

Pràcticum**2012/2013**

Codi: 101649

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OB	3	A

Professor de contacte

Nom: Carme Ruíz Bueno

Correu electrònic: Carmen.Ruiz.Bueno@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Aquesta matèria no té un prerequisits explícits però si que es recomana haver treballat adequadament les assignatures de primer i segons doncs aporten els fonaments teòrics que actuaran com a referents per la reflexió en i des de l'acció.

Objectius

El pràcticum I és el primer contacte que tindran els alumnes amb la realitat i, per tant, configurarà l'espai per a la posada en pràctica de les competències fins ara desenvolupament i d'aquelles que es van desenvolupament en els moments de la realització del mateix. A més constituirà l'escenari oportú per desenvolupar la reflexió en l'acció mentre s'estan desenvolupament les diferents assignatures. En aquest sentit es el pràcticum estarà necessàriament vinculat al conjunt d'assignatures de tercer, a més de considerar les competències treballades en assignatures de segon com disseny, seguiment i avaluació, organització i grup, bases sociopolítiques i investigació en educació.

OBJECTIUS**Els objectius de l'assignatura de pràcticum I són els següents**

1. Analitzar l'entorn social, cultural, econòmic, familiar , etc de la institució o centre on es realitza el pràcticum.
2. Avaluat els elements organitzatius de la institució o del centre on es realitza el pràcticum.
3. Identificar les interaccions existents entre l'entorn i la institució o centre, posant de manifest les variables més significatives.
4. Dissenyar i aplicar tècniques e instruments pertinents per a la recollida de la informació.
5. Detectar necessitats del centre i els seus participants, tot implicant diferents processos e instruments de recollida de informació.
6. Fer propostes d'intervenció a la realitat analitzada, d'acord amb les necessitats detectades i prioritzades, desenvolupar-les i avaluar-les en funció de les possibilitats del centre i de les recomanacions del tutor de la facultat.

Altres objectius específics serien:

1. Reflexionar en i des de la pràctica amb els referents teòrics-pràctics que l'alumne va adquirint.
2. Analitzar el paper, rols i funcions de l'educador social en els àmbits i contextos analitzats
3. Col·laborar amb els professionals de la institució realitzant les tasques que s'adeqüin a les

característiques de la institució i del context de treball.

4. Desenvolupar actituds pertinents amb l'exercici professional

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètics i actuar d'acord als principis deontològics de la professió
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconteixements de la institució a la qual es pertany
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció

Resultats d'aprenentatge

1. Argumentar rigurosament (professionalment) les propostes de millora identificades.
2. Autoavaluar la pròpia actuació a la institució apuntant els aspectes positius i negatius de la mateixa
3. Com a producte de la intervenció realitzada, plantejar el possible i futur seguiment de la feina realitzada
4. Compromete's amb la professió treballant juntament a un professional de referència de la institució
5. Diagnosticar les necessitats de la institució amb l'objectiu d'elaborar una proposta formativa coherent amb les necessitats detectades i amb les característiques de la institució
6. Identificar les característiques de la institució de pràcticum des del punt de vista educatiu, relacionant-les amb altres característiques no educatives.
7. Organitzar el propi treball d'acord a les necessitats personals i d'acord a les demandes de l'organització
8. Participar activament en la vida del centre assistint als actes que ambdues parts consideren rellevants per a l' exercici professional.
9. Participar activamente y personalmente en el desarrollo del programa
10. Plantejar la proposta d'intervenció com a millora per a la institució
11. Plasmar la realitat de la institució en els treballs presentats justificant les decisions educatives que es prenen
12. Presentar i desenvolupar els problemes trobats en un treball de síntesi que permeti reflectir el que és i com percep l'estudiant les característiques del centre.
13. Realitzar el treball de Pràctiques de manera autònoma prenent les decisions pertinents derivades de les característiques del context
14. Relacionar l'educació específica que es proporciona al centre de pràctiques amb les possibilitats educatives que poden considerar-se des del punt de vista pedagògic
15. Respectar la idiosincràsia de la institució en la que es realitzen les pràctiques
16. Seleccionar la informació més rellevant de la institució per a plasmar-la en el treball final de pràcticum.
17. Situar el centre de pràcticum en el context educatiu local i global i en el context teòric i pràctic de la

Pedagogia.

18. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i en l'avaluació de la intervenció

Continguts

BLOC 1: El context social, cultural, econòmic, laboral i les institucions educatives.

1. Relacions entre el context i les institucions educatives
2. Tipologies d'institucions educatives: educació formal i no formal
3. Estratègies, tècniques e instruments de recollida i anàlisis d'informació: la observació i la reflexió en l'acció com a eix per l'anàlisi

BLOC II: La organització de les institucions educatives

1. Els plantejaments institucionals i la seva anàlisi
2. La estructura dels recursos humans, materials i funcionals.
3. El sistema de relacions: participació, presa de decisions, comunicació, gestió de conflictes.
4. La dinàmica organitzativa

BLOC III: La intervenció en les institucions educatives

1. De l'anàlisi de necessitats, a la planificació i desenvolupament de la intervenció a les institucions educatives i formatives: Models, estratègies e instruments per a la detecció i necessitats . Models i estratègies per a la planificació i desenvolupaments d'actuacions educatives i formatives
2. El papers dels responsables i agents formatius a les institucions educatives i formatives: perfils, funcions i competències
3. La implicació, gestió i dinamització de les persones i dels grups a les institucions educatives i formatives

Metodologia

La metodologia de treball en aquest cas es basarà en la reflexió en la acció i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup de las diferents, accions, activitats realitzades al centre.

Concretament les activitats plantejades serien:

ü **Estància al centre:** Participació a les diferents activitat i tasques encomanades pel centre. Implicació a les diverses dinàmiques institucional.

ü **Activitats dirigides a la facultat/seminaris** : participació i implicació als seminaris, d'anàlisi i reflexió de les activitats realitzats al centre ,i de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el pràcticum per part del professor-tutor de la facultat i l'estudiantat. Bàsicament organitzades sota metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades amb la reflexió de casos, problemes i d'intercanvi d'experiències, amb la participació, si s'escau, dels tutors professionals.

ü **Activitats de tutoria supervisada:** Estarien les tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum. Poden ser individuals o en grup

ü **Activitats d'avaluació:** Intercanvi d'experiències i projectes i avaluació per part del professorat tutor de la facultat, pel tutor del centre i els companys.

ü **Activitats autònomes:** elaboració de memòria, dissenys d'instruments, ampliació de totes aquelles temàtiques significatives.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estada al centre	192	7,68	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17
Seminaris, tutories	24	0,96	1, 3, 10, 12, 14
Tipus: Supervisades			
Seguiment	4	0,16	1, 3, 10, 12, 14
Tipus: Autònomes			
Activitats personalitzades	72	2,88	2, 7, 13, 16

Avaluació

El sistema d'avaluació plantejat tindrà dos moments, prioritzant **l'avaluació continua** i el seguiment de l'alumne al centre de pràctiques (a través del tutor del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor de la UAB).

L'avaluació final ens permetrà verificar el nivell de desenvolupament de competències i de l'assoliment dels objectius.

S'utilitzaran tres tipus d'evidències, una memòria del projecte i les activitats desenvolupades al centre, una participació i implicació als seminaris i tutories grupals i individuals i una valoració del seguiment al centre per part del tutor de la institució.

Serà imprescindible per superar l'assignatura, obtenir la suficiència en cada una de les tres evidències.

En el cas de la memòria del projecte de pràctiques i la participació i implicació en els seminaris i tutories, l'avaluació serà realitzada per el tutor de la universitat, i en el cas de la participació i implicació al centre l'avaluació la realitzarà el tutor del centre de pràctiques

No cal dir que la presencialitat en aquesta assignatura es tradueix en una assistència mínima del 80% al centre de pràctiques i l'assistència mínima del 80% als seminaris i tutories de la universitat. En el cas que aquest percentatge no es respecti, l'assignatura quedarà no presentada.

Un altre aspecte a tenir en compte, es que aquesta assignatura no té la possibilitat de recuperació

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Memòria del projecte de pràcticum	33,4%	3	0,12	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18
Participació i implicació als seminaris, tutories, grups de treball	33,3%	3	0,12	1, 2, 3, 10, 12, 14
Participació, implicació a les activitat, accions i dinàmica del centre	33,3%	2	0,08	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17

Bibliografia

De Vicente, P.S. y Molina, E. (Coords.) (2001). Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogía. Un

reto para el prácticum. Granada: FCCE/Universidad de Granada.

Navio, A. (2006). Analisis y detección de necesidades, en Tejada y Gimenez (Coords) Formación de formadores. Madrid: Thomson.

Vernis, A. (2004). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Bilbao: Deusto