

Guia docent de l'assignatura "Aprenentatge i Diferències Individuals"

2011/2012

Codi: 102599

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	954 Graduat en Psicologia	OT	0	0

Incidències

Aquesta assignatura de quart curs s'imparteix en el segon semestre.

Contacte

Nom : Mercè Clariana i Muntada

Email : Merce.Clariana@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: Sí

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura 102599 *Aprenentatge i diferències individuals* (ADI) forma part de la menció anomenada "Anàlisi i intervenció psicoeducativa" i està pensada per la formació dels professionals que treballaran com a psicòlegs en un centre educatiu. És recomanable haver aprovat la troncal Psicologia de l'educació abans de fer aquesta.

L'ADI és una de les quatre troncal de la menció i té per objectiu ajudar-te a adquirir prou coneixement, tant declaratiu (teòric) com procedimental (pràctic), per poder analitzar les característiques individuals d'una persona concreta, per decidir com aquestes característiques s'adeqüen a les demandes d'un entorn educatiu concret, i per proposar pautes de millora de l'adaptació mútua entre aquesta persona i el seu entorn. Breu, l'assignatura pretén ensenyar-te com una persona concreta pot treure més partit d'una situació d'ensenyament i aprenentatge concreta.

Objectius i contextualització

L'assignatura 102599 *Aprenentatge i diferències individuals* (ADI) forma part de la menció anomenada "Anàlisi i intervenció psicoeducativa" i està pensada per la formació dels professionals que treballaran com a psicòlegs en un centre educatiu. És recomanable haver aprovat la troncal Psicologia de l'educació abans de fer aquesta.

L'ADI és una de les quatre troncal de la menció i té per objectiu ajudar-te a adquirir prou coneixement, tant declaratiu (teòric) com procedimental (pràctic), per poder analitzar les característiques individuals d'una persona concreta, per decidir com aquestes característiques s'adeqüen a les demandes d'un entorn educatiu concret, i per proposar pautes de millora de l'adaptació mútua entre aquesta persona i el seu entorn. Breu, l'assignatura pretén ensenyar-te com una persona concreta pot treure més partit d'una situació d'ensenyament i aprenentatge concreta.

Per aconseguir aquest objectiu l'assignatura combina teoria i pràctica, perquè puguis analitzar i entendre els processos d'ensenyament i aprenentatge i perquè puguis fer informes psicoeducatius ben justificats i documentats d'acord amb els avenços actuals de la Psicologia.

De conseqüència, en termes del procés d'ensenyament i aprenentatge, els objectius d'aquesta assignatura són els següents:

Objectiu general:

- Saber construir criteris per millorar l'aprofitament en un procés d'ensenyament i aprenentatge.

Objectius en relació amb un procés d'ensenyament i aprenentatge concret:

- Saber analitzar-lo, o sigui conèixer les variables psicològiques i educatives que el defineixen i el condicionen.
- Saber fer propostes per millorar-lo i per optimitzar el grau d'aprofitament i satisfacció dels alumnes i els professors que hi participen.
- Saber fer propostes d'orientació vocacional i professional per als alumnes que hi participen.
- Saber presentar informes psicoeducatius amb una exposició oral.
- Saber redactar informes psicoeducatius dirigits a alumnes de secundària o d'universitat per tal d'ajudarlos a millorar la seva adaptació a l'acció educativa, i el seu procés d'aprenentatge i de construcció del coneixement.

Competències i resultats d'aprenentatge

2037:E01 - Distingir i relacionar els diferents enfocaments i tradicions teòrics que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia, i conèixer la influència que han tingut en la producció del coneixement i en la pràctica professional.

2037:E01.19 - Identificar, analitzar i contrastar diferents models d'anàlisi i assessorament psicoeducatius en l'educació formal i no formal.

2037:E13 - Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos educatius al llarg del cicle vital.

2037:E13.04 - Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos de pensament del professor al llarg del seu cicle vital.

2037:E13.05 - Analitzar els processos de pensament del professor: planificació, presa de decisions i dilemes.

2037:E13.06 - Analitzar els processos de pensament de l'aprenent: planificació, presa de decisions.

2037:E14 - Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

2037:E14.17 - Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de l'aprenentatge escolar i la pràctica docent.

2037:E14.18 - Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de les diferències individuals en l'aprenentatge escolar.

2037:E14.19 - Utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de la praxi educativa i de les diferències individuals de les persones que hi participen.

2037:E14.20 - Seleccionar i utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de contextos educatius formals i no formals.

