

## Aspectes biopsicològics de la persona

2012/2013

Codi: 101632

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Graduat en Educació social	827 Graduat en Educació social	FB	1	A
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	FB	1	A

### Professor de contacte

Nom: J. Reinaldo Martinez Fernandez

Correu electrònic: JoseReinaldo.Martinez@uab.cat

### Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: No

Algun grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

Essent aquesta una assignatura de primer curs no té prerequisits formals, però es recomana als i les estudiants que revisin els coneixements bàsics de biologia que han après durant els seus estudis previs (genètica, hominització, evolució, cervell, sistema nerviós, i d'altres conceptes relacionats). Pel que fa a la psicologia, es considera desitjable una revisió d'aspectes com: estructura i funcionament del cervell, sensació, atenció, percepció, aprenentatge, memòria, raonament, intel·ligència, relacions familiars i desenvolupament a la infància, adolescència, maduresa i vellesa.

A més és desitjable una alta motivació, capacitat per l'organització de la informació, estratègies de síntesis, anàlisi i reflexió crítica.

### Objectius

Aquesta assignatura té com a finalitat apropar els i les estudiants a l'estudi de la realitat humana, tant des del punt de vista filogenètic com ontogenètic (vida, desenvolupament, processos mentals, gènere, cultura, societat, etc.). S'espera que els i les estudiants compreguin i reflexionin críticament al voltant de les bases biològiques i psicològiques que permeten descriure i explicar el comportament i els processos mentals de l'ésser humà i la forma com aquests es desenvolupen al llarg del cicle vital (des de la gestació fins a la reflexió al voltant de la mort).

A més a més en aquesta assignatura els i les estudiants han d'assolir aprenentatges per a la identificació i actuació en cas de necessitats educatives específiques que requereixin atenció per tal d'assolir un desenvolupament adequat a partir de la consideració dels aspectes biopsicològics de la persona.

### Competències

- Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.
- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats

específiques, en situacions de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió

- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.

## Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre com els aspectes biològics i psicològics afecten el desenvolupament al llarg del cicle vital.
2. Comprendre i analitzar les implicacions educatives de les teories i models d'aprenentatge.
3. Conèixer i analitzar les bases biològiques dels processos psicològics.
4. Conèixer i comprendre el desenvolupament al llarg del cicle vital.
5. Conèixer i identificar els principals trastorns del desenvolupament i de la personalitat, la seva incidència en el desenvolupament i implicacions educatives.
6. Identificar necessitats educatives i d'atenció en persones, grups o col·lectius per mitjà de l'anàlisi de situacions i actuacions i establir línies d'intervenció.
7. Identificar necessitats educatives i d'atenció en persones, grups o col·lectius per mitjà de l'anàlisi de situacions i actuacions i establir línies d'intervenció.

## Continguts

### **1. Teories, models i mètodes en l'estudi del desenvolupament i l'aprenentatge (1 ECTS) (Bloc 1) / Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació**

- 1.1. Les relacions entre desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació: Piaget, Vygotsky, Freud, Erikson. Processament de la informació: estratègies d'aprenentatge i metacognició.
- 1.2. Mètodes qualitius i quantitius en l'estudi del desenvolupament i l'aprenentatge.
- 1.3. Tendències actuals en teoria i mètode en l'estudi del desenvolupament i l'aprenentatge.

### **2. Processos psicològics bàsics aplicats a l'educació (2 ECTS) (Bloc 2) / Unitat de Psicologia Bàsica**

- 2.1. L'accés al coneixement: la naturalesa de la sensació, la percepció i l'experiència conscient.
- 2.2. L'elaboració del coneixement: l'aprenentatge (condicionament, aprenentatge cognoscitiu) i la memòria.
- 2.3. L'activació de la conducta: la motivació (instint, pulsíó, activació, motivació intrínseca i extrínseca) i l'emoció (emocions bàsiques, teories, comunicació no verbal, gènere i cultura).
- 2.4. Processos psicològics superiors: Cognició (solució de problemes, presa de decisions) i llenguatge. Intel·ligència (teories, proves, herència vs. ambient), capacitats mentals (diversitat humana, extrems de la intel·ligència) i creativitat.
- 2.5. Aplicacions educatives en relació amb els processos psicològics bàsics.

