

Educació i contextos educatius**2012/2013**

Codi: 101644

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Graduat en Educació social	827 Graduat en Educació social	FB	1	A
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	FB	1	A
2500797 Graduat en Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	FB	1	A
2500798 Graduat en Educació Primària	896 Graduat en Educació Primària	FB	1	A

Professor de contacte

Nom: Mònica Feixas Condom

Correu electrònic: Monica.Feixas@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: Sí

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És aconsellable acostumar-se a llegir i analitzar articles educatius i els suplementos d'educació que apareixen en la premsa nacional i internacional.

També aconsellem la lectura d'almenys un dels textos que referenciem a continuació:

- Frank McCourt (2006): El professor. Edicions Bromera
- Carlos Lomas (2002): La vida en las aulas. Ed. Paidós
- Arthur Golden (2006): Memorias de una geisha. Ed. Punto de Lectura
- Josefina Aldecoa (2008): Historia de una maestra. Ed. Punto de Lectura
- Najat El Hachmi (2008): L'últim patriarca. Ed. Planeta

Objectius

L'assignatura contribueix a comprendre el fenomen educatiu dins la societat actual, mostrant la seva importància pel desenvolupament individual i col·lectiu de les persones i identificant a grans trets algunes de les problemàtiques més rellevants inherents al món de l'educació avui. Considera els marcs socials, normatius i institucionals com a referents generals on s'emmarca l'actuació d'un professional en un territori, aula o realitat concreta.

L'assignatura també contribueix a l'orientació educativa de l'estudiantat de primer any a la facultat de Ciències de l'Educació, al presentar els possibles àmbits d'intervenció dels diferents professionals de l'educació i els contextos en que la seva actuació es desenvolupa. En aquest sentit, també té una clara funció propedèutica per cursos posteriors.

Alguns dels objectius formatius que destacaríem són:

- Comprendre la realitat educativa com a síntesis de múltiples influències.
- Desenvolupar opinions sobre problemàtiques educatives actuals.
- Relacionar realitats educatives concretes amb decisions i opcions socioeducatives.
- Identificar els límits socials i normatius que emmarquen l'activitat pedagògica.

Competències

- Administrar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord amb els principis deontològics de la professió.
- Adquirir recursos per afavorir la integració educativa d'estudiants amb dificultats.
- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
- Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Conèixer els fonaments de l'educació primària
- Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en Educació Infantil.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, dels diferents tipus de famílies, dels estils de vida i educació en el context familiar.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Demostrar que coneix l'evolució de les escoles d'Educació Infantil i altres serveis d'atenció a la primera infància així com la diversitat d'accions que comprenen el seu funcionament.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Situar l'escola infantil en el sistema educatiu espanyol, en el context europeu i en l'internacional

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
2. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
3. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral, tot assumint que l'exercici de la funció educativa s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
4. Comprendre els referents teòrics i legals de les institucions educatives i demostrar un coneixement de la diversitat d'accions que componen el seu funcionament.
5. Comprendre els referents teòrics i legals de les institucions educatives i demostrar un coneixement de la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.
6. Comprendre els referents teòrics i legals de les institucions educatives i demostrar un coneixement de

la diversitat d'accions que comprén el seu funcionament.

7. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i analitzar i valorar la incidència dels referents històrics, culturals, polítics i ambientals en les situacions i propostes educatives i formatives.
8. Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en educació per analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
9. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família, d'estils de vida i educació en el context familiar.
10. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i d'educació en el context familiar.
11. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
12. Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu espanyol situant-lo en el context europeu i la legislació que el regula.
13. Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu espanyol, situar-lo en el context europeu així com la legislació que el regula.
14. Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals
15. Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.
16. Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals

Continguts

A) PERSPECTIVA MACRO DE LA SOCIETAT

1. La societat i el canvi social

1.1 Individu i societat

1.2 Canvi social i canvis en les formes de socialització

2. Grups socials, exclusió i integració socials

2.1 Estratificació social, mobilitat i pobresa

2.2 L'ètnia i el gènere com a eixos de desigualtat social

3. Família

3.1 Evolució i transformació de la composició i funcionament familiars

3.2 Canvis en els estils de socialització familiars

4. Grup d'iguals

4.1 Dinàmiques de pertinença i identitat dins del grup d'iguals

4.2 Grup d'iguals com a mediador dels altres agents de socialització

5. Televisió i altres pantalles

5.1 Ús que adolescents i infants fan de les diverses pantalles, xarxes socials i internet

