

El procés d'ensenyament aprenentatge

2012/2013

Codi: 101634

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Graduat en Educació social	827 Graduat en Educació social	OB	1	2
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OB	1	2

Professor de contacte

Nom: Antonio Navío Gámez

Correu electrònic: Antoni.Navio@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Cal tenir en compte que la base del procés d'ensenyament-aprenentatge es configura durant el primer curs. Destaquem la importància de l'assignatura teories i història de l'educació pel què fa a la fonamentació que aporta per a la comprensió del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Objectius

- 1) Analitzar aspectes que conformen realitats educatives i institucionals en contextos educatius formals i no formals
- 2) Analitzar necessitats educatives i formatives per tal de dissenyar processos d'ensenyament-aprenentatge.
- 3) Dissenyar, desenvolupar i avaluar processos, projectes, programes i activitats per a intervenir en contextos educatius i formatius.
- 4) Analitzar críticament propostes i alternatives a situacions pròpies de la professió.

Competències

- Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar)

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les característiques dels grups d'aprenentatge.
2. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva de les activitats plantejades.
3. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de manera efectiva.
4. Dissenyar projectes i accions adaptades als contextos educatius i als destinataris de les mateixes.

5. Elaborar dispositius d'avaluació d'aprenentatges especificant tots els seus components (objecte, instruments, agents, moments).
6. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
7. Organitzar el treball de manera estructurada en relació a les demandes
8. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics
9. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.

Continguts

I. Fonamentació del procés d'Ensenyament-Aprenentatge (1 ECTS)

- La visió didàctica del procés d'ensenyament-aprenentatge: anàlisi de l'acte didàctic des de les diferents components que el conformen: ensenyament, aprenentatge, instrucció i formació; i des de les variables que hi intervenen: nuclears i contextuals.
- El Currículum i llur contribució a l'estudi del procés d'Ensenyament-Aprenentatge: aproximació conceptual, concepcions del Currículum, teories i paradigmes.

II. La programació del procés d'Ensenyament-Aprenentatge (3 ECTS)

- L'elaboració de plans programes i projectes: conceptualització i característiques, models de planificació i disseny, la concreció i la contextualització curricular.
- Elements de programació didàctica i curricular: destinataris, objectius, continguts, estratègies metodològiques, mitjans i recursos.

III. L'avaluació del procés d'Ensenyament-Aprenentatge (2 ECTS)

- Principis d'avaluació: concepte i dimensions.
- La planificació de l'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge.
- Instruments i tècniques d'avaluació.

Metodologia

GRAN GRUP

Permeten la presentació dels continguts alhora que participar activament en llur desenvolupament. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, cal fomentar la participació activa de l'alumnat, especialment compartint els aprenentatges que s'han assolit o que s'estan assolint. En aquest moment, per exemple, es quan es presenten les activitats pràctiques que formaran part de l'assignatura i que es realitzaran individualment o grupal.

SEMINARIS

Permeten treballar en grups mitjans (25 persones aprox.) per tal de reforçar el treball individual i de grup petit (5 persones aprox.). Es alhora l'espai adequat per al debat i per personalitzar, sense perdre de referència el grup, l'aprenentatge

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Avaluació	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Gran grup	30	1,2	1, 4, 5, 7, 9
Seminaris	15	0,6	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Tipus: Supervisades			

Seguiments individuals i grupals	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Tipus: Autònomes			
Estudi, lectures, etc.	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Avaluació

PROVES PRÀCTIQUES

Realització de 4 activitats pràctiques en grup. En cas que alguna prova estigui suspesa (qualificació inferior a 5) es podrà recuperar fent un lliurament posterior

PROVES TEÒRIQUES

Realització de 2 proves d'avaluació de caràcter individual. En cas que les proves teòriques estiguin suspeses (qualificació inferior a 5) o no presentades s'habilitarà un dia específic al final del període per a fer la recuperació corresponent. No es podran recuperar proves teòriques si l'estudiant no s'ha presentat a cap de les planificades durant el desenvolupament de l'assignatura

DISSENY DIDÀCTIC

Realització d'un treball pràctic de caràcter grupal.

ASPECTES GENERALS

És condició indispensable superar totes les proves d'avaluació (pràctiques, teòriques i disseny didàctic) (qualificació igual o superior a 5) per poder superar l'assignatura.

La superació de l'assignatura suposa una assistència de l'estudiant a classe del 80% mínim.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Dissenys didàctic	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Proves pràctiques	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Proves teòriques	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Bibliografia

- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona
- CABRERA, F. A. (2000): Evaluación de la formación. Editorial Síntesis: Madrid.
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearso-UNED: Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario enciclopédico de Didáctica. Ediciones Aljibe: Archidona (2 volúmenes).
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.
- SEVILLANO, M.L. (2004): Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. McGraw-Hill: Madrid.
- TEJADA, J. (2005): Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Davinci: Barcelona.
- TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2006): Formación de Formadores. Escenario aula. Thomson: Madrid.
- TORRE, S. (1993): Didáctica y Currículum. Bases y componentes del proceso formativo. Dykinson: Madrid.