2037:E18 - Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).

2037:E18.09 - Dissenyar plans de millora de la pràctica educativa adaptats a les característiques tant del context educatiu com d'alumnes i mestres.

2037:E18.10 - Presentar i discutir amb els agents educatius (alumnes, pares i mares, i mestres) un determinat pla d'intervenció psicoeducativa.

2037:E21 - Aplicar estratègies i mètodes d'intervenció directa sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.

2037:E21.03 - Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic psicoeducatiu, seguiment, finalització i derivació.

2037:E21.04 - Elaborar per escrit un diagnòstic psicoeducatiu d'una determinada pràctica docent i proposar pautes per a optimitzar-la i millorar-la.

2037:E30 - Mostrar respecte i discreció en la comunicació i l'ús dels resultats de les avaluacions i les intervencions psicològiques.

2037:E30.03 - Comunicar eficaçment el resultat de l'assessorament i l'avaluació psicològics amb tots els usuaris del sistema educatiu: alumnat, professorat, orientadors, pares i mares.

2037:E30.04 - Distingir la informació sobre els resultats de l'avaluació i l'assessorament psicoeducatiu segons a qui va dirigida.

2037:E40 - Reconèixer i valorar els procediments i les tècniques aplicats a la construcció i a l'adaptació d'instruments d'avaluació psicològica.

2037:E40.13 - Elaborar instruments d'anàlisi i diagnòstic psicoeducatiu adaptats a la realitat lingüística, social i cultural del nostre país.

2037:E40.14 - Elaborar instruments d'anàlisi i diagnòstic de les diferències individuals d'intel·ligència i personalitat, adaptats tant a la realitat educativa com a les característiques lingüístiques, socials i culturals del nostre país.

2037:T01 - Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.

2037:T01.00 - Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.

2037:T02 - Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

2037:T02.00 - Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

2037:T04 - Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

2037:T04.00 - Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

2037:T05 - Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.

2037:T05.00 - Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.

2037:T06 - Treballar en equip.

2037:T06.00 - Treballar en equip.

2037:T07 - Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.

2037:T07.00 - Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.

2037:T12 - Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.

2037:T12.00 - Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.

Continguts

En aquesta assignatura ensenyem i aprenem un conjunt de temes de contingut declaratiu i procedimental que es van combinant al llarg de les classes. Aquests temes inclouen aspectes educatius i també aspectes psicològics, i l'estudi de la seva interrelació en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Els temes són els següents:

1. Aprendre i construir coneixement.
2. Diferències individuals i aprenentatge.
3. Identificació de variables psicoeducatives.
 1. Entrevista psicoeducativa.
 2. Qüestionaris psicoeducatius.
 3. Història personal i acadèmica.
4. Variables educatives.
 1. Sistema educatiu.

2. Contingut declaratiu i procedimental.
3. Metodologia instruccional per recepció i per descobriment.
5. Variables psicològiques.
 1. Personalitat i desitjabilitat social.
 2. Engany o conducta deshonest a l'aula (*cheating*).
 3. Procrastinació acadèmica.
 4. Estil d'aprenentatge: model de Myers-Briggs.
 5. Temperament: model de Keirse.
 6. Orientació professional i formació per a la carrera.
 7. Model d'orientació professional de Holland.
 8. Patró motivacional d'aprenentatge: expectatives, motivació i atribucions.
 9. Patró cognitiu d'aprenentatge: intel·ligència, processos cognitius i coneixements previs.

Metodologia

El contingut teòric i el pràctic estan íntimament relacionats en aquesta assignatura i els treballarem conjuntament a l'aula. Les activitats que es descriuen a continuació són d'ensenyament i aprenentatge i també d'avaluació.

Les activitats 1, 2 i 3 es poden fer en grup. Les activitats 4, 5, 6, i la 7 si és el cas, s'han de fer individualment. Trobaràs informació detallada d'aquestes activitats a l'apartat d'avaluació.

