

**Guia docent de l'assignatura "Societat, ciència i cultura"****2011/2012**

Codi: 101658

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	OB	1	A
2500261 Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OB	1	A
2500797 Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	FB	1	A
2500798 Educació primària	896 Graduat en Educació Primària	OB	1	A

**Incidències**

L'assignatura que es desenvolupa a continuació en aquesta guia és comuna als quatre graus (Grau d'Educació Primària, Grau d'Educació Infantil, Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia) de la Facultat de Ciències de l'Educació. Això implica que les competències que es presenten tenen el seu origen en quatre plans d'estudis diferents i explica la llarga llista resultant. Explica també el fet que cada resultat d'aprenentatge estigui vinculat a més d'una competència. A la pràctica són els resultats d'aprenentatge que es pretenen aconseguir els que el professorat considera en el moment de portar a terme la impartició de l'assignatura i en aquest cas el llistat és molt més reduït. Enguany, però, per raons tècniques encara no resoltes, es visualitza el mateix resultat d'aprenentatge de forma repetida tantes vegades com aquest ha estat associat a cada competència. Aquesta petita incomoditat serà eventual i esperem que es pugui resoldre en el transcurs del proper curs.

**Contacte**

Nom : María Asunción Blanco Romero

Email : Asuncion.Blanco@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

No és necessari cap requisit

**Objectius i contextualització**

L'assignatura ha de facilitar a l'estudiantat el coneixement, l'anàlisi i la comprensió del context sociocultural, científic i humanístic que ha configurat el present, possibilitant-li la presa d'una postura crítica i constructiva davant la realitat actual i les transformacions que s'han produït en tots aquests àmbits en els darrers períodes. Això ha de permetre que l'estudiant prengui consciència de la pròpia implicació com a persona present en aquest entorn, així com de les implicacions i responsabilitats que ha d'assumir envers aquells elements que el configuren com ara el mediambient, la sostenibilitat, l'educació, la cultura, la multiculturalitat, les alteritats, etc.

Històricament, hem situat els segles XX i XXI com a llocs des dels quals pensar la cultura. Les obres que situen el punt de partida a l'assignatura són: La interpretació dels somnis de Freud (1900), Les demoiselles d'Avignon (1907) de Picasso, Pierrot Lunaire (1912) de Schönberg, La mort a Venècia (1912) de Thomas

Mann, La consagració de la primavera (1913) d'Ígor Stravinski, La metamorfosi (1915) de Kafka, Fountain de Duchamp (1917), Tractatus logico-philosophicus (1921) de Wittgenstein, Ulises de Joyce (1922), Metròpolis (1927) de Fritz Lang i Ciudadano Kane (1941) d'Orson Wells entre d'altres.

1. Conèixer les principals filosofies ètiques, comprendre els diferents tipus de valors (morals, ètics, polítics, religiosos, estètics, científics...), i reflexionar sobre la seva incidència en l'acció educativa.
2. Analitzar la crisi de valors en la cultura postmoderna i la seva incidència en les relacions educatives.
3. Comprendre els factors causals que configuren els trets essencials de les societats del present i les seves expressions ideològiques, polítiques i econòmiques, des d'una perspectiva històrica.
4. Comprendre la interdependència entre els diferents elements que componen el sistema mundial mitjançant uns marcs de referència i l'anàlisi d'una realitat amb conflictes i condicions de vida molt desiguals.
5. Relacionar les polítiques, models i dinàmiques internacionals al voltant de migracions, cultura i educació, amb els contextos regionals i locals on es desenvolupa la professió.
6. Analitzar críticament els processos socials d'abast internacional que expliquen els fenòmens de diversitat cultural i exclusió social.
7. Aprendre les bases del mètode científic, delimitant el camp d'aplicació i els objectius de la ciència.
8. Contribuir a diferenciar entre coneixement científic, valors simbòlic-culturals i credibilitats acrítiques
9. Conèixer els aspectes bàsics de l'estructura i el funcionament del món físic i entendre les possibilitats que ofereix pel desenvolupament humà i les limitacions que imposa.
10. Conèixer els principis bàsics de la vida. Entendre de forma específica l'ésser humà com organisme biològic i la seva interrelació amb l'ambient. Adquisició d'hàbits i conductes saludables.
11. Entendre l'art coma forma de comprensió de l'individu i la societat.
12. Conèixer els diferents models creatius i els gèneres literaris que configuren la diversitat de cultures.

