

Guia docent de l'assignatura "Comunicació i interacció educativa"**2011/2012**

Codi: 101645

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	FB	1	A
2500261 Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	FB	1	A
2500797 Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	FB	1	A
2500798 Educació primària	896 Graduat en Educació Primària	FB	1	A

Incidències

L'assignatura que es desenvolupa a continuació en aquesta guia és comuna als quatre graus (Grau d'Educació Primària, Grau d'Educació Infantil, Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia) de la Facultat de Ciències de l'Educació. Això implica que les competències que es presenten tenen el seu origen en quatre plans d'estudis diferents i explica la llarga llista resultant. Explica també el fet que cada resultat d'aprenentatge estigui vinculat a més d'una competència. A la pràctica són els resultats d'aprenentatge que es pretenen aconseguir el que el professorat considera en el moment de portar a terme la impartició de l'assignatura i en aquest cas el llistat és molt més reduït. Enguany, però, per raons tècniques encara no resoltes, es visualitza el mateix resultat d'aprenentatge de forma repetida tantes vegades com aquest ha estat associat a cada competència. Aquesta petita incomoditat serà eventual i esperem que es pugui resoldre en el transcurs del proper curs.

Contacte

Nom : Salvador Comellas García

Email : Salvador.Comelles@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És imprescindible un domini bàsic del català oral i escrit per tal de poder realitzar les activitats que es proposen.

Objectius i contextualització

Assignatura d'aproximació al fet educatiu des de la perspectiva dels fenòmens comunicatius i els de la interacció presents en tota realitat educativa. És una de les tres assignatures que componen la formació bàsica compartida de la Facultat que prepara en competències bàsiques i funcionals que qualsevol professional de l'educació necessita.

Es fa un plantejament clarament multidisciplinari on cada disciplina aporta el seu coneixement al servei de la comprensió global dels aspectes comunicatius i d'interacció educativa. L'assignatura té un vessant clarament pràctic i aplicatiu i per això es dissenya la docència amb un percentatge molt alt de seminaris i laboratoris amb grups reduïts d'estudiants.

L'assignatura té l'objectiu de treballar la comunicació en l'àmbit educatiu en tres fronts:

- la comunicació individual (adreçada a un grup): vol millorar la competència de cada estudiant a l'hora d'expressar-se davant d'un grup. Aquesta millora li serà útil ja en l'àmbit acadèmic actual i després en el seu futur professional. Inclou l'ús de tecnologies digitals i audiovisuals.
- la comunicació dins d'un grup: conèixer els factors de dinàmica i gestió de grups, el paper de les emocions en la relació en els grups i el treball col·laboratiu en xarxa.
- la comunicació no presencial: com ens comuniquem a través de les tecnologies vinculades a internet i a la imatge.

Competències i resultats d'aprenentatge

1500:EEI10 - Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.

1500:RA001 - Descobrir les dimensions socials i cognitives del llenguatge escrit, conèixer les diferents dinàmiques de loralitat per dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit.

1500:EEI11 - Expressar-se i utilitzar amb finalitats educatives altres llenguatges: corporal, musical, audiovisual.

1500:RA008 - Expressar-se i utilitzar els llenguatges corporals, musical i audiovisual per saber seleccionar la informació audiovisual que contribueixi a l'educació, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

1500:EEI13 - Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.

1500:RA007 - Conèixer les tecnologies de la informació i de la comunicació, la seva evolució i les seves implicacions educatives.

1500:FBI03.04 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

1500:RA002 - Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.

1500:RA006 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1500:FBI06.02 - Dominar les tècniques d'observació i registre. Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.

1500:RA003 - Conèixer els processos d'interacció i comunicació per abordar l'anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional, utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.

1500:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

1500:RA001 - Descobrir les dimensions socials i cognitives del llenguatge escrit, conèixer les diferents dinàmiques de loralitat per dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit.

1500:T07 - Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.

1500:RA005 - Identificar les competències socioemocionals que intervenen en les interaccions individuals i de grup, analitzar i identificar les dinàmiques de grup, per aplicar estratègies per a la dinamització de grups, adquirir habilitats socials en contextos educatius i saber treballar en equips amb altres professionals.

