

Guia docent de l'assignatura "Context social i gestió escolar" 2011/2012

Codi: 102069

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	896 Graduat en Educació Primària	FB	2	1

Contacte

Nom : Mònica Feixas Condom

Email : Monica.Feixas@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Objectius i contextualització

Els objectius que pretén l'assignatura de Context Social i Gestió Escolar són:

1. Analitzar la relació entre l'entorn social i l'escolar i les relacions socials que es donen en el si de l'escola.
2. Aplicar la perspectiva sociològica a l'anàlisi de la realitat educativa i dels diferents contextos socials.
3. Conèixer les funcions socials de la institució escolar i els efectes dels canvis (socials, culturals, demogràfics, etc) sobre l'educació i l'escola.
4. Comprendre els factors de desigualtat social i els seus efectes sobre l'educació i el rendiment escolar.
5. Identificar les variables que configuren un centre educatiu i la seva interrelació.
6. Comprendre les relacions entre els diferents plantejaments institucionals de centre i la dinàmica escola.
7. Comprendre l'estructura organitzativa de l'escola.
8. Analitzar els principals òrgans de govern, participació i suport dels centres educatius.
9. Analitzar els condicionants espacials, temporals i materials que influeixen en l'activitat educativa i la seva gestió.
10. Comprendre la importància de les relacions en el si de la comunitat educativa per assegurar la convivència i assolir els objectius de l'organització escolar.

Competències i resultats d'aprenentatge

1524:EEP05 - Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.

1524:E05.04 - Identificar els processos de reproducció de la desigualtat educativa (classe social, gènere i ètnia).

1524:E05.05 - Proposar actuacions específiques per a la intervenció educativa en els diferents espais del centre escolar.

1524:EEP08 - Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.

1524:E08.01 - Definir els elements que constitueixen un centre educatiu com a organització complexa.

1524:E08.02 - Comprendre el funcionament de les diferents estructures organitzatives i relacionals del centre escolar.

1524:EEP17 - Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació primària i els seus professionals.

1524:E17.01 - Reflexionar sobre el rol de l'escola en una societat en procés de canvi.

1524:E17.02 - Identificar el marc d'autonomia i el rol del mestre en la societat actual.

1524:MP08 - Conèixer els fonaments de l'educació primària.

1524:MP08.01 - Analitzar l'estructura i contingut dels diferents documents institucionals.

1524:MP08.02 - Conèixer l'ordenació del sistema educatiu i la legislació que el desenvolupa.

1524:MP09 - Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.

1524:MP09.02 - Reflexionar sobre el rol del professorat en contextos de desigualtat social i en un marc institucional determinat.

1524:MP09.03 - Interpretar críticament les dades obtingudes de fonts primàries i secundàries i elaborar les conclusions oportunes.

1524:MP18 - Participar en la definició del projecte educatiu i en l'activitat general del centre tenint en compte criteris de gestió de qualitat.

1524:MP18.01 - Comprendre el contingut i els processos que afecten al disseny del PEC.

1524:MP18.02 - Analitzar els factors que condicionen l'organització de les etapes educatives.

1524:MP22 - Relacionar l'educació amb el medi i cooperar amb les famílies i la comunitat.

1524:MP22.01 - Identificar la influència de la desigualtat social sobre l'alumnat i les dinàmiques dels centres educatius.

1524:MP22.02 - Reconèixer la importància de la participació de les famílies en el procés educatiu i en les dinàmiques institucionals.

1524:T05 - Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.

1524:T05.04 - Diagnosticar la realitat socio-educativa dels centres a partir de la identificació dels factors socials que la condicionen.

1524:T05.05 - Valorar un context o escenari socio-educatiu i fer propostes de planificació educativa.

Continguts

BLOC 1. ESCOLA I SOCIETAT

1. Funcions de l'escola

1.1. Evolució de les formes de transmissió cultural: Reptes per la cohesió i l'equitat social

1.2. Funcions socials de l'educació: entre la reproducció i el canvi a través del currículum manifest i ocult

2. Diversitat i desigualtat. Classe, gènere, ètnia i territori

2.1. Segregació urbana, segregació escolar i immigració

2.2. Rendiment escolar i desigualtat social

2.3. Escola mixta *versus* escola coeducativa

2.4. Actituds de l'alumnat davant l'escola

3. Polítiques educatives i equitat social

3.1. Paradigmes educatius i el paper de l'Estat

3.2. Política educativa i marc legislatiu a Catalunya i Espanya

BLOC 2. ELS PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS DEL CENTRE EDUCATIU

4. Els plantejaments institucionals del centre educatiu

4.1 L'anàlisi de les institucions educatives: elements bàsics

4.2. Els plantejaments escolars a llarg termini

4.3 Els plantejaments escolars a mig termini

4.4 Els plantejaments escolars a curt termini

BLOC 3. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE ESCOLAR

5. Organització i gestió dels recursos humans

5.1. Els òrgans de gestió i participació

5.2. Agrupaments d'alumnes i mestres

5.3. Estructures de suport

6. Organització i gestió del temps

6.1. El temps de l'equip directiu i el temps dels docents

6.2. El temps dels alumnes.

6.3. Calendari i horari escolar

7. Organització i gestió dels recursos materials

7.1. La gestió de l'espai exterior i interior

7.2. La gestió de la infraestructura, tecnologia i mobiliari

7.3. La gestió i l'inventari dels recursos materials

BLOC 4. GESTIÓ DE LES RELACIONS PER LA CONVIVÈNCIA

8. Les relacions entre els membres de la comunitat educativa

8.1. La participació i la presa de decisions

8.2. La resolució de conflictes

8.3. La comunicació entre els membres de la comunitat. La gestió de la informació

8.4. El clima i la cultura dels centres escolars

Metodologia

Les activitats formatives que tenen lloc en aquesta assignatura són de tipus presencial, supervisat i autònom:

- Les classes presencials estan dirigides pel professorat de l'assignatura i es realitzen en els espais de la Facultat. Poden ser classes en gran grup o bé seminaris: la classe en gran grup permet l'exposició, reflexió i debat dels principals continguts i elements de discussió dels quatre blocs. Els seminaris són espais de treball

en grup petit per analitzar i debatre les activitats proposades pel professorat per tal de complementar les sessions teòriques. Els seminaris són d'assistència obligatòria i els estudiants s'adscriuran a un dels tres grups programats a principi de curs.

- Les activitats supervisades pel professor fora de l'aula inclouen el conjunt de tutories individuals i grupals, físiques i virtuals, que han de servir per resoldre dificultats, orientar tasques i assegurar la comprensió dels aprenentatges de l'assignatura.

- El treball de tipus autònom és el que realitza l'estudiant de forma independent i suposa la preparació de lectures, casos i altres tipus de tasques per tal de treure el màxim aprofitament de les sessions i assolir els objectius de l'assignatura.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris: Anàlisi de documents, articles i dades; anàlisi de vídeos i filmacions; resolució de casos i elaboració de mapes conceptuals	15	0.6	1524:E05.04 , 1524:E05.05 , 1524:E08.02 , 1524:MP09.03 , 1524:MP18.02 , 1524:T05.04 , 1524:T05.05 , 1524:MP22.01 , 1524:MP18.01 , 1524:MP08.01
Tot el grup classe: Sessions magistrals; exposicions de lectures, treballs i documents per part estudiants; i debats i reflexions sobre qüestions bàsiques dels continguts	35	1.4	1524:E05.04 , 1524:E05.05 , 1524:E08.02 , 1524:E08.01 , 1524:MP08.01 , 1524:MP09.02 , 1524:MP22.01 , 1524:T05.04 , 1524:MP22.02 , 1524:MP18.01 , 1524:MP08.02 , 1524:E17.02 , 1524:E17.01
Tipus: Supervisades			
Tutoria i supervisió de les tasques i activitats plantejades	21	0.84	1524:E05.04 , 1524:MP08.01 , 1524:MP18.01 , 1524:MP22.01 , 1524:T05.05 , 1524:T05.04 , 1524:MP18.02 , 1524:MP09.03 , 1524:E08.02 , 1524:E05.05
Tipus: Autònomes			
Preparació individual i grupal dels treballs, pràctiques, informes i casos presentats. Estudi de la matèria i preparació de les proves.	75	3.0	1524:E05.04 , 1524:MP08.01 , 1524:MP09.02 , 1524:T05.04 , 1524:MP22.02 , 1524:MP22.01 , 1524:MP18.01 , 1524:MP08.02 , 1524:E17.02 , 1524:E05.05 , 1524:E08.01 , 1524:E17.01 , 1524:E08.02

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura Context Social i Gestió Escolar ha de permetre la constatació de l'assoliment de les competències identificades. Igualment ha de tenir present el disseny global de la matèria i les seves orientacions metodològiques.

L'avaluació que es porta a terme en aquesta assignatura és continuada i final. Pel que fa a l'avaluació continuada de tipus formatiu es tindran en compte els diferents blocs de contingut i la seva orientació general:

- Pel que fa al Bloc I, l'estudiant realitzarà una sèrie d'activitats d'aprenentatge en els seminaris i les seves evidències seran avaluades amb un valor de 20% sobre el total de la nota.

- En els Blocs 2, 3 i 4 també es considerarà l'aportació de les evidències sobre els seminaris amb un valor del 40% de l'assignatura.

L'avaluació final consta de dues proves escrites de caràcter final i sumatiu que inclou tots els continguts dels diferents blocs. Aquesta prova té una ponderació en l'avaluació final del 40 % (20% del Bloc I i 20% dels Blocs restants).

Per tal de superar l'assignatura cal tenir aprovats -amb un 5- cadascun dels blocs que integren el sistema d'avaluació.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els hi quedi algun aspecte no assolit, se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al campus virtual en els 20 dies següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delictes que serà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet. (veure documentació de la UAB sobre el plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exercicis Bloc I	20%	0	0.0	1524:E17.01 , 1524:E17.02 , 1524:MP09.02 , 1524:MP22.01 , 1524:T05.04 , 1524:MP22.02 , 1524:MP09.03
Exercicis Bloc II	15%	0	0.0	1524:E08.01 , 1524:E17.02 , 1524:MP08.01 , 1524:MP08.02 , 1524:T05.05 , 1524:MP18.01 , 1524:E17.01
Exercicis Bloc III	15%	0	0.0	1524:E05.05 , 1524:MP18.02 , 1524:E17.02 , 1524:E17.01 , 1524:E08.02 , 1524:E08.01
Exercicis Bloc IV	10%	0	0.0	1524:E08.01 , 1524:MP22.02 , 1524:E08.02 , 1524:E17.01 , 1524:E17.02 , 1524:MP18.02
Proves escrites	40%	4	0.16	1524:E05.04 , 1524:MP08.02 , 1524:T05.05 , 1524:T05.04 , 1524:MP22.02 , 1524:MP22.01 , 1524:MP18.02 , 1524:MP18.01 , 1524:MP09.03 , 1524:MP09.02 , 1524:MP08.01 , 1524:E05.05 , 1524:E08.02 , 1524:E17.01 , 1524:E17.02 , 1524:E08.01

Bibliografia

ANYON, J (1999). Clase Social y conocimiento escolar, a Fernández Enguita, M. (comp.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Barcelona: Ariel.

ANTÚNEZ S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Horsori: Barcelona.

ANTÚNEZ, S. i GAIRÍN, J. (1996). *Fundamentos y prácticas de la organización escolar*. Graó: Barcelona.

ALEGRE, M.A.(2006). L'acollida i l'escolarització de l'alumnat d'origen estranger al sistema educatiu català. A BONAL, X (dir). *L'Estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2005*. Barcelona: Mediterrània.

AADD (1983). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.

CARRASCO, S (1998). Usos y abusos del concepto de cultura, *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 14-18.

CARRASCO, S. (2005). Interculturalidad e inclusión: principios para evaluar la acogida del alumnado de origen extranjero, *Aula de Innovación Educativa*, 147, 64-68.

CORONEL, J.M.; LÓPEZ, J. y SANCHEZ, M. (1994). *Para comprender las organizaciones escolares*. Repiso: Sevilla.

FERNANDEZ PALOMARES. F. (Coord)(2003). *Sociología de la Educación*. Pearson: Madrid.

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coord.) (1996). *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Praxis: Barcelona.

GARCIA GRACIA, M. (2003). El sistema de enseñanza como construcción histórica y social a. Fernández Palomares (Coord). *Sociología de la educación*. Pearson: Madrid. pp.87-114.

PARSONS, T. (1990). El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana, *Educación y Sociedad*, 6, 173-195.

SANTOS, M. (2000). *La escuela que aprende*. Morata: Madrid.

TABERNER, J.(1999). *Sociología y Educación*. Tecnos: Barcelona.

Llei d'Educació de Catalunya (juliol, 2009)

Webs d'interès

<http://www.gencat.cat/educacio>

<http://www.fbofill.org>

<http://www.mec.es>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>