

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Guia docent

Titulacions de Grau i de Màster





1. Dades de l'assignatura

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nom de l'assignatura | Introducció a la Història Medieval |
| Codi | 100335 |
| Crèdits ECTS | 6 |
| Curs i període en el que s'imparteix | Primer curs |
| Horari | |
| Lloc on s'imparteix | <i>Facultat o Escola (l'aula apareixerà als horaris)</i> |
| Llengües | Castellà |

Professor/a de contacte

Nom professor/a José Enrique Ruiz Doménec

Departament Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana

Universitat/Institució Universitat Autònoma de Barcelona

Despatx

Telèfon (*)

e-mail

Horari d'atenció



2. Equip docent

Nom professor/a

Departament

Universitat/Institució

Despatx

Telèfon (*)

e-mail

Horari de tutories

Nom professor/a

Departament

Universitat/Institució

Despatx

Telèfon (*)

e-mail

Horari de tutories

Nom professor/a

Departament

Universitat/Institució

Despatx

Telèfon (*)

e-mail

Horari de tutories



3.- Prerequisits

(prerequisits oficials i/o coneixements necessaris per a seguir correctament l'assignatura)

A les assignatures de primer es podria incloure informació sobre els coneixements mínims necessaris per a cursar l'assignatura, com a consells sobre quins temes repassar

Cap

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura fa un recorregut generalista sobre les diverses etapes i els principals processos i esdeveniments que van tenir lloc durant l'Edat Mitjana, entre els segles V-XV a través de diversos enfocaments temàtics de la ciència històrica (social, polític, econòmic, ideològic, cultural) i mitjançant activitats de caràcter teòric i pràctic.



5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

| | |
|----------------------------------|---|
| Competència | Contextualitzar els processos històrics i analitzar-los des d'una perspectiva crítica |
| Resultats d'aprenentatge | <p>Analitzar críticament el passat, la naturalesa del discurs històric i la funció social de la ciència històrica.</p> <p>Interpretar la pluralitat i heterogeneïtat del desenvolupament cultural de la Humanitat</p> |
| Competència | Utilitzar adequadament la terminologia pròpia de la disciplina a nivell oral i escrit |
| Resultats d'aprenentatge | Comunicar oralment i per escrit utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia |
| Competència | Dominar els conceptes bàsics diacrònics i temàtics propis de la ciència històrica |
| Resultats d'aprenentatge | <p>Descriure els processos històrics més rellevants de l'entorn geogràfic proper</p> <p>Analitzar críticament les societats de l'entorn de l'entorn històric immediat</p> |
| Competències Transversals | <p>Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i de síntesi</p> <p>Organitzar i planificar la recerca d'informació</p> <p>Comunicar oralment i per escrit de forma correcta els continguts</p> <p>Utilitzar els recursos informàtics propis de l'àmbit d'estudi</p> <p>Gestionar la informació</p> <p>Resoldre problemes</p> <p>Prendre decisions</p> <p>Raonar críticament</p> <p>Aprendre de forma autònoma</p> |

6.- Continguts de l'assignatura



1. De l'antiguitat tardana a l'edat mitjana: conceptes i etapes. Aproximació a les eines de la història medieval.
2. La fi de l'Imperi d'Occident i les grans migracions de pobles (ss. IV-VII)
3. De l'Imperi d'Orient a l'Imperi Bizantí: entre Justinià i les croades (ss. VI-XIII).
4. L'Islam i els estats islàmics: de la Meca a Bagdad (ss. VI-XIII).
5. L'Imperi Carolingi: l'expansió territorial i l'ordenament institucional (ss. VIII-IX).
6. En torn de l'any 1000: La fi de l'Imperi Carolingi i la presència dels normands (ss. IX-XI).
7. La societat feudal i la Reforma de l'Església (ss. X-XIII)
8. Les Croades: Terra Santa, al-Andalus i el Drang nach Osten alemany (ss. XI-XIII).
9. L'estat dinàstic: Capets, Plantegenets i Staufen (ss. X-XIII).
10. Comerç, finances, gremis i universitats: les ciutats medievals (ss. XII-XV).
11. Fam, pesta i guerra. L'època del gòtic (ss. XIV-XV).
12. L'Imperi Bizantí, els estats del Magreb i el "regne" de Granada (XIII-XV).

