

Guia docent de l'assignatura "Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil"

2011/2012

Codi: 101990
Crèdits ECTS: 4

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	OB	4	1

Contacte

Nom : Montserrat Antón Rosera
Email : Montserrat.Anton@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Algun grup íntegre en anglès: No
Algun grup íntegre en català: Sí
Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Tenir aprovada l'assignatura: Didàctica de l'Educació Corporal a l'EI (3r Grau EI)

Objectius i contextualització

Aquesta assignatura de 4r. curs es complementa amb la de *Didàctica de l'Educació Corporal a l'Educació Infantil* de 3r. curs, i es pot aprofundir amb la de *Moviment i Joc com activitat d'aprenentatge a l'Educació Infantil* optativa del segon semestre de 4t. curs.

Aquesta assignatura té com a gran objectiu:

- Conèixer l'Educació Psicomotriu i el Desenvolupament Psicomotor dels infants i dotar als futurs professionals d'eines d'acompanyament en el marc de la institució escolar.

Objectius formatius generals:

- Valorar el propi cos i el de l'infant com a mitjà d'expressió, comunicació i creixement personal.
- Conèixer el marc teòric del desenvolupament i l'educació psicomotriu a l'etapa de 0 a 6 anys.
- Conèixer i desenvolupar propostes d'intervenció, així com estratègies i recursos en la pràctica psicomotriu.
- Analitzar i reflexionar sobre diferents pràctiques psicomotrius.
- Aprofundir en l'observació i anàlisi de les conductes psicomotrius dels infants.
- Desenvolupar un sistema d'actituds personals de l'educador/a que s'ajusti a les necessitats dels infants.
- Reflexionar sobre el paper de l'educació psicomotriu en el marc general de l'escola.

Competències i resultats d'aprenentatge

1511:DDIE01 - Conèixer els fonaments musicals, plàstics i d'expressió corporal del currículum d'aquesta etapa així com les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.

1511:DDIE01.05 - Conèixer els plantejaments del desenvolupament psicomotriu en el currículum de l'etapa d'Educació Infantil.

1511:DDIE03 - Saber utilitzar el joc com a recurs didàctic, així com dissenyar activitats d'aprenentatge basades en principis lúdics.

1511:DDIE03.02 - Utilitzar el joc com a recurs didàctic, així com dissenyar activitats d'aprenentatge basades en principis lúdics.

1511:DDIE04 - Elaborar propostes didàctiques que fomentin la percepció i expressió musicals, les habilitats motrius, el dibuix i la creativitat.

1511:DDIE04.04 - Elaborar propostes didàctiques que fomenten la percepció, les habilitats motrius i la creativitat.

1511:EEI02 - Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.

1511:EEI02.08 - Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.

1511:FBI04.02 - Identificar trastorns en la son, l'alimentació, el desenvolupament psicomotor, l'atenció i la percepció auditiva i visual.

1511:FBI04.02.02 - Identificar els trastorns del desenvolupament psicomotriu.

1511:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

1511:G02.12 - Preparar sessions de treball amb els companys i pels companys aplicant els aprenentatges adquirits.

1511:T02 - Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.

1511:T02.05 - Analitzar críticament el treball personal a través de processos d'autoavaluació.

1511:T03 - Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

1511:T03.11 - Realitzar treballs en equip a través de sessions de treball corporal.

Continguts

Els continguts bàsics d'aquesta assignatura giren al voltant d'aquests 4 punts:

- 1.- L'Educació Psicomotriu a l'Educació Infantil.
- 2.- Didàctica de l'Educació Psicomotriu a l'Educació Infantil.
- 3.- Components neuromotors.
- 4.- Components perceptivomotors.

Metodologia

És una assignatura amb un alt component pràctic i on el protagonista del procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant. Es sota aquestes premisses que s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitat	Hores	Metodologia
Presencial en gran grup	8	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe.

Seminaris en grup reduït i Laboratoris	25	Espais de treball en grups reduïts (1/3 part del gran grup) on o bé, mitjançant activitats diverses (estudi de casos, anàlisi de material, dinàmiques de grup, resolució de problemes, etc.) s'aprofundeix en els continguts de l'assignatura, o bé realitzades en espais específics de pràctica corporal es desenvoluparan activitats vivencials.
--	----	--

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
exposició i orientació per part del professorat dels conceptes bàsics de l'educació Psicomotriu	15	0.6	1511:DDIE01.05 , 1511:FBI04.02.02
Tipus: Supervisades			
vivenciar de manera pràctica els conceptes teòrics, emprant materials, graelles d'observació, treball en grup	20	0.8	1511:DDIE03.02 , 1511:DDIE04.04 , 1511:E02.08
Tipus: Autònomes			
conèixer, interioritzar i aprendre les bases que permetin la presència de l'Educació Psicomotriu als centres d'educació infantil	15	0.6	1511:E02.08 , 1511:T03.11 , 1511:T02.05 , 1511:G02.12

Avaluació

L'avaluació per a superar l'assignatura serà contínua, formativa i compartida. Serà condició indispensable per aprovar l'assignatura l'assistència mínima a un 80% de les sessions de seminari i laboratori, independentment de les causes que puguin causar les faltes d'assistència. Igualment és altament aconsellable assistir a totes les sessions en gran grup per la relació que s'estableix entre la teoria i la pràctica.

Activitat d'Avaluació	% de la nota
Activitats de suport al marc teòric-pràctic individuals i grupals	50%
Elaboració del diari reflexiu de les sessions de laboratori	15%
Realització del Projecte en grup: sessió de Psicomotricitat	25%
Informe d'autoavaluació, informe d'avaluació del professorat i la verificació de l'assoliment de les competències per part de l'estudiant	10%

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les activitats d'avaluació de l'assignatura.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

Les activitats avaluatives que es lliuraran al llarg del semestre, seran retornades en un període no superior de tres setmanes.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe d'autoavaluació	10 %	0	0.0	1511:T02.05
crear una carpeta d'aprenentatge que faci de síntesi dels aprenentatges adquirits	50%	20	0.8	1511:DDIE01.05 , 1511:E02.08 , 1511:T02.05 , 1511:FBI04.02.02
elaborar un diari de les sessions pràctiques	15%	15	0.6	1511:DDIE03.02 , 1511:G02.12
elaborar un projecte d'educació psicomotriu aplicable als centres d'educació	25%	15	0.6	1511:DDIE03.02 , 1511:E02.08 , 1511:G02.12 , 1511:T03.11 , 1511:DDIE04.04

Bibliografia

Arnaiz, P.; Rabadán, M.; Vives, I. (2001). *La psicomotricidad en la escuela. Una pràctica preventiva y educativa*. Barcelona: Teide.

Bonastre, M.; Fusté, S. (2007). *Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años)*. Barcelona: Graó.

Font, C. (2000). El trabajo corporal en el ciclo de 3 a 6 años. Dins: M. Anton i B. Moll (coord). *Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.

Sugrañes, E.; Àngel, M. A. (coords.) (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. Barcelona: Graó.

Vaca, M.; Varela, M. S. (2008). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)*. Barcelona: Graó.

Vila, B.; Cardo, C. (2005). *Material sensorial (0-3)*. Barcelona: Graó.

Wild, R. (2000). *Calidad de vida y educacion*. Barcelona: Herder.