècniques encara no resoltes, es visualitza el mateix resultat d'aprenentatge de forma repetida tantes vegades com aquest ha estat associat a cada competència. Aquesta petita incomoditat serà eventual i esperem que es pugui resoldre en el transcurs del proper curs.

Contacte

Nom : Antonio Navío Gámez

Email : Antoni.Navio@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Cal tenir en compte que la base del procés d'ensenyament-aprenentatge es configura durant el primer curs. Destaquem la importància de l'assignatura teories i història de l'educació pel què fa a la fonamentació que aporta per a la comprensió del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Objectius i contextualització

- 1) Analitzar aspectes que conformen realitats educatives i institucionals en contextos educatius formals i no formals
- 2) Analitzar necessitats educatives i formatives per tal de dissenyar processos d'ensenyament-aprenentatge.
- 3) Dissenyar, desenvolupar i avaluar processos, projectes, programes i activitats per a intervenir en contextos educatius i formatius.
- 4) Analitzar críticament propostes i alternatives a situacions pròpies de la professió.

Competències i resultats d'aprenentatge

1407:EES04 - Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.

1407:RA024 - Dissenyar projectes i accions adaptades als contextos educatius i als destinataris de les mateixes.

1407:RA025 - Analitzar les característiques dels grups d'aprenentatge.

1407:EES09 - Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.

1407:RA026 - Elaborar dispositius d'avaluació d'aprenentatges especificant tots els seus components (objecte, instruments, agents, moments).

1407:EP03 - Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.

1407:RA024. - Dissenyar projectes i accions adaptades als contextos educatius i als destinataris de les mateixes.

1407:EP09 - Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives.

1407:RA025. - Analitzar les característiques dels grups d'aprenentatge.

1407:EP12 - Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge i els agents educatius.

1407:RA026. - Elaborar dispositius d'avaluació d'aprenentatges especificant tots els seus components (objecte, instruments, agents, moments).

1407:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

1407:RA030 - Lliurar en temps i forma les activitats proposades.

1407:RA030. - Lliurar en temps i forma les activitats proposades.

1407:RA031 - Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.

1407:RA031. - Organitzar el treball de manera estructurada en relació a les demandes.

1407:T03 - Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

1407:RA027 - Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva de les activitats plantejades.

1407:T09 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

1407:RA028 - Emprar les TIC en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics.

1407:RA029 - Emprar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.

1407:TF03 - Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

1407:RA027. - Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de manera efectiva.

1407:TF09 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

1407:RA028. - Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics.

1407:RA029. - Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.

Continguts

I. Fonamentació del procés d'Ensenyament-Aprenentatge (1 ECTS)

- La visió didàctica del procés d'ensenyament-aprenentatge: anàlisi de l'acte didàctic des de les diferents components que el conformen: ensenyament, aprenentatge, instrucció i formació; i des de les variables que hi intervenen: nuclears i contextuals.
- El Currículum i llur contribució a l'estudi del procés d'Ensenyament-Aprenentatge: aproximació conceptual, concepcions del Currículum, teories i paradigmes.

II. La programació del procés d'Ensenyament-Aprenentatge (3 ECTS)

- L'elaboració de plans programes i projectes: conceptualització i característiques, models de planificació i disseny, la concreció i la contextualització curricular.
- Elements de programació didàctica i curricular: destinataris, objectius, continguts, estratègies metodològiques, mitjans i recursos.

III. L'avaluació del procés d'Ensenyament-Aprenentatge (2 ECTS)

- Principis d'avaluació: concepte i dimensions.
- La planificació de l'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge.
- Instruments i tècniques d'avaluació.

Metodologia

GRAN GRUP

Permeten la presentació dels continguts alhora que participar activament en llur desenvolupament. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, cal fomentar la participació activa de l'alumnat, especialment compartint els aprenentatges que s'han assolit o que s'estan assolint. En aquest moment, per exemple, es quan es presenten les activitats *pràctiques* que formaran part de l'assignatura i que es realitzaran individualment o grupal.