5.2 Anàlisi del missatge i del seu impacte sobre valors i comportaments

6. Espais de socialització en el temps lliure

6.1 Evolució del concepte, quantitat i usos del temps lliure

6.2 Canvis culturals en la societatde l'oci i el consum de masses

B) PERSPECTIVA MACRO DE L'EDUCACIÓ: TEORIA I SISTEMES EDUCATIUS

1. Drets humans i dret a l'educació

1.1 Els drets humans i l'educació.

1.2 El dret a l'educació. Referents internacionals

1.3 El dret a l'educació a la societat d'avui

2. Polítiques educatives i legislació actual

2.1 Marc de la política i legislació educativaactual

2.2 Ideologia i polítiques educatives. Models actuals en context internacional

3. Diversitat, inclusió i desigualtats educatives

3.1 Concepte i models d'inclusió

3.2 Diversitat i models educatius

3.3 Desigualtats educatives i socials

4. Agents educatius: els professionals de l'educació

4.1 Els professionals de l'educació al mon d'avui: rol, funcions i competències

4.2 Carrera professional i formació dels professionals de l'educació.

4.3 Deontologia dels professionals de l'educació

5. Agents educatius: entorn

5.1 Família i educació

5.2 Territori i educació

5.3 Xarxes i educació

6. La formació al llarg de la vida

6.1 Laformació al llarg de la vida al mon d'avui.

6.2 La formació al llarg de la vida enperspectiva internacional

6.3 Models de formació al llarg de la vida

C) PERSPECTIVA MESO I MICRO DE L'EDUCACIÓ: EL CONTEXT INSTITUCIONAL

1. Les organitzacions educatives

1.1 Les organitzacions com a estructures de i per la societat. Funcions

1.2 Naturalesa de les organitzacions

1.3 Components de les organitzacions

2. Tipologia de les organitzacions educatives

- 2.1 Criteris de classificació i tipus d'organitzacions
- 2.2 Característiques de les organitzacions d'educació formal
- 2.3 Característiques de les organitzacions d'educació no formal
- 3. Autonomia institucional i les seves implicacions a nivell institucional
 - 3.1 Descentralització, desconcentració i autonomia institucional
 - 3.2 Formats i tipus d'autonomia institucional
 - 3.3 Implicacions de l'autonomia institucional
- 4. Centre educatiu i entorn
 - 4.1 El centre i el context mediat
 - 4.2 L'obertura del centre a l'entorn
 - 4.3 La implicació i participació del centre en el entorn
- 5. La institució educativa com a comunitat formativa
 - 5.1 Les comunitats educatives com a comunitats socials
 - 5.2 Les comunitats d'aprenentatge
 - 5.3 El centre educatiu com a comunitat formativa
- 6. El grup d'intervenció
 - 6.1 L'espai d'intervenció pedagògica. Components
 - 6.2 L'ordenació de l'espai de intervenció
 - 6.3 La relació pedagògica en el camp de la intervenció

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat transversal - Debat entorn un tema preestablert on el tres docents expliciten el seu punt de vista des de la seva àrea de coneixement i els estudiants participen de la reflexió i el debat.	4	0,16	3, 5, 7, 8, 11, 12, 15
Presentació de l'assignatura del primer dia	2	0,08	
Seminari de treball en grups reduïts (1/3 part del gran grup) relacionat amb les sortides de camp, es poden fer abans o després de la sortida en funció del que es vulgui treballar.	2	0,08	3, 6, 7, 8, 10, 12, 15

Seminaris vinculats al GG- Espais de treball grup reduïts (1/3 part gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en les temàtiques treballades en el gran grup.	18	0,72	3, 4, 7, 8, 11, 13, 15
Sessions de GG - Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	45	1,8	3, 5, 7, 8, 11, 12, 15
Tres seminaris de discussió en grups reduïts (1/3 part del gran grup) sobre una temàtica analitzada prèviament d'actualitat del món educatiu. Prèviament al seminari l'estudiant mitjançant lectures, visionats de vídeo, etc.	6	0,24	3, 7, 8, 15
Tres sortides de camp en grups reduïts (1/3 part del gran grup) a institucions relacionades amb diferents àmbits educatius	15	0,6	5, 7, 8
Tipus: Supervisades			
Tutories i seguiment de les activitats proposades	48	1,92	3, 4, 7, 8, 11, 13, 15
Tipus: Autònomes			
Lectura dels textos recomenats, activitats de cada bloc, preparació sortides de camp, seminaris temàtics i de l'activitat transversal	150	6	3, 5, 7, 8, 11, 12, 15

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella.

