

## Idioma castellà per a traductors i intèrprets 1

2012/2013

Codi: 101284

Crèdits ECTS: 9

| Titulació                                    | Pla  | Tipus | Curs | Semestre |
|--|--|-------|------|----------|
| 2500249 Graduat en Traducció i Interpretació | 822 Graduat en Traducció i Interpretació - Francès | FB    | 1    | A        |
| 2500249 Graduat en Traducció i Interpretació | 868 Graduat en Traducció i Interpretació - Anglès  | FB    | 1    | A        |
| 2500249 Graduat en Traducció i Interpretació | 869 Graduat en Traducció i Interpretació - Alemany | FB    | 1    | A        |

### Professor de contacte

Nom: Kim Schulte

Correu electrònic: Kim.Schulte@uab.cat

### Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: No

Algun grup íntegre en espanyol: Sí

### Prerequisits

Esta asignatura está destinada a alumnos provenientes de otros países, cuya lengua materna no sea el castellano. Para cursar esta asignatura es necesario realizar una prueba de nivel, mediante la cual se establecerán grupos en función de los niveles diagnosticados.

### Objectius

La asignatura "Lengua Castellana para Traductores e Interpretes 1" se concibe como una asignatura alternativa en el plan de estudios del Grado en Traducción e Interpretación destinada a los alumnos extranjeros que, en el marco de los distintos programas de intercambio, están cursando un semestre o un curso en la Universitat Autònoma de Barcelona.

Esta asignatura tiene como objetivo principal ampliar, mejorar y consolidar los conocimientos de lengua castellana del alumnado.

### Competències

- Comprendre textos escrits en llengua A per a poder traduir

### Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar coneixements lèxics, morfosintàctics, textuais, retòrics i de variació lingüística: Aplicar coneixements gràfics, lèxics, morfosintàctics, textuais, retòrics i de variació lingüística.

### Continguts

Puesto que las necesidades formativas del alumnado de cada uno de los grupos (correspondientes a los

distintos niveles de competencia lingüística) varían y son muy heterogéneas, los contenidos de esta asignatura se adecuan a cada uno de los grupos. En términos generales, los contenidos abarcarán aspectos gramaticales, léxicos, comunicativos y socio-culturales, adaptados a los diferentes niveles en cada uno de los grupos.

## Metodologia

Las clases de esta asignatura serán eminentemente prácticas y se intercalarán las explicaciones teóricas del profesor para presentar conceptos. Se seguirá una metodología inductiva en la que el alumno va afianzando sus conocimientos previos y mejorando su competencia lingüística. Del mismo modo, trabajarán con una amplia gama de textos; empezando con temas de las que tienen cierto conocimiento previo, se expandirá, gradualmente, el abanico temático.

Si bien se integrarán las cuatro destrezas señaladas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, se dedicará especial énfasis a la recepción oral y escrita, dada su importancia en el ámbito de la traducción y la interpretación. Teniendo en cuenta las diferentes competencias lingüísticas de alumnos provenientes de distintos países, la metodología y los contenidos se adaptarán a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, se responderá a sus necesidades de competencia lingüística, sociolingüística, pragmática, sociocultural y cultural en el contexto en el que se habla la lengua que aprenden.

La lengua vehicular en el aula es el castellano.

## Actividades

Las actividades y el número de horas dedicadas a las mismas, así como los resultados del aprendizaje, varían entre los diferentes grupos, en función del nivel de conocimientos del alumnado de cada uno de ellos. En términos generales, las actividades dirigidas y supervisadas incluirán ejercicios de gramática, expresión escrita, expresión oral mediante debates, role-plays, simulaciones etc. Las actividades autónomas incluirán tareas de comprensión oral (utilizando recursos audiovisuales actuales), expresión escrita (elaboración de redacciones, cartas, etc.) y consolidación y ampliación de léxico (utilizando materiales tanto de bibliografía básica, como otros recursos adicionales). En estas actividades se potenciará el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole recursos para el autoaprendizaje (actividades con soluciones, bibliografía suplementaria, etc.).