## Competències i resultats d'aprenentatge

### **1423:EEP12 - Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.**

1423:RA015 - Mantenir una relació crítica i autònoma entorn els coneixements, valors i institucions socials públiques i privades per saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.

### **1423:EEP13 - Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.**

1423:RA018 - Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible, assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

### **1423:EES01 - Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.**

1423:RA019 - Adquirir coneixements sobre l'evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics per fomentar la pràctica del pensament social crític i promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica.

1423:RA020 - comprendre i valorar la rellevància de les institucions públiques i privades per a la convivència pacífica entre els pobles coneixent l'evolució dels moviments polítics i socials.

1423:RA023 - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

### **1423:EES02 - Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.**

1423:RA021 - Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social per adquirir sensibilitat cap a elles.

### **1423:EP01 - Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.**

1423:RA019. - Adquirir coneixements sobre l'evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics per fomentar la pràctica del pensament social crític i promoure accions

educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica.

**1423:EP02 - Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.**

1423:RA021. - Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social per adquirir sensibilitat cap a elles.

**1423:EP08 - Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió.**

1423:RA020. - Comprendre i valorar la rellevància de les institucions públiques i privades per a la convivència pacífica entre els pobles coneixent l'evolució dels moviments polítics i socials.

1423:RA023. - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació: multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

**1423:G03 - Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.**

1423:RA015 - Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades, per saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.

**1423:G04 - Generar propostes innovadores i competitives a la investigació i a l'activitat professional.**

1423:RA018 - Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible, assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

**1423:MP28 - Valorar les ciències com un fet cultural.**

1423:RA016 - Conèixer els moments més rellevants de la història de les ciències i les tècniques i la seva transcendència per tal de valorar les ciències com un fet cultural.

**1423:MP29 - Reconèixer la mútua influència entre ciència, societat i desenvolupament tecnològic, així com les conductes ciutadanes pertinents, per tal de promoure l'interès i el respecte pel medi natural, social i cultural i procurar un futur sostenible.**

1423:RA022 - Reconèixer la mútua influència entre ciència societat i desenvolupament tecnològic, així com les actituds ciutadanes pertinents, per tal de promoure interès i respecte cap al medi natural social i cultural i procurar un futur sostenible.

**1423:MP34 - Fomentar l'educació democràtica de la ciutadania i la pràctica del pensament social crític.**

1423:RA019 - Adquirir coneixements sobre l'evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics per tal de fomentar la pràctica del pensament social crític i promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica.

**1423:MP35 - Valorar la rellevància de les institucions públiques i privades per a la convivència pacífica entre els pobles.**

1423:RA020 - Comprendre i valorar la rellevància de les institucions públiques i privades per a la convivència pacífica entre els pobles en base al coneixement de l'evolució dels moviments polítics i socials.

**1423:MP36 - Conèixer el fet religiós al llarg de la història i la seva relació amb la cultura.**

1423:RA021 - Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social per tal d'adquirir sensibilitat cap a elles.

**1423:MP42 - Valorar la relació entre matemàtiques i ciències com un dels pilars del pensament científic.**

1423:RA017 - Conèixer la metodologia científica i promoure el pensament científic, valorant la relació entre matemàtiques i ciències.

**1423:MP54 - Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social des de les arts.**

1423:RA021 - Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social per tal d'adquirir sensibilitat cap a elles.

**1423:T05 - Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.**

1423:RA016 - conèixer els moments més sobresortints de la història de les ciències i les tècniques i la

seva transcendència per valorar les ciències com un fet cultural.