L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. Es portarà un control de totes les sessions de seminari i de les sortides de camp. L'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Per poder superar l'assignatura s'ha d'haver obtingut un mínim de 4 en cadascun dels cinc blocs d'activitats i s'ha d'obtenir un mínim de 5 de mitjana. La nota final es calcularà fent la mitjana de les cinc activitats d'avaluació proposades.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit, podran optar a una recuperació de les activitats del bloc A, B i/o C que hagin estat valorades per sota del 4. No es poden recuperar les sortides i el seu seminari, ni els seminaris temàtics o l'avaluació transversal.

També es podran recuperar les activitats que tot i haver obtingut un 4 no hagi estat suficient per obtenir una mitja de 5 en l'avaluació global. No es contempla la possibilitat de treure més d'un 5 a la recuperació ni optar a les recuperacions per pujar nota si la mitjana de les activitats està per sobre del 5.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al campus virtual en els 20 dies següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 20 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet.

(veure documentació sobre el plagi http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat avaluadora transversal	5 %	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 9, 10, 10, 11, 12, 12, 13, 13, 14, 15, 15, 16
Les evidències d'avaluació del temari del bloc A es concretarà pel professor el primer dia de classe.	25 %	2	0,08	7, 8, 11, 15
Les evidències d'avaluació del temari del bloc B es concretarà pel professor el primer dia de classe.	25%	2	0,08	7, 8, 13
Les evidències d'avaluació del temari del bloc C es concretarà pel professor el primer dia de classe.	25 %	2	0,08	5, 7, 8
Recull d'evidències de les activitats planificades en les sortides de camp i en els seus seminaris (10%) Recull d'evidències dels seminaris temàtics que mostrin l'aprofitament de les tasques realitzades (10%)	20%	0	0	3, 5, 7, 8, 11, 12, 15

Bibliografia

ACTION AID, (2006): Corregir los errores. Puntos de referencias internacionales sobre la alfabetización de adultos. Action Aid. Londres

BOOTH, T., AINSCOW, M., (2002): Index per a la inclusió. ICE Universitat de Barcelona.

BIDDLE, B. i altres (2000): La profesión de enseñar. Barcelona: Paidós.

CASTELLS, M. (1997): La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura., Madrid: Alianza Editorial, 1997.

DE LA FUENTE BLANCO, M.G., MERINO, R. (coord.) (2007): Sociología para la intervención social y educativa. Madrid: Editorial Complutense.

DELORS, J. (coord.) (1996): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. UNESCO/Santillana. Paris/Madrid.

ENGUITA, M. i altres (2008): Repensando la organización escolar : crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003): Sociología de la Educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Generalitat de Catalunya (2009): Llei d'Educació de Catalunya.

HARRIS, J.R. (2003): El mito de la educación. Barcelona: DeBolsillo.

HESELBEIN, F. i altres (2006): La organización del futuro. Bilbao: Ediciones Deusto.

NAVARRO, V. (2002): Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Ed Anagrama. Barcelona.

NEVADO, D. (2007): El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI : ética, responsabilidad social, gestión

de la diversidad y gestión del cambio. Madrid: Walters Kluwer

ONU (1948): Declaració dels drets humans

TABERNER, J. (2002): Sociología y Educación. Barcelona: Tecnos.

TEDESCO, J. C. (1995): El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna, Madrid, Anaya.

TOMASEVSKI, K. (2004): El asalto a la educación. Intermón/Oxfam. Barcelona.

Enllaços web:

<http://www.mec.es>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

www.eurydice.org

www.oecd.org

<http://blog.laopiniondemalaga.es/eladarve>

<http://www.meirieu.com/>

<http://www.unesco.org>