1500:T09 - Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se

i compartir en contextos educatius.

1500:RA004 - Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ per al treball en xarxa.

1500:RA006 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1500:RA007 - Conèixer les tecnologies de la informació i de la comunicació, la seva evolució i les seves implicacions educatives.

1500:RA008 - Expressar-se i utilitzar els llenguatges corporals, musical i audiovisual per saber seleccionar la informació audiovisual que contribueixi a l'educació, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

1524:EEP03 - Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

1524:RA002 - Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.

1524:EEP15 - Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.

1524:RA007 - Conèixer les tecnologies de la informació i de la comunicació, la seva evolució i les seves implicacions educatives.

1524:EEP16 - Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

1524:RA008 - Expressar-se i utilitzar els llenguatges corporals, musical i audiovisual per saber seleccionar la informació audiovisual que contribueixi a l'educació, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

1524:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant amb les llengües pròpies com en una tercera llengua.

1524:RA001 - Descobrir les dimensions socials i cognitives del llenguatge escrit, conèixer les diferents dinàmiques de l'oralitat per dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit.

1524:G03 - Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

1524:RA002 - Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.

1524:MP11 - Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

1524:RA003 - Conèixer els processos d'interacció i comunicació per abordar l'anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional, utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.

1524:MP20 - Mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per elles.

1524:RA005 - Identificar les competències socioemocionals que intervenen en les interaccions individuals i de grup, analitzar i identificar les dinàmiques de grup, per aplicar estratègies per a la dinamització de grups, adquirir habilitats socials en contextos educatius i saber treballar en equips amb altres professionals.

1524:MP23 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

1524:RA006 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1524:T07 - Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats), per tal de desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.

1524:RA005 - Identificar les competències socioemocionals que intervenen en les interaccions individuals i de grup, analitzar i identificar les dinàmiques de grup, per aplicar estratègies per a la dinamització de grups, adquirir habilitats socials en contextos educatius i saber treballar en equips amb altres professionals.

1524:T09 - Utilitzar les TIC per aprendre, per comunicar-se i per col·laborar en els contextos educatius.

1524:RA004 - Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ al treball en xarxa.

1524:RA006 - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1524:RA007 - Conèixer les tecnologies de la informació i de la comunicació, la seva evolució i les seves implicacions educatives.

1524:RA008 - Expressar-se i utilitzar els llenguatges corporal, musical i audiovisual per discernir selectivament la informació audiovisual que contribueix i a l'educació, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

1774:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

1774:RA001 - Descobrir les dimensions socials i cognitives del llenguatge escrit, conèixer les diferents dinàmiques de l'oralitat per dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit.

1774:G03 - Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

1774:RA002 - Reconèixer el valor social de la educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.

1774:TF03 - Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

1774:RA04.00 - Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ per al treball en xarxa.

1774:TF07 - Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.

1774:RA05.00 - Identificar les competències socioemocionals que intervenen en les interaccions individuals i grupals, analitzar i identificar les dinàmiques grupals, per aplicar estratègies per a la dinamització de grups, adquirir habilitats socials en contextos educatius i saber treballar en equip amb altres professionals.

1774:TF09 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

1774:RA06.00 - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1774:RA07.00 - Conèixer les tecnologies de la informació i de la comunicació, la seva evolució i les seves implicacions educatives.

1774:RA08.00 - Expressar-se i utilitzar els llenguatges corporal, musical i audiovisual per discernir selectivament la informació audiovisual que contribueix a l'educació, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

1819:EES06 - Liderar processos socioeducatius per crear un bon clima de treball, promoure el treball cooperatiu i la comunicació oberta i igualitària.

1819:RA003 - Conèixer els processos d'interacció i comunicació per abordar l'anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional, utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.

1819:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

1819:RA001 - Descobrir les dimensions socials i cognitives del llenguatge escrit, conèixer les diferents dinàmiques de l'oralitat per dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit.

1819:G03 - Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

1819:RA002 - Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.

1819:T03 - Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

1819:RA004 - Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ per al treball en xarxa.

1819:T07 - Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.

1819:RA005 - Identificar les competències socioemocionals que intervenen en les interaccions

individuals i grupals, analitzar i identificar les dinàmiques grupals, per aplicar estratègies per a la dinamització de grups, adquirir habilitats socials en contextos educatius i saber treballar en equip amb altres professionals.