1423:RA017 - Conèixer la metodologia científica i promoure el pensament científic, valorant la relació entre matemàtiques i ciències.

**1423:T06 - Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.**

1423:RA015 - Mantenir una relació crítica i autònoma entorn els coneixements, valors i institucions socials públiques i privades per saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.

**1423:T08 - Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles, que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.**

1423:RA018 - Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible, assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

1423:RA022 - Reconèixer la mútua influència entre ciència societat i desenvolupament tecnològic, així com les actituds ciutadanes pertinents, per tal de promoure interès i respecte cap al medi natural social i cultural i procurar un futur sostenible.

1423:RA023 - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

**1423:TF05 - Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.**

1423:RA016. - Conèixer els moments més sobresortints de la història de les ciències i les tècniques i la seva transcendència per valorar les ciències com un fet cultural.

1423:RA017. - Conèixer la metodologia científica i promoure el pensament científic, valorant la relació entre matemàtiques i ciències.

**1423:TF08 - Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.**

1423:RA018. - Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible, assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

1423:RA022. - Reconèixer la mútua influència entre ciència, societat i desenvolupament tecnològic, així com les conductes ciutadanes pertinents, per promoure l'interès i el respecte pel medi natural, social i cultural i procurar un futur sostenible.

**1516:EEI05 - Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.**

1516:RA015 - Mantenir una relació crítica i autònoma entorn els coneixements, valors i institucions socials públiques i privades per saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.

1516:RA019 - Adquirir coneixements sobre evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics per tal de fomentar la pràctica del pensament social crític i promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica.

**1516:EEI17 - Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.**

1516:RA018 - Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible, assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

**1516:FBI03.04 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.**

1516:RA023 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

**1516:FBI06.01 - Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil.**

1516:RA016 - Conèixer els moments més rellevants de la història de les ciències i les tècniques i la seva transcendència per tal de valorar les ciències com un fet cultural.

1516:RA020 - Comprendre i valorar la rellevància de les institucions públiques i privades per la convivència pacífica entre els pobles en base al coneixement de l'evolució dels moviments polítics i socials.

**1516:FBI06.02 - Dominar les tècniques d'observació i registre. Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.**

1516:RA022 - Reconèixer la mútua influència entre ciència societat i desenvolupament tecnològic, així com les actituds ciutadanes pertinents, per tal de promoure interès i respecte cap al medi natural social i cultural i procurar un futur sostenible.

**1516:FBI06.03 - Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.**

1516:RA021 - Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social per tal d'adquirir sensibilitat cap a elles.

**1516:G03 - Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.**

1516:RA015 - Mantenir una relació crítica i autònoma entorn els coneixements, valors i institucions socials públiques i privades per saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.

**1516:T05 - Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.**

1516:RA016 - Conèixer els moments més rellevants de la història de les ciències i les tècniques i la seva transcendència per tal de valorar les ciències com un fet cultural.

1516:RA017 - Conèixer la metodologia científica i promoure el pensament científic, valorant la relació entre matemàtiques i ciències.

**1516:T08 - Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.**

1516:RA018 - Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible, assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

1516:RA022 - Reconèixer la mútua influència entre ciència societat i desenvolupament tecnològic, així com les actituds ciutadanes pertinents, per tal de promoure interès i respecte cap al medi natural social i cultural i procurar un futur sostenible.

1516:RA023 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

## Continguts

### A. PENSAMENT I CULTURA

#### 1. La Cultura

Aproximació a un nou concepte de cultura

El plaer de la lectura i de la mirada

Cultura, interpretació i crítica

#### 2. L'inconscient

La (de)construcció de la subjectivitat

Auto/biografia i relats de formació

### **3. El poder**

Poder i representació

Cultura i memòria

Consum de la cultura

### **4. La genealogia de la moral**

Sexualitat, ètica i subjectivitat

L'absència, la mort i el silenci

### **5. La postmodernitat**

L'étranger

Experimentació i narrativa

Els intersticis del text

## **B. SOCIETAT**

### **6. El sistema mundial global.**

De la II guerra mundial a la fi de la política de blocs. Nou ordre mundial.