7.- Metodologia docent i activitats formatives

(metodologia docent)

- Assistència a classes teòriques dirigides pel professor /a.
- Assistència a sessions de seminaris i pràctiques dirigides pel professor/a.
- Lectura comprensiva de textos i interpretació de cartografies, gràfics, taules i documents.
- Realització de ressenyes, treballs i comentaris analítics.
- Preparació i realització de presentacions orals
- Estudi personal

| TIPUS D'ACTIVITAT | ACTIVITAT | HORES | RESULTATS D'APRENTATGE |
|-------------------|-----------|-------|------------------------|
|-------------------|-----------|-------|------------------------|

Dirigides

| | | |
|---|------|---|
| Classes teòriques: magistrals i debat en grup | 37,5 | Analitzar críticament el passat, la naturalesa del discurs històric i la funció social de la ciència històrica. Interpretar la pluralitat i heterogeneïtat del desenvolupament |
|---|------|---|



| | | |
|--|----|---|
| | | <p>cultural de la Humanitat</p> <p>Comunicar oralment i per escrit utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia</p> <p>Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i de síntesi</p> <p>Raonar críticament</p> |
| <p>Sessions de seminaris i pràctiques, valoració i discussió de textos; presentacions individuals i/o col·lectives</p> | 15 | <p>Analitzar críticament el passat, la naturalesa del discurs històric i la funció social de la ciència històrica.</p> <p>Interpretar la pluralitat i heterogeneïtat del desenvolupament cultural de la Humanitat</p> <p>Comunicar oralment i per escrit utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia</p> <p>Comunicar oralment i per escrit de forma correcta els continguts</p> <p>Utilitzar els recursos informàtics propis de l'àmbit d'estudi</p> <p>Aprendre de forma autònoma</p> |
| | | |

Supervisades

| | | |
|--|----|--|
| <p>Tutoria: sessions concertades per a resoldre dubtes i mantenir discussions sobre continguts específics, problemes i seminaris</p> | 12 | <p>Resoldre problemes</p> <p>Prendre decisions</p> |
| <p>Realització d'exercicis pautats d'aprenentatge i correcció</p> | 3 | <p>Analitzar críticament el passat, la naturalesa del discurs històric i la funció social de la ciència històrica.</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Interpretar la pluralitat i heterogeneïtat del desenvolupament cultural de la Humanitat</p> <p>Comunicar oralment i per escrit utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia</p> <p>Descriure els processos històrics més rellevants de l'entorn geogràfic proper</p> <p>Analitzar críticament les societats de l'entorn de l'entorn històric immediat</p> <p>Resoldre problemes</p> |
| | | |

Autònomes

| | | |
|--|----|--|
| <p>Estudi personal: integració dels coneixements adquirits i realització d'esquemes, mapes conceptuals, resums, etc.</p> | 45 | <p>Analitzar críticament el passat, la naturalesa del discurs històric i la funció social de la ciència històrica.</p> <p>Interpretar la pluralitat i heterogeneïtat del desenvolupament cultural de la Humanitat</p> <p>Comunicar oralment i per escrit utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia</p> <p>Descriure els processos històrics més rellevants de l'entorn geogràfic proper</p> <p>Analitzar críticament les societats de l'entorn de l'entorn històric immediat</p> <p>Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i de síntesi</p> <p>Organitzar i planificar la recerca d'informació</p> <p>Resoldre problemes</p> <p>Prendre decisions</p> |
| <p>Lectura de textos, redacció de treballs, recerca d'informació bibliogràfica, preparació de comentaris, realització de ressenyes, resums, comentaris</p> | 30 | <p>Analitzar críticament el passat, la naturalesa del discurs històric i la funció social de la ciència històrica.</p> <p>Interpretar la pluralitat i</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>analítics mitjançant una guia, selecció de materials, estratègies de recerca d'informació, etc.</p> | | <p>heterogeneïtat del desenvolupament cultural de la Humanitat</p> <p>Comunicar oralment i per escrit utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia</p> <p>Descriure els processos històrics més rellevants de l'entorn geogràfic proper</p> <p>Analitzar críticament les societats de l'entorn de l'entorn històric immediat</p> <p>Organitzar i planificar la recerca d'informació Gestionar la informació Resoldre problemes Aprendre de forma autònoma</p> |
| | | |

8.- Avaluació

(Indicar el tipus d'evidències d'aprenentatge que l'estudiant haurà de lliurar, el seu pes en la qualificació final, els criteris d'avaluació, la definició de "no presentat", el procediment de revisió de les proves, el tractament d'eventuals casos particulars, etc.)

60 % proves escrites (parcials i final).

20 % Realització de treballs, ressenyes, comentaris analítics sobre textos i altra mena de suports així com preparació de comentaris orals i participació en seminaris.

10 % Exposicions i comentaris orals en els seminaris de discussió.

10 % Participació, assistència i progressió

Es reavaluaran les activitats d'avaluació entregades en els terminis establerts pel professor/a de l'assignatura; en cap cas es podrà presentar un exercici per primera vegada durant el període de reavaluació.