1. **T Presentació de la teoria.** Cada grup d'alumnes presentarà un tema de la teoria.
2. **F1 Presentació oral d'un informe psicoeducatiu.** L'estudiant treballarà amb alumnes d'ESO, Batxillerat, Cicles formatius i/o Universitat i farà informes psicoeducatius per a aquests alumnes. Aquests informes seran presentats oralment a l'aula per a la resta de companys. L'informe F1 inclou el 50% de les variables estudiades a l'assignatura.
3. **F2 Presentació oral d'un informe psicoeducatiu.** L'estudiant treballarà amb alumnes d'ESO, Batxillerat, Cicles formatius i/o Universitat i farà informes psicoeducatius per a aquests alumnes. Aquests informes seran presentats oralment a l'aula per a la resta de companys. L'informe F2 inclou totes les variables estudiades a l'assignatura.
4. **CT Comentari a la presentació oral de la teoria.** Els alumnes faran preguntes o comentaran les presentacions orals de la teoria amb l'objectiu de millorar-les i completarles.
5. **CF Comentari a la presentació oral de casos pràctics.** Els alumnes faran preguntes o comentaran la presentació d'uncas d'un company amb l'objectiu de millorar-lo i completarlo. També faran un comentari escrit de la relació entre dues variables dels casos presentats en la sessió.
6. **RM Exercici de resposta múltiple.** L'alumne contestarà un exercici de resposta múltiple sobre el contingut de l'assignatura.
7. **F3 Redacció d'un informe psicoeducatiu.** Aquesta activitat s'utilitzarà com a reavaluació. L'alumne redactarà un informe psicoeducatiu per a un altre estudiant i en farà la devolució. En aquest informe final s'hi ha d'aplicar tot el contingut, declaratiu i procedimental, treballat a l'assignatura.

SEQÜÈNCIA

A continuació hi tens un quadre de la docència dirigida a les hores de teoria i pràctiques. Mira'l bé i així podràs decidir quins dies et convé venir a classe. Els temes escrits amb color blau els farà jo mateixa perquè tinguis un model.

Setmana	DILLUNS 1/2	DIMARTS 1/1
1	-	Introducció Aprendre

2	Informe	Entrevista Tests
3	Informe	Contingut Metodologia
4	F1	Personalitat <i>Cheating</i>
5	F1	Procrastinació 1 Procrastinació 2
6	F1	Estil d'aprenentatge Keirse
8	-	-
9	F1	MBTI
10	F1	Orientació professional Holland
11	F2	Intel·ligència Coneixements previs
14	F2	Motivació Atribucions i expectatives
15	F2	Dubtes
16	F2	RM
17	F2	-

El primer dia de classe confeïrem el calendari de les exposicions. Si no pots venir el primer dia et pot apuntar una amiga, o bé em dius en una altra hora de classe quan t'anirà bé fer les presentacions. Publicaré la seqüència al Campus Virtual perquè vegis quins espais hi ha lliures.

Convé que miris la seqüència al Campus Virtual CADA SETMANA, per estar al corrent dels canvis que hi hagi.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Teoria i pràctica	36	1.44	2037:E14.17 , 2037:E14.18 , 2037:E14.19 , 2037:E18.09 , 2037:E21.03 , 2037:E30.03 , 2037:E40.14 , 2037:T02.00 , 2037:T05.00 , 2037:T04.00 , 2037:T01.00 , 2037:E40.13 , 2037:E21.04 , 2037:E18.10 , 2037:E14.20
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de casos	20	0.8	2037:T01.00 , 2037:T05.00 , 2037:T04.00 , 2037:T02.00
Tipus: Autònomes			
Lectura, estudi i escriptura	94	3.76	2037:T01.00 , 2037:T02.00 , 2037:T04.00 , 2037:T12.00

Avaluació

Si us plau llegeix bé aquest apartat per planificar-te l'assignatura i comenta els dubtes que tinguis el primer dia de classe.

L'assistència a la classe no és ni necessària ni suficient per aprovar aquesta assignatura. No es passa llista ni hi ha cap mena de control d'assistència.

Per a la primera convocatòria hi ha una sola modalitat d'avaluació, que és l'avaluació continuada. L'objectiu d'aquesta avaluació continuada és fomentar un treball mantingut, poc estressant però continuat, al llarg de tot el quadrimestre. Des del meu punt de vista, aquesta és la millor opció per construir coneixement i fer un aprenentatge significatiu.

Les activitats d'avaluació són 6, cadascuna val 2 punts menys les CT i CF, que en valen 1.

Per aprovar l'assignatura has de sumar 5 punts, sense cap més condició. Les activitats són aquestes i estan explicades amb detall a continuació:

1. Exposició de la teoria T.
2. Exposició d'un informe F1.
3. Exposició d'un informe F2.
4. Comentari a la teoria CT.
5. Comentari a un informe CF.
6. Resposta múltiple RM.
7. Reavaluació F3.