Naixement de les grans institucions polítiques i econòmiques: ONU, Bretton Woods, G7...

La descolonització i l'aparició del Tercer Món. La dependència (deute extern-comerç-). Les fronteres.

La globalització: configuració de l'espai mundial contemporani.

### **7. La fotografia del mon actual**

Una humanitat fràgil i un planeta fràgil (la fragilitat en xifres, salut, fam, habitatge, pobresa i desigualtat...).

La població mundial, problemes i perspectives.

La nova divisió internacional del treball i la crisi econòmica.

### **8. La construcció de una societat inclusiva, cap a una societat del futur.**

Migracions sud-nord, interculturalitat i plurilingüisme.

Etnocentrisme i representació gràfica. La percepció de l'espai

## **C. CIÈNCIA**

### **9. Pensament i coneixement científic**

Ciència i pseudociència

La metodologia científica coma recerca de models

### **10. Planeta recursos i sostenibilitat**

Del sistema sol-terra, al sistema terra

Els recursos i la humanitat

**11. Vida i salut**

La vida com a fenomen

Darwin i l'evolució

**Metodologia**

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre.

La metodologia d'aquesta assignatura estarà centrada en dos grans tipus d'agrupaments. D'una banda hi haurà sessions amb tot el grup classe en les que es farà una exposició temàtica de la matèria mitjançant diferents tipus de suports i, o activitats que permetran presentar els continguts dels diversos àmbits. D'altra banda hi haurà activitats en petits grups en sessions de seminari o de laboratori que permetran l'aplicació dels coneixements impartits, l'anàlisi i resolució de casos i de problemes pràctics, la realització de petites recerques i l'experimentació. Això permetrà que l'estudiant construeixi la seva pròpia visió crítica del món i de la societat en la que vivim.

**Activitats formatives**

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Activitats transdisciplinars de debat entorn un tema seleccionat per l'equip docent, a partir del visionat de materials audiovisuals, lectures, etc. El professorat aporta el seu punt de vista des de l'àrea corresponent creant debat amb els estudiants.	10	0.4	1423:RA015 , 1423:RA018 , 1423:RA019 , 1423:RA023 , 1423:RA019. , 1423:RA020. , 1423:RA015 , 1423:RA016 , 1423:RA019 , 1423:RA016. , 1423:RA023 , 1423:RA022 , 1423:RA018 , 1423:RA015 , 1423:RA016 , 1423:RA021 , 1423:RA021 , 1423:RA020 , 1516:RA023 , 1516:RA022 , 1516:RA018 , 1516:RA016 , 1516:RA015 , 1516:RA021 , 1516:RA022 , 1516:RA020 , 1516:RA016 , 1516:RA023 , 1516:RA018 , 1516:RA019 , 1516:RA015 , 1423:RA022. , 1423:RA018. , 1423:RA022 , 1423:RA018 , 1423:RA023. , 1423:RA021. , 1423:RA021 , 1423:RA020
Dues sortida de camp en grups reduïts (1/3 del grup) realcioandes directament amb els àmbits treballats al temari per conèixer de manera directa i aplicada els continguts seleccionats.	8	0.32	1423:RA015 , 1423:RA023 , 1423:RA023. , 1423:RA018 , 1423:RA015 , 1423:RA023 , 1516:RA023 , 1516:RA018 , 1516:RA015 , 1516:RA020 , 1516:RA023 , 1516:RA018 , 1516:RA015 , 1423:RA018 , 1423:RA020 , 1423:RA015 , 1423:RA020. , 1423:RA020 , 1423:RA018
Exposició per part del professorat dels continguts bàsics del temari acordat. Sessions en gran grup, amb classe magistral i participació dels estudiants.	43.5	1.74	1423:RA018 , 1516:RA016 , 1516:RA018 , 1516:RA019 , 1423:RA018. , 1423:RA016. , 1423:RA018 , 1423:RA016 , 1423:RA020 , 1423:RA019 , 1516:RA018 , 1516:RA016 , 1516:RA020 , 1423:RA020 , 1423:RA019. , 1423:RA020. , 1423:RA016 , 1423:RA018 , 1423:RA019
Laboratoris en grup reduït (1/3 del grup) supervisats pel professorat, on aplicar	16.5	0.66	1423:RA018 , 1516:RA018 , 1516:RA017 , 1516:RA018 , 1423:RA017 , 1423:RA017 , 1423:RA018 , 1423:RA018. , 1423:RA017. , 1423:RA018