1819:T09 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

1819:RA006 - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1819:RA007 - Conèixer les tecnologies de la informació i de la comunicació per demostrar un coneixement de l'evolució de les seves implicacions educatives i saber aplicar-les.

1819:RA008 - Expressar-se i utilitzar els llenguatges corporal, musical i audiovisual per discernir selectivament la informació audiovisual que contribueix i a l'educació, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

Continguts

a) Comunicació i llenguatges

1. Comunicació i educació

1.1. Teories de la comunicació aplicades a l'educació.

1.2. Aspectes de la comunicació rellevants en els processos educatius.

2. Imatge, so i moviment.(L'expressió a través del so, la imatge i el gest corporal)

2.1. La cançó, l'audició musical i l'escolta activa.

2.2. L'expressió corporal: tècniques; rellevància personal i social.

2.3. Educació rítmica i moviment.

2.4. Percepció, expressió i comunicació visual.

2.5. Aspectes bàsics de la cultura de la imatge, el so i el moviment corporal en la societat actual

3. Llengües i escriptures.

3.1. Escriptura i oralitat com a elements culturals.

3.2. La comunicació oral i escrita. Factors psicològics i socials.

3.3. La llengua estàndard.

3.4. La legibilitat. Les convencions de l'escriptura: tipografia i puntuació.

b) Comunicació oral i escrita

1. Actitud corporal, gest respiratori i projecció de la veu.

1.1. La veu com a eina de comunicació.

1.2. El cos com a instrument vocal.

1.3. Emissió eficient de la veu sana.

2. La situació de la comunicació educativa: discurs oral en continu i en interacció. Ús del llenguatge no verbal.

- 2.1. La interacció a través dels diferents tipus de rols comunicatius (monòleg, diàleg retòric...).
- 2.2. La gestió de la situació comunicativa: estratègies de comprensió, relació social i manteniment de la interacció.
- 2.3. Els llenguatges no verbals: vocals, gestuals i kinèsics.

3. Suports multimèdia i comunicació oral.

- 3.1. Les funcions dels suports audiovisuals en els diferents tipus de situacions comunicatives.
- 3.2. La distribució de la informació: llenguatge verbal i suports audiovisuals.

4. Gèneres discursius i processos de producció en el marc educatiu. Elements de cohesió.

- 4.1. El procés de producció d'un text oral o escrit.
- 4.2. Les propietats lingüístiques: adequació, estructuració, coherència, cohesió.
- 4.3. Els gèneres discursius orals i escrits propis de l'àmbit educatiu.
- 4.4. Les estratègies retòriques del discurs explicatiu, argumentatiu i narratiu.

c) Comunicació, interacció i intervenció educatives

1. Comunicació i interacció educatives.

- 1.1. La interacció en els espais educatius: aspectes socioafectius i comunicatius.
- 1.2. L'observació i l'anàlisi de la dinàmica de grup. El rol propi en el grup.
- 1.3. El treball en equip i la participació per al desenvolupament del grup.
- 1.4. El grup com a recurs educatiu.

2. Intervenció en educació emocional.

- 2.1. El món emocional. L'expressió, comprensió i regulació emocionals.
- 2.2. El desenvolupament emocional. El rol de les emocions en l'educació. La influència dels estils educatius en l'àmbit emocional.
- 2.3. Estratègies i tècniques per al desenvolupament de les competències emocionals en l'educació.

d) Les TIC en els processos interactius en educació

1. Cultura visual i TIC en la societat actual: competències digitals i audiovisuals.

- 1.1. Les tecnologies de la informació i la comunicació com a tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement en la societat mediàtica. Impacte social de les TIC. La seva evolució en educació: de l'EAO a l'*e-learning*.
- 1.2. La cultura digital i audiovisual i la mediació en els processos d'interacció i comunicació. Implicacions per a l'educació.

2. Audiovisuals i TIC com a mitjà per a l'expressió i la comunicació.

- 2.1. Llenguatges i mitjans audiovisuals. Anàlisi i producció de missatges audiovisuals per a l'educació. Aplicacions educatives.
- 2.2. Anàlisi i producció del multimèdia interactiu. Diferents tipus d'interacció i de multimèdia..Aplicacions

educatives.