Si no arribes a sumar 5 punts hi ha aquestes possibilitats:

- Si has deixat de fer alguna activitat d'avaluació, tindràs "No Presentat".
- Si has fet totes les activitats d'avaluació tindràs "Suspens".
- Si has portat un justificant podràs accedir a la reavaluació i substituir una de les 5 activitats d'avaluació pels 2 punts de l'F3.
- Si ets a la segona convocatòria: tindràs 5 punts de la RM, i podràs afegir 5 punts de l'F3 a la teva nota final.

T - Exposició de la teoria

Depenent dels alumnes que s'hagin matriculat a l'assignatura farem grups de 4 o 5 alumnes. Cada grup prepararà un resum del tema triat, amb un PowerPoint que penjarem al Campus Virtual.

El PowerPoint de la teoria conté un màxim de 10 transparències, amb lletra mínima de 20pt. Cal enviar-lo a la professora com a molt tard dos dies abans de la presentació.

Aquesta presentació pot tenir dues parts: una de resum teòric i una altra amb una activitat d'aprenentatge.

El temps de la presentació de la teoria són 40 minuts.

Les primeres setmanes jo mateixa faré una exposició de la teoria perquè tinguis un model.

Aquesta activitat val 2 punts a la nota final.

F1 i F2 - Exposició d'informes orals

Presentació de dos informes orals. S'han de fer amb estudiants de més de 13 anys i que no siguin alumnes de Psicologia. Les presentacions han d'adequar-se a aquestes condicions i cal respectar-les per obtenir una bona qualificació en aquesta part de l'assignatura:

- Durada: de 8 a 10 minuts, sobretot no estiguis més de 10 minuts. Valoraré si ets capaç de cenyir-te al temps.
- Powerpoint, 4 o 5 diapositives màxim, lletra mínima de 20pt.
- Fes una entrevista psicoeducativa que inclogui el 50% dels temes a F1 i tot el temari a F2.
- Administra els qüestionaris que hi ha al Campus virtual a F1, més l'MBTI a F2.
- Fes una presentació del teu estudiant d'acord amb la pauta que hi ha al final d'aquest programa. A l'hora d'avaluar els alumnes que presentin a principi de curs, tindrà en compte que no s'han donat tots els temes del programa i per tant, faré una avaluació més generosa que a final de curs.
- L'F1 ha d'incloure una orientació acadèmica i l'F2, una orientació acadèmica i una orientació professional.
- Respon les preguntes que els teus companys vulguin fer-te.
- El dia de l'exposició, la documentació que m'has de donar, en un dossier de plàstic, amb els fulls sense grapar i numerats a mà, és:
 - La pauta de l'exposició oral que hi ha al programa, convenientment completada amb l'ordinador.
 - El guió de l'entrevista (les preguntes, però no les respostes del teu alumne, no cal que enregistris l'entrevista).
 - Els qüestionaris del Campus Virtual contestats pel teu alumne.
 - El full de respostes de l'MBTI, això només a F2.
- Als informes valoraré positivament que siguis capaç de relacionar el que el teu subjecte t'ha explicat a l'entrevista amb les variables educatives i psicològiques que estudiem a l'assignatura (per exemple, estaria bé dir: "el fet que té molt amics corrobora l'alta puntuació en extraversió").
- Aquesta activitat la pots fer individualment o en grup (màxim 3). Si la fas en grup pots compartir el guió de l'entrevista però cada participant té 10 minuts i ha de presentar un cas i cadascú tindrà la seva nota.
- Per tal que tothom tingui les mateixes condicions, si no et presentes el dia de l'exposició perds els 2 punts a no ser que portis un certificat. Si aquest és el cas, podràs anar a revaluació.
- El primer dia de grup partit 1/2 jo mateixa faré una exposició, per tal que tinguis un model de com pot ser.
- L'F1 val 2 punts a la nota final i l'F2, 2 punts més.

CT - Preguntes o comentaris a la presentació de la teoria

El dia que tu vulguis (no cal reservar) véns a una classe de presentació de contingut teòric i fas un comentari o una pregunta. Aquesta intervenció s'ha de fer en veu alta i també per escrit, d'acord amb la pauta que hi ha al final del programa.

Si llegeixes el contingut teòric abans de la classe faràs un comentari més ben documentat i la teva nota en aquesta activitat serà més alta. Pots fer els comentaris tantes vegades com vulguis si vols millorar nota.

Aquesta activitat val 1 punt a la nota final.