directament i consolidar els coneixements adquirits a les sessions de gran grup			
Seminaris en grups reduïts (1/3 del gran grup) supervisat pel professorat, per aprofundir els continguts del temari a partir de anàlisi de casos, documents, audiovisuals i activitats diverses.	22.5	0.9	1423:RA015 , 1423:RA020 , 1423:RA021 , 1423:RA021. , 1423:RA023. , 1423:RA018 , 1516:RA018 , 1516:RA019 , 1516:RA015 , 1423:RA022. , 1423:RA018. , 1423:RA016. , 1423:RA023 , 1423:RA022 , 1423:RA018 , 1516:RA022 , 1516:RA018 , 1516:RA016 , 1516:RA015 , 1516:RA021 , 1516:RA022 , 1516:RA020 , 1516:RA016 , 1516:RA023 , 1516:RA023 , 1423:RA015 , 1423:RA016 , 1423:RA021 , 1423:RA021 , 1423:RA020 , 1423:RA019 , 1423:RA022 , 1423:RA016 , 1423:RA015 , 1423:RA020. , 1423:RA019. , 1423:RA023 , 1423:RA019 , 1423:RA018
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories i seguiment de les activitats proposades tant presencial com virtualment	35	1.4	1423:RA015 , 1423:RA020. , 1423:RA017 , 1423:RA021 , 1423:RA020 , 1423:RA019 , 1423:RA022 , 1423:RA016 , 1423:RA018 , 1423:RA015 , 1423:RA023. , 1423:RA017. , 1423:RA016. , 1423:RA023 , 1423:RA022 , 1423:RA018 , 1423:RA015 , 1423:RA017 , 1423:RA016 , 1423:RA021 , 1516:RA023 , 1516:RA022 , 1516:RA018 , 1516:RA017 , 1516:RA016 , 1516:RA015 , 1516:RA021 , 1516:RA022 , 1516:RA020 , 1516:RA016 , 1516:RA023 , 1516:RA018 , 1516:RA019 , 1516:RA015 , 1423:RA022. , 1423:RA018. , 1423:RA021. , 1423:RA019 , 1423:RA023 , 1423:RA021 , 1423:RA019. , 1423:RA020 , 1423:RA018
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball individual i autònom dels materials proposats: lectures, activitats dels seminaris, preparació sortides i activitats transdisciplinars, visualització material audiovisual.	150	6.0	1423:RA015 , 1423:RA018 , 1423:RA020 , 1423:RA021 , 1423:RA021. , 1423:RA023. , 1423:RA018 , 1423:RA022 , 1516:RA023 , 1516:RA022 , 1516:RA018 , 1516:RA017 , 1516:RA016 , 1516:RA015 , 1516:RA021 , 1516:RA022 , 1516:RA020 , 1516:RA016 , 1516:RA023 , 1423:RA018 , 1423:RA015 , 1423:RA017 , 1423:RA016 , 1423:RA021 , 1423:RA017 , 1423:RA021 , 1423:RA020 , 1423:RA019 , 1516:RA018 , 1516:RA019 , 1516:RA015 , 1423:RA022. , 1423:RA018. , 1423:RA017. , 1423:RA016. , 1423:RA023 , 1423:RA022 , 1423:RA016 , 1423:RA015 , 1423:RA020. , 1423:RA019. , 1423:RA023 , 1423:RA019

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

La nota de l'assignatura s'obté fent el promig de les notes de les diverses activitats segons els valors de ponderació mostrats a la taula anterior. Per tal que la nota de cadascuna de les 3 parts no transdisciplinària (cultura, ciències i societat) entri a fer promig ha d'ésser igual o superior a 5.

