

**Educació i cooperació per al desenvolupament****2012/2013**

Codi: 101646

Crèdits ECTS: 6

| Titulació                          | Pla                            | Tipus | Curs | Semestre |
|------------------------------------|--------------------------------|-------|------|----------|
| 2500260 Graduat en Educació social | 827 Graduat en Educació social | OT    | 0    | 0        |
| 2500261 Graduat en Pedagogia       | 825 Graduat en Pedagogia       | OT    | 0    | 0        |

**Professor de contacte**

Nom: Ferran Ferrer Julia

Correu electrònic: Ferran.Ferrer@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

A banda dels estudiants propis dels estudis de Pedagogia i d'Educació Social (en la seva menció d'Educació sociocomunitària) que la tenen com assignatura optativa en el seu pla d'estudis, és especialment recomanable per tots aquells estudiants que estiguin interessats en l'educació als països en vies de desenvolupament. D'entre aquests, cal destacar aquells estudiants que es vulguin inscriure després al programa de mobilitat del pràcticum a Amèrica Llatina

**Objectius**

Aquesta assignatura s'imparteix en un nivell avançat del pla d'estudis de Pedagogia, i amb caràcter optatiu. La mirada internacional sobre els fenòmens educatius en els països en vies de desenvolupament, així com les estratègies i programes educatius per a la cooperació en aquest tipus de països, constitueix l'eix central d'aquesta assignatura. Està dissenyada per aquells estudiants, que - més enllà d'haver tingut o voler tenir d'una experiència vital en un país d'aquestes característiques - vulguin tenir aquest àmbit professional com un dels seus referents. Els objectius formatius seran bàsicament els següents:

- 1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics dels models de desenvolupament i de la cooperació a l'àmbit de l'educació.
- 2.- Conèixer, analitzar i comprendre la problemàtica educativa dels països en vies de desenvolupament, especialment pel que fa a pobresa i compliment dels drets humans
- 3.- Conèixer, analitzar i comprendre l'acció dels organismes internacionals i de les ONGD en l'àmbit de l'educació per la cooperació i el desenvolupament

**Competències**

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

- Dissenyar i desenvolupar processos de participació ciutadana i acció socio-comunitària.
- Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.

## Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar les polítiques i programes derivats de les mateixes relatius a l'educació per al desenvolupament.
2. Dissenyar accions per implementar l'educació per al desenvolupament.
3. Incorporar a les seves anàlisis els referents contextuals necessaris vinculats a problemes i propostes concretes sobre l'educació per al desenvolupament.
4. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
5. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
6. Organitzar el treball de manera estructurada en relació a les demandes
7. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

## Continguts

Teories i models de desenvolupament, i el seu impacte sobre educació

Drets humans, pobresa i educació

Problemàtica educativa dels països en vies de desenvolupament

Els organismes internacionals: la seva acció sobre la cooperació i l'educació per al desenvolupament

Les ONGD: programes i projectes a l'àmbit educatiu en països en vies de desenvolupament

## Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

## Activitats formatives

| Títol  | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge           |
|--|-------|------|------------------------------------|
| <b>Tipus: Dirigides</b>  |       |      |                                    |
| Exposició docent   | 35    | 1,4  | 1, 1, 3, 3, 5, 6                   |
| Treball amb els estudiants a partir de les lectures i altres activitats preestablertes | 10    | 0,4  | 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 7 |
| <b>Tipus: Supervisades</b>   |       |      |                                    |
| Lectures per debats  | 30    | 1,2  | 3, 3, 4, 4                         |
| <b>Tipus: Autònomes</b>  |       |      |                                    |
| Lectura d'articles, llibres i elaboració de treballs                                   | 72    | 2,88 | 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 6       |

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació

La nota final serà el promig ponderat de les dues activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a cadascuna d'aquestes activitats.

L'assistència a classe és obligatòria. Igualment per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes

### Activitats d'avaluació

| Títol  | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge           |
|--|-----|-------|------|------------------------------------|
| Control del temari (examen i valoració sobre els debats) | 60% | 2     | 0,08 | 1, 1, 3, 3, 4, 4, 5, 6             |
| Treball grupal   | 40% | 1     | 0,04 | 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 7 |

### Bibliografia

- Alboan; Entreculturas (2008): La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española en 2005-2006.
- Bonal, X.: Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Miño y Dávila
- Chacón, A.; Oskoz, J.; García, B. (2009): Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación del desarrollo. Gobierno Vasco
- Dávila, P.; Naya, L.M. (coord) (2010): Infancia, Derechos y Educación en América Latina. Erein
- Martinez Usarralde, M.J. (2011): Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación. Librería Luces
- Naya, L.M. (2003): La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Erein
- PNUD (2011): Informe sobre el desarrollo humano
- UNESCO (2011): Informe seguimiento EPT.
- UNICEF : Estado Mundial de la Infancia 2011 Unicef. Nueva York. 2011
- WORLD BANK: World Development Report 2011. World Bank. Washington. 2011