

Guia docent de l'assignatura "Educació en contextos de diversitat"**2011/2012**

Codi: 101636

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	OT	0	0
2500261 Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OT	0	0

Incidències

L'assignatura que es desenvolupa a continuació en aquesta guia és comuna a dos dels graus (Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia) de la Facultat de Ciències de l'Educació. Això implica que les competències que es presenten tenen el seu origen en dos plans d'estudis diferents i explica la llarga llista resultant. Explica també el fet que cada resultat d'aprenentatge estigui vinculat a més d'una competència. A la pràctica són els resultats d'aprenentatge que es pretenen aconseguir el que el professorat considera en el moment de portar a terme la impartició de l'assignatura i en aquest cas el llistat és molt més reduït. Enguany, però, per raons tècniques encara no resoltes, es visualitza el mateix resultat d'aprenentatge de forma repetida tantes vegades com aquest ha estat associat a cada competència. Aquesta petita incomoditat serà eventual i esperem que es pugui resoldre en el transcurs del proper curs.

Contacte

Nom : Cristina Laborda Molla

Email : Cristina.Laborda@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

N

Objectius i contextualització

Aquesta assignatura forma part de les següents mencions:

- Menció en "Orientació educativa" de la titulació de Pedagogia.
- Menció en "Educació de nens i joves" de la titulació d'Educació Social.

Al ser una assignatura optativa de les titulacions de Pedagogia i Educació Social, està oberta als estudiants d'ambdues titulacions que la vulguin cursar.

En el marc de la societat actual, cada cop més diversa i plural, es fa necessari que els professionals de l'educació tinguin competències que els facilitin claus pedagògiques per donar resposta a les necessitats educatives de col·lectius diversos.

Els objectius formatius a assolir són:

1. Promoure la inclusió educativa com un referent indispensable en la societat actual
2. Treballar els valors pròpis d'una educació sensible a la creixent diversitat cultural actual.
3. Dissenyar i aplicar processos educatius que responguin a les característiques i necessitats de col·lectius heterogenis, tant a nivell individual com social i cultural.

Competències i resultats d'aprenentatge

1405:EP01 - Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.

1405:RA125. - Identificar i valorar la multiplicitat de referents històrics, socials, polítics i legals propis de l'educació inclusiva.

1405:RA126. - Comprendre les característiques i condicionaments que conformen les propostes educatives en contextos de diversitat.

1405:EP08 - Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió.

1405:RA127. - Planificar i desenvolupar intervencions educatives amb persones i col·lectius diversos.

1405:RA128. - Dissenyar i executar accions educatives de prevenció d'actituds i actuacions de discriminació.

1405:G03 - Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

1405:RA124. - Comprendre i respectar la diversitat com a factor d'enriquiment educatiu.

1405:TF08 - Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.

1405:RA129. - Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos mitjans socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.

1425:EES02 - Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.

1425:RA125 - Identificar i valorar la multiplicitat de referents històrics, socials, polítics i legals propis de l'educació inclusiva.

1425:RA126 - Comprendre les característiques i condicionaments que conformen les propostes educatives en contextos de diversitat.

1425:EES04 - Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.

1425:RA127 - Planificar i desenvolupar intervencions educatives amb persones i col·lectius diversos.

1425:RA128 - Dissenyar i executar accions educatives de prevenció d'actituds i actuacions de discriminació.

1425:G03 - Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

1425:RA124 - Comprendre i respectar la diversitat com a factor d'enriquiment educatiu.

1425:T08 - Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles, que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.

1425:RA129 - Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos medis socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.

Continguts

BLOC 1

1. Evolució sociopolítica de la diversitat

- a. Progressió social en l'evolució i el tractament de la diversitat
- b. Orígens dels principis educatius. Enfocament sociohistòric.
- c. Els reptes de l'escola en la societat actual

2. Conceptualització de la diversitat

- a. Perspectiva objectiva: Fonamentació fàctica.
- b. Perspectiva axiològica: La diversitat com a valor.

3. La inclusió com opció educativa de la diversitat

- a. Fonament per a la inclusivitat Anàlisi contextuals d'elements intervinents.
- b. Estratègies d'intervenció en processos d'ensenyament-aprenentatge
- c. La comunitat educativa com a clau d'intervenció.

BLOC 2

4. La diversitat cultural: un repte fonamental per a l'educació del nostre temps

- a. Contextos culturals concrets que demanen tractaments educatius diversos
- b. Necessitat d'una educació intercultural adient

5. Programes d'intervenció educativa en contextos de diversitat cultural

- a. Estratègies per treballar actituds interculturalment positives
- b. Intervencions educatives per tractar conflictes multiculturals
- c. Anàlisi de la influència de l'educador en menors de cultures diverses

6. Experiències en el tractament educatiu de la diversitat cultural

- a. Exemples en contextos d'educació formal
- b. Exemples en entorns d'educació no formal

Metodologia

El procés d'ensenyament-aprenentatge es desenvoluparà a l'aula, contant en tot moment amb l'aportació i implicació de l'estudiantat.

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
-----------	-------	-------------	---------------------------

Activitat Presencial	50	Exposicions teòriques del professorat dels punts temàtics més rellevants amb la participació oberta i activa dels estudiants.	G3.2, EP1.3, EP1.4
		Presentacions dels estudiants, activitats d'aula (estudi de casos, visionat i debat de vídeos), treballs grupals i reflexions sobre articles d'actualitat	EP8.2, EP8.3, EP1.4, TF8.1,
Activitat Supervisada	15	Treball no presencial, dirigit, a partir de pautes i guies donades pel professorat.	EP8.2, EP 8.3
Activitat Autònoma	75	Treball propi del estudiant per adquirir i aprofundir en els coneixements i competències pròpies de l'assignatura.	G3.2, G3.8, EP8.2, TF8.1,
Activitat Avaluació	10	Treball per avaluar el grau d'assoliment de les competències treballades.	EP1.3, EP1.4, EP8.2, EP8.3,

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions del professorat	30	1.2	1405:RA125. , 1405:RA126. , 1405:RA124.
Presentacions dels estudiants, activitats d'aula, reflexions grupals	10	0.4	1405:RA126. , 1405:RA129. , 1405:RA127. , 1405:RA128.
Recollida d'evidències d'avaluació	10	0.4	1405:RA125. , 1405:RA129. , 1405:RA128. , 1405:RA127. , 1405:RA126.
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial amb pautes i guies	15	0.6	1405:RA127. , 1405:RA128.
Tipus: Autònomes			
Treball propi de l'estudiant	75	3.0	1405:RA127. , 1405:RA124. , 1405:RA129.

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria mínim en un 80%.

1405:RA126, 1405:RA129

1425:RA126, 1425:RA129

Activitat d'Avaluació		% de la nota	Resultats d'Aprenentatge
BLOC 1	Presentació a classe sobre la reflexió i el debat grupal realitzat referent a un dels temes proposats.	20%	1405:RA12 1405:RA12 1405:RA12 1405:RA12 1425:RA12 1425:RA12 1425:RA12 1425:RA12
	Examen de les unitats 1, 2 i 3 del temari	30%	1405:RA12 1405:RA12 1425:RA12 1425:RA12
BLOC 2	Treball grupal que es va elaborant en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professor.	20%	1405:RA12 1405:RA12 1425:RA12 1425:RA12
	Examen de les unitats 4, 5 i 6 del temari	30%	

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes d'ambdós blocs. Es farà el promig a partir d'una puntuació de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al campus virtual en els 15 dies següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en la data de l'horari de tutories que el professorat hagi establert per a tal fita, i que es consigna en el programa de la mateixa.

L'incompliment de les dates d'entrega implica una baixada d'un punt en la nota del bloc pertinent.

La copia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, implica un zero en tota l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita unitats 1,2 i 3	30%	2	0.08	1405:RA125. , 1405:RA126. , 1425:RA126 , 1425:RA125

Prova escrita unitats 4, 5 i 6	30%	2	0.08	1405:RA126. , 1425:RA126 , 1425:RA129 , 1405:RA129.
Reflexió grupal	20%	3	0.12	1405:RA125. , 1405:RA126. , 1405:RA124. , 1425:RA125 , 1425:RA124 , 1425:RA129 , 1425:RA126 , 1405:RA129.
Treball grupal	20%	3	0.12	1405:RA127. , 1405:RA128. , 1425:RA127 , 1425:RA128

Bibliografia

BLOC 1

- Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Carmen del L. (2000) "La atención a la diversidad: una cuestión de valores". *Aula de Innovación Educativa*, 90: 7-11.
- Laborda, C. i Essomba M. A. (1999) Políticas educativas de atención a la diversidad y su implementación en los centros de enseñanza. En *Actas XVI Jornadas de Universidades y Ed. Especial*. Almería.

BLOC 2

- Abdallah-Preteceille, M. (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: Idea-Books.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Caninas, J. y Carbonell, F. (2008). *Educació i conflictes interculturals: primun non nocere: sobre tot no fer mal*. Vic: Eumo Editorial - Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Carbonell, F. (2006). *L'acollida: acompanyament d'alumnat nouvingut*. Vic: Eumo Editorial - Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Essomba, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- Jordán, J. A. (1994). *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- Jordán, J. A. (1998). *Multiculturalisme i educació*. Barcelona: Ediuoc - Proa.
- Soriano, E. (2008). *Educación para la convivencia intercultural*. Madrid: La Muralla.