CF - Preguntes o comentaris als informes orals

Quan els teus companys presentin els seus informes orals pots venir a escoltar-los sempre que vulguis (no facis cas dels grups de matrícula). El dia que tu hagi triat (no cal reservar) pots fer comentaris o preguntes sobre els casos, F1 o F2, que s'hagin presentat en aquella sessió, d'acord amb el full model que hi ha al final d'aquest programa.

Aquesta activitat del comentari d'un cas val 1 punt a la nota final, i té aquestes característiques:

- Les preguntes o comentaris no són per criticar ni per posar en evidència el company que presenta, això serà puntuat negativament. Han de ser aportacions positives i contribuir a ampliar la informació i millorar l'anàlisi del cas. Et valoraré més bé les aportacions si ajudes el teu company i contribueixes a aprofundir en les conclusions tot relacionant les variables estudiades.
- Aquí tens alguns exemples de preguntes o comentaris adequats:
 - Per què creus que la D i la C són tan diferents?
 - Com podríem relacionar la F tan alta de l'EDA i això que t'explica a l'entrevista sobre la seva tendència a anar a parlar amb els professors? Creus que té massa interès a quedar bé?
 - En aquest cas trobo molt adequat que hagi ampliat les preguntes sobre l'entorn familiar perquè és evident que la família està influint en els resultats de l'aprenentatge.
 - Crec que també es podria destacar la relació que hi ha entre la D alta i el costum del teu alumne d'estudiar amb el Messenger connectat.
 - En la meua opinió l'estil idealista del teu alumne el fa molt apte per fer feines relacionades amb el Treball social.
 - Trobo molt bé que hagi destacat la intel·ligència general, crec que és la principal qualitat d'aquest alumne, tal com s'ha demostrat amb les notes tan altes que treu i l'interès que mostra, tant per les matemàtiques com per la lectura.
- A més de fer una pregunta al company que exposa has de triar dues variables quantitatives, anotar-ne la nota T a la guia que hi ha al final d'aquest programa, dibuixar-ne la correlació i escriure'n un comentari.
- El dia que fas preguntes o comentaris has d'estar-te tota la sessió a l'aula, escoltant les teves companyes que exposen. Si us plau, per respecte als teus companys, no marxis abans que la sessió s'hagi acabat.
- Has de fer les preguntes o els comentaris en veu alta, quan la companya acabi d'exposar, i també les has d'escriure a mà i *in situ* a l'horade pràctiques.
- Em pots portar els comentaris escrits al despatx B5/141, com a molt tard, el mateix dia que els fas a les 18h. Cada hora de retard serà un punt menys.
- Tindràs més bona nota si fas el comentari un dia diferent al dia que fas la teva exposició, ja que podràs concentrar-te més en el que escrius.
- Si vols participar en totes les activitats d'avaluació doncs, com a mínim has de venir obligatòriament 6 vegades (3 exposar + 1 comentar teoria + 1 comentar cas + 1 RM). Torno a repetir que la resta de l'assistència és totalment voluntària i no hi ha cap mena de control.
- Si necessites més nota per aprovar o si vols tenir més punts per millorar la qualificació final pots fer comentaris tantes vegades com vulguis. Això no obstant, encara que hagi fet més d'una vegada els comentaris la nota màxima d'aquesta activitat d'avaluació sempre serà del 20% (10% + 10%) sobre la nota final i et comptaré sempre les notes més altes que hagi tret.
- En principi no cal apuntar-se a cap llista per fer els comentaris. Si veiem que s'ajunten massa alumnes per fer preguntes en una sola sessió ja pensarem alguna solució. O sigui, en principi, vine el dia que vulguis a fer els comentaris i no cal que m'avisis abans.

RM

Exercici de resposta múltiple sobre el contingut teòric i pràctic de l'assignatura. Hi entren tots els temes del programa.

Aquesta activitat és individual i val 2 punts a la nota final.

L'exercici de RM té aquestes característiques:

- És un conjunt de 40 preguntes d'elecció múltiple.
- És una activitat pensada, fonamentalment, per avaluar l'adquisició del contingut declaratiu (fets, conceptes, i principis) de l'assignatura.
- Les preguntes són de cinc opcions, la darrera de les quals és sempre "cap de les anteriors".
- Hi ha aproximadament la mateixa proporció de preguntes per a cadascun dels temes que inclou aquesta activitat d'avaluació de l'assignatura.
- Hi ha exactament el mateix nombre de preguntes que responen a cadascuna de les 5 opcions. Per exemple, si l'examen és de 40 preguntes, hi ha 8 preguntes que responen a la a), 8 a la b), 8 a la c), 8 a la d) i 8 a la e). Amb tot, no t'obsessionis amb aquesta dada, voler quadrar-ho tot pots ser pitjor.
- Aquest exercici de resposta múltiple no s'aprova ni es suspèn, com totes les altres activitats d'avaluació del curs. Dels 10 punts que val aquesta activitat, tindràs una puntuació de 5 si fas la meitat de l'exercici correctament.
- La correcció és la que anomenem "normal", que vol dir que cada quatre errors resten un encert, d'acord amb l'aplicació d'aquesta fórmula:

$$\text{Puntuació} = \text{Encerts} - ((\text{Errors}/(n-1))$$

Per a més informació, aquí tens 4 preguntes que surten a l'examen:

1. Un dels currículums de l'educació formal que dona més importància a l'ensenyament i aprenentatge del contingut declaratiu és el de
 1. P4.
 2. CAF (Ciències de l'Activitat Física) i MEF (Mestre d'Educació Física).
 3. fisioteràpia.
 4. un cicle formatiu de la família professional de "fusta i moble".
 5. cap de les anteriors.
2. L'alumne romancer
 1. està motivat intrínsecament.
 2. prediu que no serà capaç de fer la feina.
 3. suporta bé les temptacions socials.
 4. valora poc un reforçament diferit.
 5. cap de les anteriors.
3. L'estil d'ensenyament i aprenentatge
 1. és la millor manera d'analitzar les diferències individuals entre els alumnes, perquè és un model psicològic que va ser proposat els anys 80 per mestres i professionals de l'educació.
 2. prové d'un proposta inicial que van fer Katharine Briggs i Isabel Myers per millorar les relacions entre les persones en el context laboral.
 3. estableix que hi ha unes característiques o preferències a l'hora d'ensenyar i aprendre que són objectivament millors o més potents que unes altres.
 4. d'un alumne determinat només el podem conèixer a partir dels resultats que aquest alumne obté a l'MBTI.
 5. cap de les anteriors.
4. El professor que ofereix comprensió, ajut i consell, que valora més el procés que els resultats, i que fa costat als alumnes en els moments difícils, segurament prefereix la
 1. P.
 2. E.
 3. F.
 4. S.
 5. cap de les anteriors.

F3 - Informe escrit

A final de curs, si has fet totes les activitats d'avaluació i vols pujar nota, pots administrar questionaris, a 0,1 punt més a la nota final per a cada 10 qüestionaris, com a màxim 1 punt a la nota final (això només és per si et falten dècimesper ala nota que tu vols).

Si has perdut i justificat alguna de les anteriors activitats d'avaluació, pots fer la reevaluació F3. Consisteix a redactar un informe psicoeducatiu per a un estudiant de més de 13 anys, i que no estigui estudiant Psicologia. Aquest estudiant ha de ser diferent dels que has presentat a classe. Al despatx hi tinc informes molt bons de cursos anteriors, que poden servir de model. Si vols, pots venir a mirar-los quan vulguis.

L'informe escrit F3 pot tenir aquests apartats:

- Introducció. Exposa i justifica els objectius de l'informe.
- Procediment:
 - Fes una entrevista per valorar, com a mínim, aquestes variables: intervenció psicopedagògica, història acadèmica, variables educatives, contingut d'aprenentatge, metodologia instruccional, personalitat i desitjabilitat social, engany acadèmic, procrastinació, estil d'aprenentatge de Myers-Briggs, temperament de Keirsey, motivació, intel·ligència i interessos professionals.
 - Administra els qüestionaris que hi ha al Campus virtual.
 - Administra l'MBTI (el pots trobar al llibre *Informe psicopedagògic* pg. 122).
- Resultats. Exposa els resultats de l'entrevista i dels tests.
- Diagnòstic. Relaciona els resultats de l'entrevista amb els dels tests.
- Orientació. Fes una orientació acadèmica, ajuda el teu estudiant a millorar el seu procés d'aprenentatge.
- Orientació. Fes una orientació professional, ajuda el teu estudiant a decidir el seu futur.
- Devolució. Fes una entrevista de devolució, dona-l'informe escrit al teu alumne i comenta-li tots els dubtes que tingui.
- Aquesta activitat pot ser individual o en grup (màxim 3 alumnes i 3 informes). En cada cas, cadascú tindrà la seva nota.
- Per tal que tothom tingui les mateixes condicions, si portes l'informe escrit tard, et restarà 2 punts sobre 10 per a cada 24 hores de tardança sobre la data i hora establerta.