La participació, assistència i progressió no es reavaluen.

Només es considerarà un alumne "no presentat" si ha lliurat menys del 40% de les evidències valuables del total de l'assignatura.

La còpia de fonts escrites (internet, llibres, treballs, etc.) suposa un 0 en la qualificació de l'exercici i que l'alumne perdi la convocatòria del total de l'assignatura.

L'alumnat tindrà dret a revisar els resultats de les proves realitzades. El professorat establirà



oportunament els mecanismes per fer-ho.

Es tindran en compte els casos particulars que, per poder rebre un tractament específic requerirà que l'alumne exposi i justifiqui el seu cas.

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

HORES

RESULTATS D'APRENTATGE

| ACTIVITATS D'AVUACIÓ | HORES | RESULTATS D'APRENTATGE |
|-------------------------------------|-------|---|
| Proves escrites (parcials i final). | 7,5 | <p>Analitzar críticament el passat, la naturalesa del discurs històric i la funció social de la ciència històrica.</p> <p>Interpretar la pluralitat i heterogeneïtat del desenvolupament cultural de la Humanitat</p> <p>Comunicar oralment i per escrit utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia</p> <p>Descriure els processos històrics més rellevants de l'entorn geogràfic proper</p> <p>Analitzar críticament les societats de l'entorn de l'entorn històric immediat</p> <p>Comunicar oralment i per escrit de forma correcta els continguts Raonar críticament</p> |
| | | |
| | | |

9- Bibliografia i enllaços web

a. MANUALS DE CONSULTA

GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A.; SESMA, J. A.: *Historia de la Edad Media, una síntesis*



interpretativa. Alianza Universidad, 1997

SALRACH, J.M., *Entre Roma i el Renaixement. Història i textos de l'Occident Medieval*, Eumo, Vic, 2002.

CONTAMINE, BOMPAIRE i altres. *La economía medieval*. Akal. Madrid, 2000.

BASCHET, J. *La civilisation féodale. De l'an mil à la colonisation de l'Amérique*. Aubier, Ed. Flammarion, París 2004.

b. OBRES GENERALS (PER PERÍODES I TEMES)

LE GOFF, J. *En busca de la Edad Media*, Barcelona, Paidós, 2003

DOEHAERD, R. *Occidente durante la Alta Edad Media*, Labor, Barcelona 1984.

DEVROEY, J-P. *Économie rurale et société dans l'europe franque (Vie-Ixe siècles)*. Ed. Belin, París, 2003

GÉNICOT, L. *Europa en el siglo XIII*, ed. Labor, Barcelona.

GUENÉE, B., *Occidente durante los siglos XIV y XV. Los Estados*, Ed. Labor, Barcelona, 1973.

HEERS, J., *Occidente durante los siglos XIV y XV. Aspectos económicos y sociales*, ed. Labor, Barcelona, 1968.

ROMANO, R. - TENENTI, A., *Los fundamentos del mundo moderno, Siglo XXI*, Madrid, 1989 (1ª ed. 1971)

FACI, J. *Introducción al mundo Bizantino*. Ed. Síntesis, 1996.

BRESC, H.; GUICHARD, P.; MANTRAN R.: *Europa y el Islam en la Edad Media*. Ed. Crítica, Barcelona, 2001

c. OBRES RECOMENADES

SERGI, GUISEPPE, *La idea de Edad Media. Entre el sentido común y la práctica historiográfica*. Barcelona, Crítica, 2001.

BARTLETT, R.: *La formación de Europa. Conquista, civilización y cambio cultural, 950-1350*. Publicacions Universitat de València, 2003.

d. BIBLIOGRAFIA INSTRUMENTAL

KINDER-HILGEMANN. *Atlas Histórico Mundial*, ed. Istmo, 2 vols.

BONNASSIE, P. *Vocabulario básico de la historia medieval*, ed. Crítica

LOYN, H. R. *Diccionario Akal de Historia Medieval*. Akal, Madrid, 1998

MACKEY-DITCHBURN (eds). *Atlas de Europa Medieval*, ed. Cátedra.



10.- Programació de l'assignatura

(la programació de la assignatura explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest requadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació de l'assignatura o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual de l'assignatura)

ACTIVITATS D'APRENTATGE

| DATA/ES | ACTIVITAT | LLOC | MATERIAL | RESULTATS D'APRENTATGE |
|---------|-----------|------|----------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

LLIURAMENTS

| DATA/ES | LLIURAMENT | LLOC | MATERIAL | RESULTATS D'APRENTATGE |
|---------|------------|------|----------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |