

**Guia docent de l'assignatura "Educació i cooperació per al desenvolupament"****2011/2012**

Codi: 101646

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	OT	0	0
2500261 Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OT	0	0

**Incidències**

L'assignatura que es desenvolupa a continuació en aquesta guia és comuna a dos dels graus (Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia) de la Facultat de Ciències de l'Educació. Això implica que les competències que es presenten tenen el seu origen en dos plans d'estudis diferents i explica la llarga llista resultant. Explica també el fet que cada resultat d'aprenentatge estigui vinculat a més d'una competència. A la pràctica són els resultats d'aprenentatge que es pretenen aconseguir el que el professorat considera en el moment de portar a terme la impartició de l'assignatura i en aquest cas el llistat és molt més reduït. Enguany, però, per raons tècniques encara no resoltes, es visualitza el mateix resultat d'aprenentatge de forma repetida tantes vegades com aquest ha estat associat a cada competència. Aquesta petita incomoditat serà eventual i esperem que es pugui resoldre en el transcurs del proper curs.

**Contacte**

Nom : Ferran Ferrer Julia

Email : Ferran.Ferrer@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

A banda dels estudiants propis dels estudis de Pedagogia i d'Educació Social (en la seva menció d'Educació sociocomunitària) que la tenen com assignatura optativa en el seu pla d'estudis, és especialment recomanable per tots aquells estudiants que estiguin interessats en l'educació als països en vies de desenvolupament. D'entre aquests, cal destacar aquells estudiants que es vulguin inscriure després al programa de mobilitat del pràcticum a Amèrica Llatina

**Objectius i contextualització**

Aquesta assignatura s'imparteix en un nivell avançat del pla d'estudis de Pedagogia, i amb caràcter optatiu. La mirada internacional sobre els fenòmens educatius en els països en vies de desenvolupament, així com les estratègies i programes educatius per a la cooperació en aquest tipus de països, constitueix l'eix central d'aquesta assignatura. Està dissenyada per aquells estudiants, que - més enllà d'haver tingut o voler tenir d'una experiència vital en un país d'aquestes característiques - vulguin tenir aquest àmbit professional com un dels seus referents. Els objectius formatius seran bàsicament els següents:

1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics dels models de desenvolupament i de la cooperació a l'àmbit de l'educació.

2.- Conèixer, analitzar i comprendre la problemàtica educativa dels països en vies de desenvolupament, especialment pel que fa a pobresa i acompliment dels drets humans

3.- Conèixer, analitzar i comprendre l'acció dels organismes internacionals i de les ONGD en l'àmbit de l'educació per la cooperació i el desenvolupament

## Competències i resultats d'aprenentatge

### **1415:EP01 - Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.**

1415:RA121. - Incorporar a les seves anàlisis els referents contextuals necessaris vinculats a problemes i propostes concretes sobre l'educació per al desenvolupament.

### **1415:EP10 - Avaluat polítiques, institucions i sistemes educatius.**

1415:RA122. - Avaluat les polítiques i programes derivats de les mateixes relatius a l'educació per al desenvolupament.

1415:RA123. - Dissenyar accions per implementar l'educació per al desenvolupament.

### **1415:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.**

1415:RA119. - Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

### **1415:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.**

1415:RA030. - Lliurar en temps i forma les activitats proposades.

1415:RA031. - Organitzar el treball de manera estructurada en relació a les demandes.

### **1427:EES02 - Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.**

1427:RA121 - Incorporar a les seves anàlisis els referents contextuals necessaris vinculats a problemes i propostes concretes sobre l'educació per al desenvolupament.

### **1427:EES05 - Dissenyar i desenvolupar processos de participació ciutadana i acció socio-comunitària.**

1427:RA123 - Dissenyar accions per implementar l'educació per al desenvolupament.

### **1427:EES09 - Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.**

1427:RA122 - Avaluat les polítiques i programes derivats de les mateixes relatius a l'educació per al desenvolupament.

### **1427:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.**

1427:RA119 - Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

### **1427:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.**

1427:RA030 - Lliurar en temps i forma les activitats proposades.

1427:RA031 - Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.

## Continguts

Teories i models de desenvolupament, i el seu impacte sobre educació

Drets humans, pobresa i educació

Problemàtica educativa dels països en vies de desenvolupament

Els organismes internacionals: la seva acció sobre la cooperació i l'educació per al desenvolupament

Les ONGD: programes i projectes a l'àmbit educatiu en països en vies de desenvolupament

## Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Presencial en gran grup	50	Es desenvoluparà en tres tipus d'activitats: - Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari.  - Debats sobre temes rellevants prèvia lectura de texts  - Treball amb els estudiants a partir de les lectures i altres activitats preestablertes	G1.3, G1.5, G2.2, EP1.5, EP10.5, EP10.

## Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Debats sobre temes rellevants prèvia lectura de texts	5	0.2	1415:RA121. , 1415:RA031. , 1415:RA119. , 1415:RA030.
Exposició docent	35	1.4	1415:RA121. , 1415:RA122. , 1415:RA031.
Treball amb els estudiants a partir de les lectures i altres activitats preestablertes	10	0.4	1415:RA121. , 1415:RA123. , 1415:RA119. , 1415:RA031. , 1415:RA030. , 1415:RA122.
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Lectures per debats	20	0.8	1415:RA121. , 1427:RA030
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Lectura d'articles, llibres i elaboració de treballs	77	3.08	1415:RA121. , 1415:RA031. , 1415:RA030. , 1415:RA123. , 1415:RA122.

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació

Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats Aprenentatge

1	Control del temari	60%	G1.3, G1.5, G2.2, EP1.1
2	Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat.	40%	G1.3, G1.5, G2.2, EP1.1, EP10.5, EP

La nota final serà el promig ponderat de les dues activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a cadascuna d'aquestes activitats.

L'assistència a classe és obligatòria. Igualment per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes

### Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Control del temari (examen i valoració sobre els debats)	60%	2	0.08	1415:RA121. , 1415:RA122. , 1415:RA030. , 1415:RA031.
Treball grupal	40%	1	0.04	1415:RA121. , 1427:RA121 , 1427:RA122 , 1427:RA030 , 1427:RA031 , 1427:RA119 , 1427:RA123 , 1415:RA030. , 1415:RA122. , 1415:RA123. , 1415:RA119.

### Bibliografia

Alboan; Entreculturas (2008): La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española en 2005-2006.

Bonal, X.: Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Miño y Dávila

Chacón, A.; Oskoz, J.; García, B. (2009): Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación del desarrollo. Gobierno Vasco

Dávila, P.; Naya, L.M. (coord) (2010): Infancia, Derechos y Educación en América Latina. Erein

Martinez Usarralde, M.J. (2011): Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación. Librería Luces

Naya, L.M. (2003): La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Erein

PNUD (2011): Informe sobre el desarrollo humano

UNESCO (2011): Informe seguimiento EPT.

UNICEF : Estado Mundial de la Infancia 2011 Unicef. Nueva York. 2011

WORLD BANK: World Development Report 2011. World Bank. Washington. 2011