L'assignatura no té segona convocatòria. Al llarg del curs, els estudiants que hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura, podran optar a una recuperació únicament de les proves de coneixements que hagin estat valorades per sota del 5, segons les indicacions del professorat corresponent. Aquesta reavaluació no donarà



dret a una nota superior a 5. La resta d'activitats no tenen dret a reavaluació. No es contempla la possibilitat d'optar a les recuperacions per pujar nota si la mitjana de les activitats està per sobre del 5.

El no lliurament d'alguna de les activitats restants és un zero en aquella activitat.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al moodle en el termini de les tres setmanes següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació, en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

La copia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delictes que serà sancionat amb un zero a l'activitat i no es tindrà dret a reavaluar-la. En cas de reincidència es suspèndrà tota l'assignatura. Recordem que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital. Veure documentació de la UAB sobre "plagi" a:

[http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

## Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Debat transdisciplinar i evidències d'avaluació de les activitats transdisciplinars de caràcter participatiu com escrit.	25	7	0.28	1423:RA015 , 1423:RA018 , 1423:RA023 , 1423:RA015 , 1423:RA022 , 1423:RA017 , 1423:RA018 , 1423:RA023 , 1423:RA018. , 1516:RA022 , 1516:RA018 , 1516:RA017 , 1516:RA015 , 1516:RA022 , 1516:RA023 , 1516:RA018 , 1516:RA015 , 1423:RA022. , 1516:RA023 , 1423:RA017. , 1423:RA022 , 1423:RA015 , 1423:RA017 , 1423:RA018 , 1423:RA023.
Dues proves de coneixements científics	15%	3	0.12	1423:RA018 , 1423:RA016 , 1423:RA022 , 1423:RA016 , 1423:RA018 , 1423:RA016. , 1423:RA018. , 1516:RA018 , 1516:RA022 , 1516:RA018 , 1516:RA017 , 1516:RA016 , 1516:RA022 , 1516:RA016 , 1423:RA022. , 1423:RA017. , 1423:RA022 , 1423:RA017 , 1423:RA017 , 1423:RA018
Informe de sortida de camp societat	5%	0.5	0.02	1423:RA018 , 1423:RA020. , 1423:RA018 , 1516:RA023 , 1516:RA018 , 1516:RA020 , 1516:RA023 , 1516:RA019 , 1423:RA018. , 1423:RA023 , 1423:RA018 , 1423:RA020 , 1423:RA019 , 1423:RA023. , 1423:RA023 , 1423:RA019 , 1423:RA020
Memòria de pràctiques de laboratori i sortida de camp de ciències	10%	0.5	0.02	1423:RA018 , 1423:RA017 , 1423:RA017 , 1516:RA022 , 1516:RA016 , 1516:RA018 , 1423:RA022. , 1423:RA018. , 1423:RA017. , 1423:RA016. , 1423:RA022 , 1423:RA018 , 1516:RA022 , 1516:RA018 , 1516:RA017 , 1516:RA016 , 1423:RA016 , 1423:RA022 , 1423:RA018 , 1423:RA016
Prova interdisciplinar de comentari i interpretació de text de caire cultural	15%	1.5	0.06	1423:RA015 , 1423:RA019. , 1423:RA015 , 1516:RA019 , 1516:RA015 , 1423:RA018. , 1423:RA018 , 1423:RA015 , 1423:RA021 , 1423:RA021 , 1423:RA019 , 1423:RA018 , 1516:RA018 , 1516:RA015 , 1516:RA021 , 1516:RA018 , 1423:RA021. , 1423:RA021 , 1423:RA018 , 1423:RA019
Prova interdisciplinar de coneixements	20%	1.5	0.06	1423:RA018 , 1423:RA023. , 1423:RA019 , 1516:RA023 , 1516:RA018 , 1516:RA020 , 1516:RA023 , 1516:RA018 ,

				1516:RA019 , 1423:RA018. , 1423:RA023 , 1423:RA018 , 1423:RA020 , 1423:RA018 , 1423:RA020. , 1423:RA019 , 1423:RA020 , 1423:RA019. , 1423:RA023
Recull d'evidències de les activitats planificades als seminaris. Avaluació continuada àmbit de cultura.	10%	0.5	0.02	1423:RA015 , 1516:RA019 , 1516:RA015 , 1423:RA018. , 1423:RA018 , 1423:RA015 , 1423:RA021 , 1423:RA021 , 1423:RA019 , 1423:RA018 , 1516:RA018 , 1516:RA015 , 1516:RA021 , 1516:RA018 , 1423:RA019 , 1423:RA021 , 1423:RA019. , 1423:RA015 , 1423:RA021. , 1423:RA018

## Bibliografia

### Bibliografia bàsica de lectura obligatòria:

- AAVV (2011). *Atlas de historia crítica del siglo XX*. El Monde Diplomatique. Madrid. 97 pàgines.
- BECKETT, S. *Tot esperant Godot*. (edició a precisar)
- CONRAD, J. *El cor de les tenebres* (edició a determinar)
- COPPOLA, F. F. (1979). *Apocalypse Now*.
- DARWIN, C. (2009). *El origen del hombre*. Edit. Crítica. Barcelona. (capítol 3)
- HOBBSAWM, E. (2009). *Guerra y paz en el siglo XXI*. Ed. Crítica. Barcelona. Edició de butxaca. (2 capítols a determinar)
- MANN, Th., *La mort a Venècia* (edició a precisar)
- ORWELL, G. 1984. (edició a precisar).
- ROMERO, J. (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Edit. Ariel. 2ª edició. BCN. (capítols 4 i 5)

### Bibliografia de suport:

- BOURDIEU P. (1992). *Les Règles de l'art. Genèse et structure du champ littéraire*. Seuil: París.
- CARBONELL, N. (2003). *La dona que no existeix*. Eumo, Vich, Barcelona.
- CRAIG, J.R.; VAUGHAN, D.J.; SKINNER, B.J. (2007). *Recursos de la Tierra: origen, uso e impacto ambiental*. Pearson educació, S.A. Madrid. ISBN: 978-84-205-5032-9.
- DELEUZE, G. (1995). *Diferencia y repetición*. Editat junt amb *Theatrum philosophicum* de FOUCAULT. Barcelona: Anagrama [1969].
- Geertz, C.(1992). *Interpretación de las culturas*. Gedisa, Barcelona. (Capítol 1)
- HARVEY, D. (2009). *Breve historia del neoliberalismo*. Edit. Akal. Madrid. 243 pàgines.
- ISER, W. [et. al.] (1989). *Estética de la recepción*. Visor: Madrid
- JUDT, T. (2010). *El món no se'n surt*. La Magrana. Barcelona. 189 pàgines.
- LACOSTE, Y. (2010). *Geopolítica*. Edit. Síntesis. Madrid. 336 pàgines.
- LINDBERG, DC. 2002. *De los inicios de la ciencia occidental*. Paidós orígenes. Barcelona. Pp 529
- MAALOUF, Amin (1999). *Les identitats que maten. Per una mundialització que respecti la diversitat*. Barcelona: Edicions La Campana. ISBN: 84-88791-69-0. 214 pp.

- MARTÍNEZ, VJ, MIRALLES, JA, MARCO, E. 2001. *Astronomia fonamental*. Universitat de València.
- MENÉNDEZ, O. 2009. *Bajo la estirpe de Hypatia. Científicos que cambiaron la historia*. Es ediciones Madrid. Pp125
- MONDE DIPLOMATIQUE (2010). *Atlas Geopolítico 2010*. Le Monde Diplomatique. Edición Española.
- OLIVERES, Arcadi (2007). *Contra la fam i la guerra*. Barcelona: Angle Editorial.
- PIÑERO, JM, L. (2008). *Charles Darwin*. Universitat de València. Pp 259
- ROSS, A. (2009). *El ruido eterno. Escuchar el siglo XX a través de su música*. Seix Barral, Barcelona.
- SEGALÉS, J.; BOTEY, J.; BORFO, A.; BLANCO, A.; PARDO, J.; GIL, A. (2002). *Los dueños del mundo y los cuarenta ladrones. La globalización desenmascarada*. Col. Textos Inquietos. Edit. El Viejo Topo. Barcelona. ISBN: 978-84-95776-24-2. 274 pp.
- SILVERTOWN, J. (ed.) (2008) *99% Ape. How Evolution adds up*. NHM and The Open University.
- SKELTON, P.W. (ed.) (1993) *Evolution*. Addison-Wesley.
- SKINNER, BJ; PORTER, SC; BOTKIN, DB. (1999) *The Blue Planet. An introduction to Earth system science*. 2<sup>nd</sup> edition. John Wiley & Sons, Inc. Danvers, MA, United States of America.
- TARBUCK, EDWARD J. y LUTGENS, FREDERICK K.(2005). *Una introducción a la geología física (8ª edición) incluye CD-Rom*. Pearson educación ISBN: 9788420544007
- TERRADAS, J. (2006) *Biografía del món, de l'origen de la vida al col·lapse ecològic*. Barcelona. Editorial Destino.

**Enllaços web:**

- AJUNTAMENT DE BARCELONA: [http://w3.bcn.es/V07/Home/V07HomeLinkPI/0,2488,1653\\_71861\\_2,00.html](http://w3.bcn.es/V07/Home/V07HomeLinkPI/0,2488,1653_71861_2,00.html)
- ARTCYCLOPEDIA: <http://www.artcyclopedia.com/>
- Biologia: <http://iescarin.educa.aragon.es/depart/biogeo/varios/BiologiaCurtis/Indice%20de%20secciones.htm>
- CENTRO DE ESTUDIOS DE PROMOCION DE LA LECTURA Y LITERATURA INFANTIL: [www.uclm.es/cepli](http://www.uclm.es/cepli)
- Ciències de la terra i del medi ambient:  
<http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologia/Hipertexto/00General/Principal.html>
- Documentació gràfica sobre sostenibilitat: [http://habitat.aq.upm.es/boletin/n34/arcor\\_3.html](http://habitat.aq.upm.es/boletin/n34/arcor_3.html)
- EL PODER DE LA PALABRA: <http://www.epdlp.com/escritor.php?id=1639>
- Evolució: <http://darwinevolucio.blogspot.com/>
- FORUM .SOCIAL MUNDIAL: <http://www.forumsocialmundial.org.br>
- FUNDACIÓN BOURDIEU: <http://www.fondation-bourdieu.org/index.php?lang=en>
- ÍNDIX DE DESENVOLUPAMENT HUMÀ: <http://hdr.undp.org/es/>
- INSTITUT CERVANTES: [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)
- INTERMON-OXFAM: <http://www.intermonoxfam.org>
- MONDE DIPLOMATIQUE: <http://www.monde-diplomatique.es>
- NACIONES UNIDAS: <http://www.un.org/english>

PROG. DE NACIONS UNIDES PEL DESENVOLUPAMENT: <http://www.undp.org/spanish/>

Projecte Biosfera: <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/index.htm>

SEMINARI TAIFA: <http://seminaritaifa.org/>

WORLD WATCH: <http://www.worldwatch.org>