RESUM DE L'AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

Breu, quant a l'avaluació de l'assignatura, cal tenir present que:

1. Hi ha 6 activitats o evidències d'avaluació i cadascuna val 2 punts a la nota final (els dos comentaris valen un punt cadascun). Aquestes activitats són totes optatives i no cal aprovar-les per separat. Si no vénis el dia de l'informe oral o la resposta múltiple i pots justificar per què no has vingut (informe mèdic o laboral) pots fer una sisena activitat, que és l'informe escrit (2 punts).
2. Per aprovar l'assignatura cal sumar 5 punts amb les activitats d'avaluació, sense cap més condició.
3. Si no sumes 5 punts i has deixat de fer alguna activitat d'avaluació tindràs un "No Presentat".
4. Si no sumes 5 punts i has fet totes les activitats d'avaluació tindràs un "Suspens".
5. Només si ets repetidor (o alumne de segona convocatòria) pots fer l'avaluació curta: la resposta múltiple RM que en aquest cas valdrà 5 punts i l'informe escrit F3 que en valdrà 5 més.

A continuació hi tens exemples d'avaluació, que poden ser útils per il·lustrar tot això que hem exposat en aquest apartat.

LRecorda que les activitats o evidències d'avaluació proposades són:

Evidència 1. T presentació de teoria.

Evidència 2. F1 presentació d'un cas (50% de variables).

Evidència 3. F2 presentació d'un cas (totes les variables).

Evidència 4. CT comentari a la teoria i

Evidència 5. CF comentari a un cas.

Evidència 5. RM exercici d'elecció múltiple.

Reavaluació. F3 redacció d'un informe psicoeducatiu que inclogui totes les variables.

Exemple d'avaluació 1

Activitat	Si la fas o no	Nota sobre 10	Valor	Nota final
T	sí	6	20%	1,2
F1	sí	8	20 %	1,6
F2	no	0	20 %	0
CT	sí	8	10 %	0,8
CF	sí	4	10 %	0,4
RM	sí	5	20 %	1,0
QUALIFICACIÓ				Aprovat 5

Exemple d'avaluació 2

Activitat	Si la fas o no	Nota sobre 10	Valor	Nota final
T	sí	6	20%	1,2
F1	sí	4	20 %	0,8
F2	no	0	20 %	-
C1	sí	7	10 %	0,7
C2	sí	4	10 %	0,4
RM	sí	5	20 %	1,0
QUALIFICACIÓ				No presentat

Exemple d'avaluació 3

Activitat	Si la fas o no	Nota sobre 10	Valor	Nota final
T	sí	6	20%	1,2
F1	sí	5	20 %	1,0
F2	sí	4	20 %	0,8
C1	sí	5	10 %	0,5
C2	sí	3	10 %	0,3
RM	sí	3	20 %	0,6
QUALIFICACIÓ				Suspens 4,4

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
C1 i C2	20	0	0.0	2037:T05.00 , 2037:T06.00 , 2037:T07.00 , 2037:T12.00
C3 i C4	20	0	0.0	2037:T05.00 , 2037:T06.00 , 2037:T12.00
F1	20	0	0.0	2037:E40.13 , 2037:E40.14 , 2037:T01.00 , 2037:T02.00 , 2037:T04.00
F2	20	0	0.0	2037:E40.13 , 2037:E40.14 , 2037:T01.00 , 2037:T04.00 , 2037:T02.00
RM	20	0	0.0	2037:E01.19 , 2037:E13.04 , 2037:E13.05 , 2037:E14.17 , 2037:E14.19 , 2037:E18.09 , 2037:E21.03 , 2037:E30.03 , 2037:E30.04 , 2037:E21.04 , 2037:E18.10 , 2037:E14.20 , 2037:E14.18 , 2037:E13.06

Bibliografia

Bibliografia bàsica

Clariana, M. (2000). *Ensenyar i aprendre*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 84.

Aquest primer llibre exposa algunes de les variables educatives que estudiem en aquesta assignatura, com el concepte d'aprenentatge d'acord amb el model constructivista, el currículum, el contingut curricular, la metodologia instruccional, les idees prèvies, i el patró motivacional. Humanitats: 37.015.3 Cla

Clariana, M. (2002). *Estil d'ensenyament i aprenentatge*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 113.

Aquest llibre descriu l'estil d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb els models de MyersBriggs i de Keirse. Humanitats: 371.3 Cla

Clariana, M. (2003). *Informe psicopedagògic*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 124.

Aquest llibre resumeix algunes de les variables educatives que cal analitzar en un procés d'ensenyament i aprenentatge, i proposa metodologies i tècniques concretes per avaluar aquestes variables educatives i també les variables psicològiques que tenen relació amb el procés instruccional. Humanitats: 37.015.3 Cla

Clariana, M. (2009). *Procrastinació acadèmica*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 210.

Aquest llibre exposa els principis teòrics bàsics de la procrastinació o romanceria acadèmica, descriu les variables amb què correlaciona i suggereix mètodes per disminuir i ajudar l'alumne a controlar aquesta tendència, que és clarament perjudicial per a l'aprenentatge. El text també inclou una qüestionari en llengua catalana, l'EDA (Escala de Demora Acadèmica), que és útil per identificar l'hàbit de romancejar entre els alumnes. Comunicació: Mat/210

Fairhurst, A. M., i Fairhurst, L. L. (1995). *Effective teaching, effective learning. Making the personality connection in your classroom*. Palo Alto, Califòrnia: Davies-Black Publishing.

Aquesta obra amplia la informació sobre l'estil d'ensenyament i aprenentatge, que exposa Clariana (2002). Humanitats: 159.953 Fai

Fernández-Ballesteros, R. (1999). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudios de casos*. Madrid: Pirámide.

Aquest manual amplia i aprofundeix la informació sobre mètodes i tècniques per avaluar variables psicològiques. Humanitats: 159.9.07 Eva

Wang, M.C. (1992). *Adaptive education strategies: Building on diversity*. Paul H. Brookes Publishing Co. [Traducció al castellà: Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea, 1995].

Aquest llibre exposa experiències d'ensenyament personalitat realitzades en escoles d'educació primària i secundària als Estats Units. Humanitats: 371.311.1 Wan

Bibliografia complementària

Anderman, E. M. i Murdock, T. B. (2007). *Psychology of Academic Cheating*. Oxford: Academic Press, Elsevier. Humanitats: 159.922 Psy

Clariana, M. (1999). La influencia de variables no cognitivas en la interacción instruccional: la extraversión. Dins J. Beltrán & C. Genovard (eds.) *Psicología de la instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid: Síntesis Psicología 8, 257-277.

Clariana, M. (2001). Las preferencias instruccionales: conceptualización y evaluación. *Revista de Psicología General y Aplicada* 54 (2), 259-279.

Clariana, M. (2008). Academic procrastination and class attendance. Are we really making it easier when attendance is not compulsory? *ICERI2008 Proceedings*. València: IATED, International Association of Technology, Education and Development.

Clariana, M. i Gotzens, C. (2003). El estilo de aprendizaje de los alumnos de psicología de la educación. *eduPsykhé* 2 (1), 51-65.

Clariana, M. i Martín, M. (2008). Escala de Demora Académica (EDA). *Revista de Psicología General y*

Aplicada, 61, 37-51.

Fullan, M., Hill, P., i Crévola, C. (2006). *Breakthrough*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press. Humanitats: 37.014.3 Ful

Gayle, G., i Chapman, C. (2007). *Differentiated instructional strategies: One size doesn't fit all*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press, Second Edition.

Genovard, C. i Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana. Humanitats: 37.015.3 Gen

Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar*. Barcelona: ICE/Horsori 24. Humanitats: 371.5 Got

<http://keirse.com/ktsnonenglish.html> (2007). Test autocorrectiu de David Keirse en espanyol.

<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/> (2007). Volum 5, número 1. Monogràfic dedicat a l'Orientació vocacional i professional.

Kise, J.A.G. (2006). *Differentiation through personality types*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press. Humanitats: 159.923.4 Kis

O'Brien, T. i Guiney, D. (2001). *Differentiation in teaching and learning*. Nova York: Continuum. [Traducció al castellà: *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial, 2003].

Rief, S.F., i Heimburge, J.A. (2006). *How to reach and teach all children in the inclusive classroom: Practical strategies, lessons, and activities*. San Francisco, CA, US: Jossey-Bass, Second Edition. Humanitats: 376.7 Rie

Tieger, P. D., i Barron-Tieger, B. (2001). *Do what you are: Discover the perfect career for you through the secrets of personality type. Revised and updated edition featuring e-careers for the 21st century*. London, UK: Little, Brown and Company, Third Edition. Humanitats: 37.048.4 Tie

Tomlison, C. A., i McTighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction and understanding by design (Connecting content and kids)*. Alexandria, VA, US: Association for Supervision and Curriculum Development, ASCD.