## Activitats formatives

| Títol   | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides  |       |      |                          |
| Debates en clase  | 4     | 0,16 | 1                        |
| Debates sobre temas de actualidad   | 5     | 0,2  | 1                        |
| Ejercicios de gramática, ortografía, acentuación y puntuación   | 15    | 0,6  | 1                        |
| Sesiones teórico-prácticas de gramática, expresiones idiomáticas, ortografía y puntuación, campos léxicos, etc. | 15    | 0,6  | 1                        |
| Test de nivel: Ejercicios y redacción para tomar consciencia de puntos débiles y fuertes                        | 3     | 0,12 | 1                        |
| Tipus: Supervisades   |       |      |                          |
| Preparación de debates/presentaciones sobre temas de actualidad (en grupos)                                     | 5     | 0,2  | 1                        |

|  |    |     |   |
|--|----|-----|---|
| Redacciones sobre temas de actualidad o de interés   | 5  | 0,2 | 1 |
| Tipus: Autònomes   |    |     |   |
| Ejercicios de gramática, ortografía, acentuación y léxico  | 40 | 1,6 | 1 |
| Lectura diaria de prensa (formato electrónico o en papel)  | 90 | 3,6 | 1 |
| Observación del comportamiento lingüístico, sociolingüístico y pragmático de los hablantes nativos | 10 | 0,4 | 1 |
| Repaso de los temas tratados en clase  | 30 | 1,2 | 1 |

## Avaluació

Al final de cada semestre habrá un examen de 90 minutos de duración, sobre todos los contenidos que se han enseñado durante el semestre en el respectivo grupo. El examen contendrá apartados de gramática, así como de comprensión y redacción.

Para los estudiantes semestrales, el examen de final de semestre valdrá el 100% de su nota, mientras que los estudiantes anuales recibirán un 50% de su nota final en cada uno de los dos exámenes.

Para superar la asignatura, los estudiantes anuales habrán de obtener una nota media de 5 resultante de los dos exámenes.

## Activitats d'avaluació

| Títol                | Pes   | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|----------------------|---|-------|------|--------------------------|
| Exámenes semestrales | Alumnos anuales: 2x1,5 horas (2x50%); Alumnos semestrales: 1,5 horas (100%) | 3     | 0,12 | 1                        |

## Bibliografia

Manuales:

Agustín, J. et al. 2005. Aula 1. Libro del Alumno. Barcelona: Difusión. ISBN: 9788484432548

Agustín, J. et al. 2005. Aula 2. Libro del Alumno + CD. Barcelona: Difusión. ISBN: 9788484432555

Castro, Francisca. 1996. Uso de la gramática española: elemental. Madrid: Edelsa. ISBN: 9788477111337

Castro, Francisca. 1997. Uso de la gramática española: intermedio. Madrid: Edelsa. ISBN: 9788477111344

Castro, Francisca. 1997. Uso de la gramática española: avanzado. Madrid: Edelsa. ISBN: 9788477111351

Castro, Francisca. 1996. Uso de la gramática española: claves, elemental. Madrid: Edelsa. ISBN: 9788477111658

Castro, Francisca. 1997. Uso (intermedio) de la gramática: claves. Madrid: Edelsa. ISBN: 9788477111788

Castro, Francisca. 1997. Uso (avanzado) de la gramática: claves. Madrid: Edelsa. ISBN: 9788477111801

Chamorro Guerrero, M<sup>a</sup> D. et al. 2006. El Ventilador. Curso de perfeccionamiento de español. C1. Barcelona: Difusión. ISBN: 978-3125148642

Estudios Hispánicos de la Universidad de Barcelona. 2009. Destino Erasmus 2 + CD. Niveles intermedio y avanzado (B1 y B2). Madrid: Sociedad General Española de Librería (SEGL). ISBN: 978-8497784146

En cada uno de los grupos se usarán los manuales del nivel respectivo.

Diccionarios:

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 2001. Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe

LANGENSCHIEDT. 2006. Langenscheidt diccionario universal español. Monolingüe. Berlin/Munich: Langenscheidt

Además, se recomienda el uso de diccionarios bilingües de las respectivas lenguas maternas de los estudiantes, especialmente en los grupos de nivel más bajo.

Enlaces de web:

<http://www.elpais.com>

<http://www.elmundo.es>

<http://drae.rae.es>

<http://www.aprenderespanol.org/>

<http://www.cuadernointercultural.com/materiales/print/actividades1/>

<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/default.htm>