

Guia docent de l'assignatura "Debats oberts d'educació"

2011/2012

Codi: 101677

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	OT	0	0

Contacte

Nom : Margarida Massot Verdu

Email : Margarida.Massot@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No n'hi ha

Objectius i contextualització

Aquesta assignatura té un caràcter teòric-reflexiu, recuperant així el caire de fonamentació teòrica de moltes de les assignatures que s'han fet a primer i segon curs, mentre que a tercer i quart es fan assignatures més aplicades i d'especialització, així aquesta assignatura pretén recuperar el debat teòric a partir de tots els aprenentatges fets per l'alumnat. Conèixer els debats oberts en educació en cada context històric i social. establir el principi metodològic el fet d'apropar-se als reptes teòrics a través de la lectura i debat teòric.

Competències i resultats d'aprenentatge

1428:EES01 - Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.

1428:E01.01 - Utilitzar la conceptualització bàsica de la Pedagogia i l'Educació Social.

1428:E01.02 - Conèixer la investigació sobre empoderament individual i comunitari.

1428:E01.04 - Analitzar la complexitat de la funció social de l'Educació Social.

1428:EES02 - Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.

1428:E02.01 - Analitzar les relacions entre les ideologies i l'acció socioeducativa.

1428:E02.02 - Conèixer els principals models d'acció i intervenció socioeducativa.

1428:E02.03 - Analitzar la relació formació - progrés - felicitat en la societat actual.

1428:EES03 - Participar en els debats teòrics que afecten la professió i que afecten els diferents àmbits d'actuació.

1428:E03.03 - Conèixer i participar en els diferents debats teòrics: seminaris, jornades, simposiums, congressos.

1428:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

1428:G01.01 - Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i pensament científic per a la millora de l'acció professional.

1428:G01.02 - Conèixer i desenvolupar el pensament i raonament crític per analitzar la complexitat dels reptes i desafiaments de l'educació social.

1428:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

1428:G02.01 - Desenvolupar habilitats de recerca de la informació i coneixement per a l'actualització professional.

1428:G03 - Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

1428:G03.01 - Conèixer realitats socioeducatives més enllà de la seva comunitat autònoma o país.

1428:T02 - Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.

1428:T02.01 - Autoanalitzar el propi exercici professional com a educador social.

1428:T03 - Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

1428:T03.01 - Conèixer les funcions que els educadors socials poden desenvolupar en diferents tipus d'equips multidisciplinaris.

1428:T03.02 - Treballar amb altres professionals d'allò social (treballadors, psicòlegs, antropòlegs socials, sociòlegs, etc.).

1428:T04 - Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.

1428:T04.01 - Conèixer la deontologia professional de l'educació social.

1428:T04.02 - Aplicar el coneixement ètic i la seva transferència en la pràctica educativa com a educadors i formadors al servei del control o la transformació social.

Continguts

1. Reptes actuals de l'educació social.
 - a. Inclusió / exclusió
 - b. Igualtat d'oportunitats.
 - c. Equitat i excel·lència.
 - d. Cohesió social, solidaritat i justícia.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Presencial en gran grup: Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques, realitzades amb tot el grup com a base per desenvolupar activitats de debat en grup reduïts supervisats pel professorat o en gran grup on mitjançant l'anàlisi de textos clàssics (llibres) i contemporanis (articles).

TReball en grup reduït.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en	50	2.0	1428:E01.01 , 1428:E01.02 , 1428:E01.04 , 1428:E02.02 , 1428:E03.03 ,

gran grup			1428:G01.02 , 1428:G03.01 , 1428:T03.01 , 1428:T04.01 , 1428:T04.02 , 1428:T03.02 , 1428:T02.01 , 1428:G02.01 , 1428:G01.01 , 1428:E02.03 , 1428:E02.01
Tipus: Supervisades			
Treball en grup reduït	17	0.68	1428:E01.01 , 1428:E01.04 , 1428:E02.01 , 1428:E02.03 , 1428:G01.01 , 1428:G02.01 , 1428:T02.01 , 1428:T03.02 , 1428:T04.02 , 1428:T04.01 , 1428:T03.01 , 1428:G03.01 , 1428:G01.02 , 1428:E03.03 , 1428:E02.02 , 1428:E01.02
Tipus: Autònomes			
Elaboració de Treballs i estudi	75	3.0	1428:E01.01 , 1428:E01.04 , 1428:E02.02 , 1428:E03.03 , 1428:G01.02 , 1428:G03.01 , 1428:T03.01 , 1428:T04.02 , 1428:T04.01 , 1428:T03.02 , 1428:T02.01 , 1428:G02.01 , 1428:G01.01 , 1428:E02.03 , 1428:E02.01 , 1428:E01.02

Avaluació

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels quatre blocs d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura. Les notes de les activitats de cada bloc es poden compensar si cadascuna obté una puntuació mínima de 4.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria tot refent alguna de les activitats lliurades o realitzades.

