

Supervisió i inspecció educativa**2012/2013**

Codi: 101643

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Marina Tomás Folch

Correu electrònic: Marina.Tomas@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura Supervisió i Inspecció educativa com assignatura optativa de quart curs del Pla d'estudis del títol de grau en Pedagogia, té com a referents les assignatures: "Educació i Contextos educatius", "L'organització i els grups" i "la Coordinació i gestió de les organitzacions educatives", impartides a primer, segon i tercer curs. Això significa que per poder desenvolupar adequadament l'assignatura caldran uns mínims de suficiència en relació a les assignatures esmentades. És aconsellable tenir competències en avaluació de centres, programes i projectes.

Objectius

- Comprendre i analitzar els aspectes que conformen realitats educatives i institucionals en contextos d'educació formal i no formal.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar processos, projectes, programes i activitats per a intervenir en contextos educatius i formatius.
- Informar i assessorar a persones, institucions i organitzacions sobre aspectes educatius i formatius.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètics i actuar d'acord als principis deontològics de la professió
- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives
- Supervisar plans, programes, centres i professionals de l'educació i la formació

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar els principis de l'ètica professional en la delimitació i desenvolupament d'activitats de supervisió i inspecció educativa.
2. Dissenyar plans d'ordenació educativa territorial.
3. Elaborar un pla d'actuació de la Inspecció educativa per a un àmbit territorial concret.
4. Elaborar un pla de supervisió per a un centre educatiu.
5. Identificar àmbits d'anàlisi d'interès per a la supervisió i inspecció educativa.
6. Identificar i aplicar l'estratègia de supervisió i inspecció més adequada a les diferents realitats

territorials i de centres educatius.

7. Realitzar informes sobre situacions educatives territorials o de centres de formació.
8. Seleccionar i aplicar models, estratègies i instruments de supervisió educativa.
9. Utilitzar les tècniques de supervisió habituals.

Continguts

BLOC 1: Naturalesa i sentit de la Supervisió educativa

1. Aproximació conceptual a l'estudi de la Supervisió.
2. Activitats y finalitats de la Supervisió (Marc normatiu i jurídic).
3. Identitat i desenvolupament professional. (Problemàtiques i alternatives de la Supervisió i Inspecció educativa)

BLOC II: Models de Supervisió i Inspecció educativa

4. Models i tècniques de supervisió (Supervisió com a inspecció)
5. Supervisió clínica/Supervisió com a procés
6. Estils de Supervisió

BLOC III: Funcions de la Supervisió

7. Les funcions de la Supervisió (acompanyament/ assessorament, control, avaluació dels professionals i de la direcció,...)
8. Els plans d'actuació de la Inspecció educativa (El diagnòstic de l'escola i en l'escola).
9. La realització i seguiment d'informes tècnics (les visites, informes...)

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'ha planificat la metodologia de l'assignatura.

En les sessions de gran grup es realitzaran classes expositives on el docent assumeix un rol actiu implicant la participació de l'alumnat en el procés. La finalitat d'aquestes activitats és la de presentar els continguts, donar instruccions per a la realització d'activitats individuals o de grup.

També en sessions de gran grup s'organitzaran espais de treball en grup reduïts supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats pràctiques s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial de gran grup	45	1,8	5, 8
Tipus: Supervisades			
Projecte de supervisió	30	1,2	2, 3, 4, 7

Tipus: Autònomes				
Lectures i estudi	75	3	1, 6, 9	

Avaluació

Per tal de superar l'assignatura cal haver superat totes les parts. L'assistència és obligatòria la qual cosa implica haver assistit com a mínim al 80% de les classes presencials.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència, participació i implicació en les sessions presencials i de petit grup	10%	0	0	1, 2, 5
Presentació del projecte de supervisió	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 6
Prova final	40%	0	0	7, 8, 9

Bibliografia

Administration et Éducation (2005). Número monogràfic: "L'inspection en questions", Núm. 4 (108).

ÁLVAREZ, E., PÉREZ, R. (2010). "Radiografías de la Inspección Educativa en el Comunidad Autónoma de Asturias. Revisión crítica con intención de mejora", *Bordón* 62 (1). Págs. 9 - 28

ANTÚNEZ, S. (2009). "La Inspección educativa y la evaluación de la formación permanente de los profesionales de la educación escolar, *Avances en Supervisión Educativa*. Revista electrónica. Núm. 10. Mayo.

Disponible en

http://www.adide.org/revista/images/stories/pdf_10/ase10_art08.pdf

CARNICERO, P. (IP.), ANTÚNEZ, S., LÓPEZ, J. J. y SILVA, P. (2010). *Formación de los Supervisores de Educación Primaria en México: Análisis de Necesidades*. Investigación. AECID Referencia de la concesión: REF. A/019899/08 Duración: desde 2009 hasta 2010.

CARRON, G. y De GRAUWE, A. (2003). Cuestiones de actualidad en supervisión: una revisión de la literatura. París, UNESCO- International Institute for Educational Planning.

DE GRAUWE, A. (2006) *L'État et l'inspection scolaire*. Analyse des relations et modèles d'action. Tesis Doctoral. Institut d'Études Politiques de Paris.

Disponible en

http://ecoledoctorale.sciencespo.fr/theses/theses_en_ligne/degrauwe_socio_2006/degrauwe_socio_2006.pdf

HODGINS, D. W. (2006) "The Principal as Instructional Leader: A Handbook for Supervisors", *Journal of Educational Administration*, Vol. 44 Iss: 5, pp.528 - 531. Publisher: Emerald Group Publishing Limited.

IIEP- UNESCO (2007). *Reforming school supervision for quality improvement*. Disponible en (7 módulos)

<http://www.iiep.unesco.org/es/desarrollo-capacidades/training/training-materials/school-supervision.html>

MONTERO, A. (1997). "Inspección educativa y función asesora", en MARCELO, C. y LÓPEZ YÁÑEZ, J. (Coords.). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel. Págs. 314-327

PERUCCA, B. y DAVIDENKOFF, E. (2003). *La République des enseignants*. Paris: Editions Jacob-Duvernet.

RAMO, Z. (1999). *¿Para qué los inspectores?* Barcelona: Praxis.

RUL, J. (2002). "Inspección de educación profesionalización versus politización, *Organización y Gestión Educativa*, Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, n. 3, mayo-junio; págs. 50-53

SILVA, P. (2008b) La Inspección Escolar en Cataluña. Un Estudio de Casos. En *Avances en Supervisión Educativa*. Octubre. Núm. 9. Disponible en

http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=279&Itemid=62

SOLER, E. (2002) *La Inspección en las distintas concepciones y sistemas pedagógicos: características y funciones*. Tesis Doctoral. Disponible en <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5006701.pdf>

SOLER, E. (2002a). "El ego de los inspectores", *Organización y Gestión Educativa*, revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación. Vol. 10, núm. 1. Págs. 16-20.

SOLER, E. (2002b). *La visita de inspección: encuentro con la realidad educativa*. Madrid: La Muralla.

SPILLANE, J. (2006). *Distributed leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.

TEIXIDÓ, P. (1997). *Supervisión del Sistema Educativo*. Barcelona: Ariel

TERIGI, F. (2100) *Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de literatura y análisis de casos*. Paris: IIEP/UNESCO

Disponible en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar>

TOMÀS, M i ESPINÓS, J.L : (1999): Temes bàsics de Supervisió d'Institucions educatives. Servei d'edipublicacions. UAB

URUÑUELA, P. (2008). "Los Retos profesionales de la Inspección Educativa para la Aplicación de la LOE", en *Avances en Supervisión Educativa*. Mayo. nº 8. Disponible en <http://www.adide.org/revista/index>

VIÑAO, A. (1999) *La inspección educativa: análisis socio-histórico de una profesión*. Bordón, vol. 51, 3, p. 251-264