### **3. El desenvolupament cognitiu, afectiu i psicomotor en la infància, adolescència i maduresa (3ECTS) (Bloc 1) / Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació**

- 3.1. Gestació, naixement i els dos primers anys de vida. Desenvolupament psicomotor i afectiu.
- 3.2. Desenvolupament cognitiu-lingüístic i socio-afectiu en la infància i l'adolescència.
- 3.3. Formació de la identitat, personalitat, autoestima i diferències individuals.
- 3.4. Maduresa, senectut i mort: desenvolupament cognitiu, afectiu i motor.

### **4. Perspectives per l'atenció a la diversitat en l'estudi del desenvolupament i de la personalitat. Aspectes evolutius i educatius (2ECTS) (Bloc 1) / Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació**

- 4.1. Identificació i avaluació de necessitats educatives.
- 4.2. Necessitats educatives: sensorials, motores, cognitives, emocionals i afectives.

- 4.3. Necessitats educatives en el desenvolupament del llenguatge i l'escriptura.
- 4.4. Desenvolupament de la personalitat i principals trastorns.
- 4.5. Diferències culturals, diversitat i educació. L'escola inclusiva.

### **5. El sistema nerviós i els processos psicològics (2 ECTS) (Bloc 3) / Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social**

- 5.1. Aspectes estructurals i funcionals del cervell humà.
- 5.2. La comunicació entre neurones. Xarxes nervioses.
- 5.3. Característiques del cervell humà (plasticitat, asimetria funcionals, clausura, auto-organització, emergència, maduració asincrònica, etc.).
- 5.4. Cervell i processos mentals.
- 5.5. Cognició, llenguatge i comunicació. Els estats de la consciència.

### **6. Factors genètics i socio-biològics condicionants del desenvolupament i l'aprenentatge (2 ECTS) (Bloc 3) / Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social**

- 6.1. Vida i evolució. La complexitat dels sers vius.
- 6.2. Genètica i evolució. Neodarwinisme. El procés d'hominització.
- 6.3. Aspectes filogenètics del comportament humà (activitats motores, estímuls clau, motivacions i emocions primàries, impregnació, etc.).
- 6.4. Percebre, conèixer i sentir.
- 6.5. Ètica i evolució. Bioètica.

## **Metodologia**

La metodologia docent que es proposa en aquesta assignatura té com a línies generals:

- **Classes magistrals (60 hores):** presentació per part dels professors/es dels temes centrals de l'assignatura, presentació d'un grup o grups d'estudiants per aprofundir en la reflexió i/o aplicació relacionada amb temes específics, passació de vídeos o pel·lícules d'interès per a l'assignatura, fòrum de discussió amb experts en l'àrea, entre d'altres.

- **Seminaris (30 hores):** treball en grups més petits per a l'organització de diverses tasques, anàlisi i discussió de textos i/o articles de recerca, ampliació i comentaris dels apunts presos a classe, elaboració de mapes conceptuals, organització i desenvolupament de pràctiques, grups de discussió, tasques per a la trobada d'informació i preparació de presentacions orals.

## **Activitats formatives**

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Seminaris	30	1,2	
Sessions magistral	60	2,4	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories	30	1,2	
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball autònom (estudi, reunions, consultes)	180	7,2	

## Avaluació

Aquesta assignatura té sis punts de continguts (veure l'apartat de continguts) que es distribueixen en tres blocs temàtics. Es requereix que els i les estudiants adquireixin una formació mínima bàsica en tots i cadascun d'ells. Per tant els i les estudiants hauran de mostrar evidències d'aquests mínims en els distints blocs temàtics de l'assignatura, estructurats de la següent manera (veure taula):

- Bloc 1 (50%): temes 1, 3 i 4
- Bloc 2 (17%): tema 2
- Bloc 3 (33%): temes 5 i 6

L'avaluació es basarà en exàmens escrits que tindran un pes mínim del 60% en la qualificació de cada bloc temàtic de l'assignatura, i el pes restant consistirà en treballs pràctics en grup o bé individuals.

A més a més el pes relatiu dels blocs temàtics en la qualificació global de l'assignatura es correspondrà amb el seu pes percentual en ECTS. Així, el bloc temàtic 1 té un pes equivalent a 6 ECTS (50%), el bloc 2 a 2 ECTS (17%) i el bloc 3 a 4 ECTS (33%). El/la professor/a responsable de cada bloc i el/la coordinador/a de l'assignatura especificaran al inici del curs les proves escrites i dates corresponents a cada lliurament.

Així doncs, dintre de cada bloc hi haurà un mínim d'avaluacions escrites amb un pes total no inferior al 60% en la qualificació d'aquell bloc. D'aquesta manera els estudiants obtindran una qualificació basada en exàmens i en treball pràctic (i tutories) per cada bloc en base a les competències que corresponguin. L'assistència a les sessions de treball pràctic (seminaris) és obligatòria, en tot cas es podrà valorar algunes absències sempre i quant la presencialitat total sigui d'un mínim del 80%.

Per superar l'assignatura s'hauran de mostrar evidències d'assoliments mínims en cadascun dels tres blocs mencionats. Si el o l'estudiant no supera algun dels blocs, la seva qualificació final correspondrà a la qualificació o mitjana del/s bloc/s suspesos, i haurà de fer l'avaluació programada com recuperació per tal de superar el/s bloc/s suspès/os (aquesta pot ser una prova general o específica per la part no superada, per tant potser de % variable). Si finalment no aprova algun dels blocs, significarà que no ha assolit el mínims esperats i suspendrà l'assignatura amb la qualificació corresponent al/als bloc/s suspès/os. Quan torni a matricular l'assignatura per segona vegada, la qualificació del/ls bloc/s superat es podrà mantenir. Aquesta segona matrícula podrà consistir en una sola prova de síntesi que permeti l'avaluació dels resultats d'aprenentatge previstos.

Els estudiants que no es presentin a cap de les avaluacions d'un dels blocs durant el curs ni en l'avaluació de recuperació obtindran una qualificació de no presentat (NP). Quan es faci una de les avaluacions dintre d'un bloc es considerarà presentat al bloc corresponent, i per tant haurà de fer la resta de les avaluacions obligatòriament; en cas contrari, es farà la mitjana amb la qualificació de l'avaluació a la qual s'hagi presentat i els "zeros" corresponents a la resta de les avaluacions no realitzades dintre d'aquell bloc. Si s'ha superat un dels blocs, la prova de recuperació serà per demostrar l'assoliment dels continguts i les competències pendents dels altres blocs.

Els resultats de cadascuna de les avaluacions s'hauran de publicar al campus en el termini màxim de 15 dies després de la seva realització, i s'haurà d'oferir una data de revisió dintre dels 10 dies següents a la seva publicació, a excepció de les proves de recuperació que poden ser de revisió més immediata. La qualificació final s'extraurà de la mitjana ponderada de l'assoliment dels tres blocs temàtics (50%, 17% i 33% respectivament).

El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de plantejar als/les professors/es del bloc corresponent. El/la coordinador/a de l'assignatura vetllarà perquè els criteris finals d'avaluació pel que fa a la nota global de l'assignatura siguin adoptats de forma consensuada per part de tot l'equip docent.

Tota aquesta informació i d'altra informació addicional es penjarà al inici del curs en el campus virtual de l'assignatura que farem servir com a eina de comunicació.

## Activitats d'avaluació

---

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació Biologia	33%	0	0	1, 3
Avaluació Processos Psicològics Bàsics	17%	0	0	1, 2, 3
Avaluació Psicologia Evolutiva	50%	0	0	1, 2, 4, 4, 5, 5, 6, 7

## Bibliografia

Alonso Tapia, J. (1998). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana. Aula XXI.

Asensio, J. M. (1997). Biología y educación: El ser educable. Barcelona: Ariel.

Asensio, J. M. (2004). Una educación para el diálogo. Barcelona: Paidós.

Asensio, J. M. (2006). La vida emocional. Barcelona: Ariel.

Berger, K. H. (2007). Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Capra, F. (1998). La trama de la vida. Barcelona: Anagrama.

Castellví, P. (1994). Teories i models: Introducció a la psicologia evolutiva i educativa. Barcelona: Enciclopèdia Catalana. Universitat Ramon Llull.

Damasio, A. (1996). El error de Descartes. Barcelona: Grijalbo Monoladori.

Delval, J. (2006). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Eibesfeldt, I. E. (1993). Biología del comportamiento humano. Madrid: Alianza.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw Hill.

Morris, C. G. & Maisto, A. A. (2009). Psicología (13a. ed.). Mèxic: Pearson-Prentice Hall.

Myers, D. G. (2005). Psicología (7a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Palacios J., Marchesi A. & Coll, C (2001). Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

Perinat, A. (Ed.) (2003). Adolescentes del siglo XXI. Aproximación psicológica y social. Barcelona: EDIUOC.

Téllez, A. (2006). Atención, aprendizaje y memoria: aspectos psicobiológicos. México: Trillas.

A l'inici del curs es penjaran referències actualitzades, si és el cas. A més a més es proporcionaran:

- Enllaços web
- Dossiers de lectures
- Aula Virtual de l'Autònoma Interactiva: <https://cv2008.uab.cat>