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Bloc A: Tres evidències que recolliran el buidatge de continguts, l'anàlisi i la reflexió sobre un llibre, un article i un reportatge / exposició.	30	2	0.08	1428:E01.01 , 1428:E01.02 , 1428:E02.01 , 1428:E01.04 , 1428:E03.03 , 1428:G01.02 , 1428:G03.01 , 1428:T03.01 , 1428:T04.01 , 1428:T04.02 , 1428:T03.02 , 1428:T02.01 , 1428:G02.01 , 1428:G01.01 , 1428:E02.03 , 1428:E02.02
Bloc B: Tres evidències que recolliran el buidatge de continguts, l'anàlisi i la reflexió sobre un llibre, un article i un reportatge / exposició.	30	2	0.08	1428:E01.01 , 1428:E01.04 , 1428:E02.01 , 1428:E02.03 , 1428:G01.01 , 1428:G02.01 , 1428:T02.01 , 1428:T03.02 , 1428:T04.02 , 1428:T04.01 , 1428:T03.01 , 1428:G03.01 , 1428:G01.02 , 1428:E03.03 , 1428:E02.02 , 1428:E01.02

Bloc C: Tres evidències que recolliran el buidatge de continguts, l'anàlisi i la reflexió sobre un llibre, un article i un reportatge / exposició.	30	2	0.08	1428:E01.01 , 1428:E01.02 , 1428:E01.04 , 1428:E02.02 , 1428:E03.03 , 1428:G01.02 , 1428:G03.01 , 1428:T03.01 , 1428:T04.01 , 1428:T04.02 , 1428:T03.02 , 1428:T02.01 , 1428:G02.01 , 1428:G01.01 , 1428:E02.03 , 1428:E02.01
Bloc D: Evidència d'anàlisi de l'activitat transversal de síntesi de l'assignatura	10	2	0.08	1428:E01.01 , 1428:E01.04 , 1428:E02.01 , 1428:E02.03 , 1428:G01.01 , 1428:G02.01 , 1428:T02.01 , 1428:T03.02 , 1428:T04.02 , 1428:T04.01 , 1428:T03.01 , 1428:G03.01 , 1428:G01.02 , 1428:E03.03 , 1428:E02.02 , 1428:E01.02

Bibliografia

Apple, M. W. (1986) Ideología y curriculum. Madrid: Akal. AVV (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Barcelona: Graó.

Ayuste, A. y otros (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Barcelona: Graó.

Bauman, Z. (2004). Ética posmoderna, Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Bonal, X. (1998). Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós.

Bonal, X. (2003). Apropiacions escolars : usos i sentits de l'educació obligatòria en l'adolescència. Barcelona: Octaedro.

Durkheim, E. (1991). Educació i sociologia, Vic: Eumo.

Durkheim, E. (1982) Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas. Madrid: La Piqueta.

Durkheim, E. (1990) Educación y sociología. Barcelona: Península..

Fernández Enguita, M.(1989) "¿Hacia dónde va la sociología de la educación?" en

Ortega, F.et al.(eds.) Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Visor.

Freire, P. (2003). Pedagogía del oprimido, Madrid: Siglo Veintiuno. [Traducció de Jorge Mellado]

Fromm, E. (1974). La por a la llibertat, Barcelona: edicions 62.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales, Madrid: Paidós: MEC.

Giroux, H. (1996). Placeres inquietantes, Barcelona: Paidós.

McLaren, P. (1995). Pedagogía crítica y cultura depredadora, Barcelona: Paidós.

McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas, México: Siglo XXI.

McLaren, P., Farahmandpur, R. (2006). La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo, Madrid: Editorial Popular.

Morin, E., (2003). La mente bien ordenada, Barcelona: Seix Barral.

Willis, P.·E. (1988). Aprendiendo a trabajar : cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal.