

Guia docent de l'assignatura "Didàctica i desenvolupament curricular"**2011/2012**

Codi: 102068

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	896 Graduat en Educació Primària	FB	2	1

Contacte

Nom : Carme Ruíz Bueno

Email : Carmen.Ruiz.Bueno@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular, com assignatura de segon del grau d'Educació Primària, té com a referents les assignatures *d'educació i contextos educatius i teories i pràctiques contemporànies en educació*, impartides a primer curs. Això significa que per poder desenvolupar adequadament l'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular caldran uns mínims de suficiència en relació a les assignatures esmentades, contextos educatius i teories i pràctiques contemporànies. De fet l'assoliment de les competències en relació als processos i contextos educatius inclou el treball en relació amb la didàctica i el desenvolupament curricular.

Per altra banda podrien dir que contextos educatius i teories i pràctiques contemporànies constitueix una part de les bases i fonament per la didàctica i el desenvolupament curricular.

Objectius i contextualització

La didàctica i el desenvolupament curricular a la titulació de primària està orientada a comprendre els processos d'ensenyament i aprenentatge en el context de l'educació primària i a analitzar els plantejament curriculars, des del punt de vista del seu disseny i desenvolupament , més permetent i actuals en aquesta etapa d'ensenyament..

Es tracta doncs, d'una assignatura que tindrà una continuïtat a tercer curs amb l'assignatura, *planificació, investigació i innovació* que permetrà aprofundir i ampliar els plantejaments didàctics i curricular, en aquest cas, més concretament en les funcions de planificació investigació i innovació.

Des d'aquest punt de vista, l'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular ha d'establir els referents teòrics i pràctics pel treball a l'etapa d'educació primària.

Els objectius de l'assignatura es concreten en:

1. Comprendre les diferents concepcions sobre el currículum i llur relació amb la didàctica.
2. Analitzar el model i l'estructura curricular actual a l'etapa de l'educació Primària
3. Analitzar els components del disseny i desenvolupament curricular per competències

4. Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb els plantejaments curriculars i les necessitats dels grups d'aprenentatge
5. Reflexionar sobre les principals funcions docent i en especial la funció tutorial i la gestió i dinamització del grup d'aprenentatge.

Competències i resultats d'aprenentatge

1522:EEP01 - Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'evaluació i el cos de coneixements didàctics en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.

1522:E01.01 - Identificar les àrees curricular a l'etapa de primària.

1522:E01.02 - Conèixer el plantejament avaluatiu, i concretament els criteris d'evaluació a l'educació primària.

1522:E01.03 - Analitzar els processos didàctics a l'aula i fora de l'aula.

1522:EEP05 - Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.

1522:E05.01 - Planificar accions d'ensenyament -aprenentatge que permetin atendre a la diversitat de l'aula.

1522:E05.02 - Dissenyar estratègies didàctiques d'acord amb les necessitats i característiques diverses dels grups.

1522:EEP09 - Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

1522:E09.01 - Analitzar les característiques d'una acció tutorial de qualitat.

1522:E09.02 - Dissenyar processos d'acció tutorial d'acord amb l'anàlisi de les necessitats dels estudiants.

1522:EEP09.03 - Avaluar l'activitat docent a l'aula, integrant processos d'autoavaluació.

1522:G03 - Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

1522:G03.01 - Intercanviar experiències, idees, coneixements, valors amb el grup de treball, tot respectant les opinions i reflexions de les diferents persones del grup.

1522:MP16 - Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.

1522:MP16.01 - Dissenyar i desenvolupar l'avaluació de l'aprenentatge discent.

1522:T05 - Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.

1522:T05.01 - Analitzar necessitats individuals i socials dels grups.

1522:T05.02 - Dissenyar i aplicar dispositius d'avaluació inicial.

Continguts

ELS CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA SÓN ELS SEGÜENTS:

BLOC 1: La didàctica i la teoria curricular.

1. Didàctica i currículum: aproximació conceptual
2. Teories i paradigmes del currículum
3. Bases i fonaments del currículum

BLOC 2: Disseny i desenvolupament curricular

4. Estructura curricular a l'Etapa de l'Educació Primària
5. Les competències bàsiques com a eix vertebrador del disseny i desenvolupament curricular
6. La programació d'aula: De la competència a la concreció dels objectius, la selecció i seqüenciació de continguts, les estratègies metodològiques pel desenvolupament de competències i avaluació d'aprenentatges

BLOC III: La funció Docent i la gestió de grups

7. Les funcions docents: de la planificació a l'avaluació, la funció tutorial
8. La gestió i dinamització del grup classe

Metodologia

El plantejament metodològic sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumne. En aquest sentit es plantejaran sessions magistrals amb gran grup, activitats de seminaris que permetin el treball en petit grup mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i es potenciarà el treball autònom. El docent en aquest plantejament metodològic ha de donar suport constant a l'alumne, facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge. Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial gran grup. Activitats magistrals en les que el docent assumeix un rol actiu implicant la participació de l'estudiant en el procés. La finalitat d'aquestes activitats és la de presentar els continguts i la presentació d'activitats	35	1.4	1522:E01.01 , 1522:E01.02 , 1522:E01.03 , 1522:E05.02 , 1522:EEP09.03 , 1522:E09.02 , 1522:E05.01
Seminari. Activitats d'aprenentatge cooperatiu mitjançant les quals els estudiants, en grup, treballen per l'assoliment dels aprenentatges. Aquestes activitats estructurades i conegudes a l'inici pertanyen a l'aprofundiment i aplicació	15	0.6	1522:E01.02 , 1522:T05.02 , 1522:T05.01 , 1522:MP16.01 , 1522:E05.01 , 1522:E05.02 , 1522:E09.02 , 1522:G03.01 , 1522:EEP09.03 , 1522:E01.03
Tipus: Supervisades			
Supervisada. El·laboració en grup, tutorització i lliuraments de 4 pràctiques a l'entorn moodle	35	1.4	1522:E01.02 , 1522:E05.02 , 1522:E09.02 , 1522:G03.01 , 1522:T05.01 , 1522:T05.02 , 1522:MP16.01 , 1522:EEP09.03 , 1522:E09.01 , 1522:E05.01 , 1522:E01.03
Tipus: Autònomes			
Autònomes	45	1.8	1522:E01.01 , 1522:G03.01 , 1522:T05.02 , 1522:T05.01 , 1522:MP16.01 , 1522:EEP09.03 , 1522:E01.03 , 1522:E05.02 , 1522:E09.01 , 1522:E09.02 , 1522:E05.01 , 1522:E01.02

Avaluació

El sistema d'avaluació plantejat en aquesta assignatura tindrà dos moments.

Es realitzarà una **avaluació continua** amb una finalitat formativa que ens ha de permetre la realització d'un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne per tal de poder guiar-lo i orientar-lo. D'altra banda ens ha de permetre prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament de l'assignatura.

També des del punt de vista del moment es realitzarà una **avaluació sumativa** per tal de verificar el nivell d'aprenentatge assolit tenint com a referència les competències i els objectius plantejats.

En el sistema d'avaluació tindrem bàsicament tres tipus d'evidències. La realització de 4 proves pràctiques que s'aniran desenvolupant al llarg de l'assignatura i que podran ser susceptibles de millora segons el desenvolupament del programa, la presentació en grup d'aquestes pràctiques i la superació amb èxit de dues proves escrites, més de contingut teòric, per cada un dels blocs de contingut. Una primera prova on avaluarem l'aprenentatge respecte el bloc I i una altra prova per avaluar els aprenentatges respecte el bloc II i III.

En el cas que alguna de les proves escrites estigui suspesa es podrà recuperar a les últimes sessions de l'assignatura. Per tal d'aprovar aquesta part més teòrica caldrà superar la prova escrita a partir d'una valoració de 4.5

La realització de totes les proves, teòriques i pràctiques serà indispensable per superar la matèria.

Una altre aspecte a tenir present serà el pes específic de cada evidència en el conjunt de la nota final de l'assignatura. En el quadre hi figura les activitats d'avaluació i la seva ponderació.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació de dos pràctiques grupals (avaluació grupal)	10%	6	0.24	1522:E01.02 , 1522:E01.03 , 1522:E05.01 , 1522:E09.02 , 1522:G03.01 , 1522:T05.02 , 1522:MP16.01 , 1522:EEP09.03 , 1522:E05.02
Realització de les dues proves escrites sobre el contingut teòric (avaluació individual)	50%	4	0.16	1522:E01.01 , 1522:E01.03 , 1522:E01.02 , 1522:E05.01 , 1522:E09.01 , 1522:EEP09.03 , 1522:E09.02 , 1522:E05.02
Realització i lliurament de 4 proves pràctiques (avaluació grupal)	40%	10	0.4	1522:E01.02 , 1522:E05.01 , 1522:E09.02 , 1522:G03.01 , 1522:T05.01 , 1522:T05.02 , 1522:MP16.01 , 1522:EEP09.03 , 1522:E05.02 , 1522:E01.03

Bibliografia

- BOLÍVAR, A. (2008): *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria*. McGraw-Hill: Madrid
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): *Didáctica General*. Pearso-UNED: Madrid.
- MORAL, C. (Coord)(2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Pirámide. Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): *Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): *Diccionario*

- enciclopédico de Didáctica*. Ediciones Aljibe: Archidona (2 volúmenes).
- SÁNCHEZ HUETE, J: C. (Coord) (2008): *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid.
 - SEVILLANO, M.L. (2004): *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. McGraw-Hill: Madrid.
 - TEJADA, J. (2005): *Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci: Barcelona.
 - TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2006): *Formación de Formadores. Escenario aula*. Thomson: Madrid.
 - TORRE, S. (1993): *Didáctica y Currículum. Bases y componentes del proceso formativo*. Dykinson: Madrid.
 - ZABALA, A y ARNAU. (2010). *Once ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó. Barcelona