2.3. Internet com a instrument per a la cerca d'informació i per a la interacció col·laborativa. El concepte de web 2.0 i els seus serveis. Aplicacions educatives

Metodologia

Les sessions presencials són exposicions per part del professorat de qüestions bàsiques i complementàries. Es realitza amb tot el grup classe.

Els seminaris en grups reduïts són espais de treball (amb 1/3 part del gran grup) on mitjançant activitats diverses (estudi de casos, anàlisi de materials, dinàmiques de grup, resolució de problemes, etc.) s'aprofundeix en els continguts de l'assignatura.

Els laboratoris comporten el treball en grup reduïts (1/3 part del gran grup) i en espais específics i s'hi desenvolupen activitats pràctiques utilitzant mitjans tecnològics, materials complementaris, etc.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Laboratoris	60	2.4	1500:RA001, 1524:RA007, 1524:RA006, 1524:RA004, 1524:RA005, 1524:RA006, 1524:RA005, 1524:RA003, 1524:RA002, 1524:RA001, 1819:RA003, 1774:RA08.00, 1774:RA07.00, 1774:RA06.00, 1774:RA05.00, 1774:RA04.00, 1774:RA002, 1774:RA001, 1524:RA008, 1819:RA008, 1819:RA007, 1819:RA006, 1819:RA005, 1819:RA004, 1819:RA002, 1819:RA001, 1524:RA008, 1524:RA007, 1524:RA002, 1500:RA008, 1500:RA007, 1500:RA006, 1500:RA004, 1500:RA005, 1500:RA007, 1500:RA002, 1500:RA006, 1500:RA001, 1500:RA003, 1500:RA008
Presencial en gran grup	10	0.4	1500:RA001, 1500:RA007, 1500:RA006, 1500:RA002, 1500:RA005, 1500:RA006, 1524:RA002, 1524:RA001, 1524:RA003, 1774:RA06.00, 1774:RA05.00, 1774:RA002, 1774:RA001, 1524:RA007, 1524:RA006, 1524:RA005, 1524:RA006, 1524:RA005, 1819:RA006, 1819:RA005, 1819:RA002, 1819:RA001, 1819:RA003, 1774:RA07.00, 1524:RA002, 1524:RA007, 1500:RA007, 1500:RA004, 1500:RA001, 1500:RA003
Seminaris en grups reduïts	30	1.2	1500:RA001, 1500:RA008, 1500:RA007, 1500:RA006, 1500:RA001, 1500:RA004, 1500:RA007, 1524:RA002, 1524:RA008, 1524:RA007, 1524:RA006, 1524:RA004, 1524:RA005, 1524:RA006, 1524:RA005, 1524:RA003, 1524:RA002, 1524:RA001, 1819:RA008, 1819:RA007, 1819:RA006, 1819:RA005, 1819:RA004, 1819:RA002, 1819:RA001, 1819:RA003, 1774:RA08.00, 1774:RA07.00, 1774:RA06.00, 1774:RA05.00, 1774:RA04.00, 1774:RA002, 1774:RA001, 1524:RA008, 1524:RA007, 1500:RA008, 1500:RA006, 1500:RA005, 1500:RA003, 1500:RA002
Tipus: Supervisades			
Tutories i seguiment de les activitats proposades	35	1.4	1500:RA001, 1524:RA008, 1524:RA007, 1524:RA006, 1524:RA004, 1524:RA005, 1524:RA006, 1524:RA005, 1524:RA003, 1524:RA002, 1524:RA001, 1524:RA008, 1524:RA007, 1524:RA002, 1500:RA008, 1500:RA007, 1500:RA006, 1500:RA004, 1819:RA001, 1819:RA003, 1774:RA08.00, 1774:RA07.00, 1774:RA06.00, 1774:RA05.00, 1774:RA04.00,

1774:RA002 , 1774:RA001 , 1819:RA008 , 1819:RA007 , 1819:RA006 , 1819:RA005 , 1819:RA004 , 1819:RA002 , 1500:RA007 , 1500:RA006 , 1500:RA003 , 1500:RA005 , 1500:RA001 , 1500:RA008				
Tipus: Autònomes				
Treball autònom individual i en grup	150	6.0	1500:RA001 , 1819:RA003 , 1774:RA08.00 , 1774:RA07.00 , 1774:RA06.00 , 1774:RA05.00 , 1774:RA04.00 , 1774:RA002 , 1774:RA001 , 1524:RA001 , 1819:RA008 , 1819:RA007 , 1819:RA006 , 1819:RA005 , 1819:RA004 , 1819:RA002 , 1819:RA001 , 1524:RA008 , 1524:RA007 , 1524:RA002 , 1500:RA008 , 1500:RA007 , 1500:RA006 , 1500:RA004 , 1500:RA005 , 1524:RA008 , 1524:RA007 , 1524:RA006 , 1524:RA004 , 1524:RA005 , 1524:RA006 , 1524:RA005 , 1524:RA003 , 1524:RA002 , 1500:RA007 , 1500:RA002 , 1500:RA006 , 1500:RA001 , 1500:RA003 , 1500:RA008	

Avaluació

L'assistència a les activitats dirigides és obligatòria per assolir els objectius de l'assignatura. Per ser avaluat caldrà l'assistència d'almenys el 80% de totes les classes de cada àmbit.

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic. Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels àmbits que en formen part.

La nota de l'assignatura s'obté fent el promig de les notes dels diferents àmbits segons els valors de ponderació mostrats a la taula anterior. Per tal que la nota de cadascun dels àmbits entri a fer promig ha d'ésser igual o superior a 5.

En acabar l'assignatura es preveu una recuperació dels aspectes no assolits per tal de poder superar la matèria. S'haurà d'estudiar en cada cas, en funció de la situació de cada estudiant, si aquesta recuperació es realitza a través d'un treball autònom addicional o bé refent algunes de les activitats lliurades o realitzades.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al CV. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació, en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa corresponent.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero a l'activitat i no es tindrà dret a reavaluar-la. En cas de reincidència es suspendrà tota l'assignatura. Recordem que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital. Podeu veure la documentació de la UAB sobre "plagi" a: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat transversal	12%	1.8	0.072000000000000001	1500:RA001 , 1500:RA008 , 1500:RA002 , 1500:RA007 , 1500:RA005 , 1500:RA006 , 1500:RA008 , 1524:RA007 , 1524:RA001 , 1524:RA008 , 1524:RA007 , 1524:RA006 , 1524:RA004 , 1524:RA005 , 1524:RA006 , 1524:RA005 , 1524:RA003 , 1524:RA002 , 1819:RA001 , 1819:RA003 , 1774:RA08.00 , 1774:RA07.00 , 1774:RA06.00 , 1774:RA05.00 , 1774:RA04.00 , 1774:RA002 , 1774:RA001 , 1819:RA008 , 1819:RA007 , 1819:RA006 , 1819:RA005 , 1819:RA004 , 1819:RA002 , 1524:RA008 , 1524:RA002 , 1500:RA007 , 1500:RA004 , 1500:RA001 , 1500:RA006

Àmbit d'Estratègies discursives	27%	4.05	0.162	1500:RA001 , 1500:RA001 , 1774:RA001 , 1819:RA001
Àmbit de Grups i emocions	22%	3.3	0.132	1500:RA002 , 1524:RA003 , 1774:RA002 , 1819:RA002 , 1819:RA005 , 1819:RA004 , 1819:RA003 , 1524:RA005 , 1524:RA002 , 1500:RA005 , 1500:RA004 , 1524:RA002 , 1500:RA003
Àmbit de TIC i TAC	22%	3.3	0.132	1500:RA008 , 1500:RA007 , 1500:RA006 , 1500:RA008 , 1524:RA008 , 1524:RA006 , 1524:RA007 , 1774:RA06.00 , 1819:RA008 , 1819:RA007 , 1819:RA006 , 1819:RA003 , 1774:RA08.00 , 1774:RA07.00 , 1524:RA008 , 1524:RA006 , 1524:RA003 , 1524:RA007 , 1500:RA007 , 1500:RA006 , 1500:RA003
Àmbit de Veu i cos	17%	2.55	0.102	1500:RA008 , 1500:RA008 , 1524:RA008 , 1774:RA08.00 , 1819:RA008 , 1524:RA008

Bibliografia

Area Moreira, M. (2007) *Decálogo para el uso didáctico de las TICs en el aula* [en línia] disponible en < <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com> > [10/07/09]

Area Moreira, M.; Gros, B. Y Marzal García-quismondo, M. (2008) *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis.

Area Moreira, M. (2004) "Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza aprendizaje con ordenadores" *Bordón*, 56 (3 y 4), 483-491.

Aronson, E. (2007): *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Bach, E. i Darder, P. (2004): *Des-educa't*. Barcelona: Edicions 62.

Boix, E. i Vila, X. (1998): *Sociolingüística de la Llengua Catalana*. Barcelona: Empúries.

Bonal, E.; Casas, M.; Casas, N. (2005) *Diversita't. Cançons, danses... Activitats i recursos per a la convivència en la diversitat*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Fundació Bofill. (inclou 2 CDs)

Bosco, A. (2002) "Sobre el Clic en la educación escolar" *Aula de Innovación Educativa*, nº 128, pp.44-49

Calsamiglia, H., Tusón, A. (1999): *Las cosas del decir*. Barcelona: Ariel.

Cassany, D. (2002): *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.

Castaño C.; Maiz I.; Palacio, G.; y Domingo, J. (2008) *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Madrid: Editorial Síntesis.

Castellà, J. M.; Comelles, S.; Cros, A.; Vilà, M. (2007) : *Entendre's a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats*. Barcelona: Graó.

Cros, A. (2003): *Convencer en classe*. Barcelona: Ariel Lingüística

Cros, A., Vilà, M. (1998): "L'explicació oral d'un concepte", dins Camps, A. I Colomer, T (Coord.): *L'ensenyament i l'aprenentatge de la Llengua i de la Literatura en l'Educació Secundària* Barcelona: Horsori: 201-215.

Domínguez Figaredo, D. (2007) "Modelos de aprendizaje en la web social" *Comunicación y Pedagogía*, nº

223. pp. 38-42.

Fabra, M. LL. (2003); *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.

Garrido Ferradanes, F. (2007) "Internet, software social y educación" *Comunicación y Pedagogía*, nº 223, pp.43-46.

Gassull, C.; Godall, P.; Martorell, M. (2004) *La veu. Orientacions pràctiques*. Barcelona. Edicions de l'Abadia de Montserrat.

Gros, B. (2000) *El ordenador invisible*. Barcelona: Gedisa.

López, F. (2008): desarrollo afectivo y social. Madrid: Piramide.

Luft, J. (1992): *Introducción a la dinámica de grupos : los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona: Herder.

Marin, M. (2008): *El grupo desde la perspectiva psicosocial conceptos basicos*. Madrid: Piramide.

Marquès, P. (1999) *Multimedia Educativo: clasificación, funciones, ventajas e inconvenientes* [en línea] disponible en <<http://dewey.uab.es/pmarques/funcion.htm>> [Consulta 10/07/09]

Marquès, P. (2007) *La web 2.0 y sus aplicaciones didácticas* [en línea] disponible en <<http://www.peremarques.net/web20.htm>> [Consulta 10/07/09]

Mestre, J.M. i Fernández Berrocal, P. (2007): *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Ediciones Piramide

Mortara Garavelli, B.(1988): *Manual de retórica*. Madrid: Cátedra, 1991.

Payrató, L. (1988): *Català col·loquial*. València: Universitat de València.

Pujol, J. M.: i Solà, J. (1995) *Ortotipografia. Manual de l'editor, l'autoeditor i el dissenyador gràfic*. Barcelona: Columna.

Richard, E. I McClintock, A. (2008): *Teoría y práctica de la comunicación humana*. Barcelona: Paidós.

Salmurri, F. (2004): *Libertad emocional: estrategias para educar las emociones*. Barcelona : Paidós.

Weston, A. (1994): *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel

Enllaços web:

http://www.unh.edu/emotional_intelligence/index.html

<http://eqi.org/spanish.htm>