SEMINARIS

Permeten treballar en grups mitjans (25 persones aprox.) per tal de reforçar el treball individual i de grup petit (5 persones aprox.). Es alhora l'espai adequat per al debat i per personalitzar, sense perdre de referència el grup, l'aprenentatge.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Avaluació	8	0.32	1407:RA024 , 1407:RA025. , 1407:RA030 , 1407:RA029. , 1407:RA028. , 1407:RA027. , 1407:RA029 , 1407:RA028 , 1407:RA027 , 1407:RA031. , 1407:RA031 , 1407:RA030. , 1407:RA026. , 1407:RA024. , 1407:RA025 , 1407:RA026
Gran grup	35	1.4	1407:RA024 , 1407:RA025 , 1407:RA031. , 1407:RA026 , 1407:RA029
Seminaris	15	0.6	1407:RA024 , 1407:RA025 , 1407:RA026 , 1407:RA031 , 1407:RA029 , 1407:RA028 , 1407:RA030.
Tipus: Supervisades			
Seguiments individuals i grupals	17	0.68	1407:RA024 , 1407:RA025. , 1407:RA030 , 1407:RA029. , 1407:RA028. , 1407:RA027. , 1407:RA029 , 1407:RA028 , 1407:RA027 , 1407:RA031. , 1407:RA031 , 1407:RA030. , 1407:RA026. , 1407:RA024. , 1407:RA025 , 1407:RA026
Tipus: Autònomes			
Estudi, lectures, etc.	75	3.0	1407:RA024 , 1407:RA030 , 1407:RA031 , 1407:RA029. , 1407:RA028. , 1407:RA027. , 1407:RA029 , 1407:RA028 , 1407:RA027 , 1407:RA031. ,

1407:RA030. , 1407:RA026. , 1407:RA025 , 1407:RA026 , 1407:RA025. ,
1407:RA024.

Avaluació

PROVES PRÀCTIQUES

Realització de 4 activitats pràctiques en grup. En cas que alguna prova estigui suspesa (qualificació inferior a 5) es podrà recuperar fent un lliurament posterior

PROVES TEÒRIQUES

Realització de 2 proves d'avaluació de caràcter individual. En cas que les proves teòriques estiguin suspeses (qualificació inferior a 5) o no presentades s'habilitarà un dia específic al final del període per a fer la recuperació corresponent

DISSENY DIDÀCTIC

Realització d'un treball pràctic de caràcter grupal. Serà possible la recuperació en cas que la qualificació final sigui inferior a 5.

ASPECTES GENERALS

És condició indispensable superar totes les proves d'avaluació (pràctiques, teòriques i disseny didàctic) (qualificació igual o superior a 5) per poder superar l'assignatura.

La superació de l'assignatura suposa una assistència de l'estudiant a classe del 80% mínim.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Dissenys didàctic	30	0	0.0	1407:RA025 , 1407:RA026 , 1407:RA025. , 1407:RA024. , 1407:RA030. , 1407:RA031. , 1407:RA028 , 1407:RA027. , 1407:RA029. , 1407:RA028. , 1407:RA029 , 1407:RA027 , 1407:RA031 , 1407:RA030 , 1407:RA026.
Proves pràctiques	20	0	0.0	1407:RA024 , 1407:RA025 , 1407:RA024. , 1407:RA026 , 1407:RA030 , 1407:RA031 , 1407:RA027 , 1407:RA029 , 1407:RA028. , 1407:RA029. , 1407:RA027. , 1407:RA028 , 1407:RA031. , 1407:RA030. , 1407:RA026. , 1407:RA025.
Proves teòriques	50	0	0.0	1407:RA024 , 1407:RA025 , 1407:RA026 , 1407:RA025. , 1407:RA030 , 1407:RA031 , 1407:RA027 , 1407:RA029 , 1407:RA028. , 1407:RA029. , 1407:RA027. , 1407:RA028 , 1407:RA031. , 1407:RA030. , 1407:RA026. , 1407:RA024.

Bibliografia

- BOLÍVAR, A. (2008): *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona
- CABRERA, F. A. (2000): *Evaluación de la formación*. Editorial Síntesis: Madrid.
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): *Didáctica General*. Pearso-UNED: Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): *Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva: Madrid.

- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Ediciones Aljibe: Archidona (2 volúmenes).
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid.
- SEVILLANO, M.L. (2004): *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. McGraw-Hill: Madrid.
- TEJADA, J. (2005): *Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci: Barcelona.
- TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2006): *Formación de Formadores. Escenario aula*. Thomson: Madrid.
- TORRE, S. (1993): *Didáctica y Currículum. Bases y componentes del proceso formativo*. Dykinson: Madrid.