

Pràctiques externes II**2012/2013**

Codi: 101651

Crèdits ECTS: 18

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Carme Ruíz Bueno

Correu electrònic: Carmen.Ruiz.Bueno@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits explícits però sí que es recomanable haber treballat de manera molt adequada les assignatures obligatòries de tercer així com aquelles assignatures optatives que aporten els coneixements teòrics -pràctics més especialitzats que actuaran com a referents per l'acció i la reflexió en i desde l'acció, concretaments aquells referits a la menció d'orientació educativa.

Objectius

Els objectius de l'assignatura de pràcticum II són els següents:

1. Analitzar l'entorn i la institució o centre on es realitza el pràcticum.
2. Detectar i prioritzar les necessitats del centre i els seus participants, tot implicant diferents processos e instruments de recollida de informació com a procés justificatiu del disseny d'un projecte.
3. Dissenyar un projecte d'acord amb l'entorn i la institució i amb l'anàlisi de necessitats realitzat.
4. Desenvolupar el projecte i realitzar el seguiment oportú.
5. Avaluar el projecte, tant pel que fa al seu disseny com al seu desenvolupament i els seus resultats.
6. Proposar millores en relació al projecte i els seus resultats així com altres aspectes de la institució.

Altres objectius específics serien:

1. Reflexionar en i des de la pràctica amb els referents teòrics-pràctics que l'alumne va adquirint.
2. Analitzar les i funcions del pedagogs en els àmbits i contextos analitzats
3. Col·laborar amb els professionals de la institució realitzant les tasques que s'adeqüin a les característiques de la institució i del context de treball.
4. . Desenvolupar actituds pertinents amb l'exercici professional.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètics i actuar d'acord als principis deontològics de la professió
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Aplicar i coordinar programes de desenvolupament personal, social i cultural de caràcter educatiu i formatiu en modalitats presencials i virtuals.
- Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius
- Avaluar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius.

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió
- Dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, en les modalitats presencials i virtuals.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconteixements de la institució a la qual es pertany
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció
- Supervisar plans, programes, centres i professionals de l'educació i la formació
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar)

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar el disseny realitzat a la institució de pràctiques segons la modalitat pertinent i adequada al context i als destinataris
2. Assessorar als diferents professionals i/o destinataris del programa en el seu procés de desenvolupament
3. Autoavaluar la pròpia actuació a la institució apuntant els aspectes positius i negatius de la mateixa
4. Avaluar el programa que es dissenya i desenvolupa en la institució en totes les seves dimensions
5. Comprometre's amb la professió treballant juntament a un professional de referència de la institució
6. Desenvolupar la proposta dissenyada a la institució tenint en compte els diferents elements del procés
7. Dissenyar i realitzar estudis prospectius i avaluatius en el centre de pràctiques en funció de la necessitat i de la seva pertinença a la institució
8. Dissenyar un projecte d'innovació per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
9. Dissenyar un projecte de formació per a professionals per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
10. Dissenyar una intervenció específica per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
11. Dissenyar, desenvolupar i avaluar la intervenció juntament amb l'equip de professionals de la institució
12. Formular propostes d'intervenció a la institució de pràctiques.
13. Formular propostes de millora com a síntesi de l'estada al centre
14. Organitzar el propi treball d'acord a les necessitats personals i d'acord a les demandes de l'organització
15. Participar activament en la vida del centre assistint als actes que ambdues parts consideren rellevants per a l'exercici professional.
16. Plasmar la realitat de la institució en els treballs presentats justificant les decisions educatives que es prenen
17. Proposar millores possibles i factibles en i per al centre de pràctiques
18. Realitzar el treball de Pràctiques de manera autònoma prenent les decisions pertinents derivades de les característiques del context
19. Respectar la idiosincràsia de la institució en la que es realitzen les pràctiques
20. Supervisar la intervenció dissenyada per a que es pugui dur a terme
21. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i en l'avaluació de la intervenció

Continguts

Els continguts són els següents:

1. Context sociocultural, economic, social de la intervenció educativa:

- Relacions context-institució educativa, acció
- Tècniques e instruments per la recollida, anàlisi i avaluació de la realitat socioeducativa

2. El disseny de plans, programes i projectes socioeducatius.

- Detecció de necessitats
- El procés de planificació: nivell, contextos, elements implicats

3. Aplicació i seguiment de plans, programes i projectes socioeducatius

- Anàlisi de processos i accions
- Dinamització de grup, de professional
- Gestió i seguiment de programes

4. Avaluació de plans, programes i projectes socioeducatius

- De l'avaluació del disseny a l'avaluació d'impacte

5. Innovació i millora de projectes d'intervenció socioeducativa.

- Processos d'innovació
- Agents
- Estratègies

Metodologia

La metodologia de treball en aquest cas es basarà en la reflexió en la acció i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup de les diferents, accions, activitats realitzades al centre.

Concretament les activitats plantejades serien:

Estància al centre: Disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'intervenció, d'acord amb les necessitats plantejades i el context. Participació a les diferents activitat i tasques encomanades pel centre. Implicació a les diverses dinàmiques institucionals. Participació en seminaris i trobades amb el tutor acadèmic.

Activitats dirigides a la facultat: Participació i implicació als seminaris, anàlisi i reflexió sobre el plantejament, disseny, desenvolupament i avaluació del projecte i activitats de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el projecte per part del professor-tutor de la facultat i l'estudiantat, amb la participació, si s'escau, dels tutors professionals. Bàsicament organitzades sota metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades amb la reflexió de casos i problemes i d'intercanvi d'experiències.

Activitats de tutoria supervisada: Estarien les tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum. Poden ser individuals o en grup

Activitats d'avaluació: Intercanvi d'experiències i projectes i avaluació per part del professorat tutor de la facultat, pel tutor del centre i els companys.

Activitats autònomes: elaboració de memòria, dissenys d'instruments, ampliació de totes aquelles temàtiques significatives.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides			
Estada al centre	300	12	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21
Seminaris, tutories	36	1,44	3, 10, 12, 13, 20, 21
Tipus: Supervisades			
Seguiment	6	0,24	3, 12, 16, 17, 20, 21
Tipus: Autònomes			
Treball personalitzat	100	4	14, 18, 21

Avaluació

El sistema d'avaluació plantejat tindrà dos moments, prioritzant l'**avaluació continua** i el seguiment de l'alumne al centre de pràctiques (a través del tutor del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor de la UAB).

L'**avaluació final** ens permetrà verificar el nivell de desenvolupament de competències i de l'assoliment dels objectius.

Concretament, l'avaluació consta de:

1. Memòria final, suposa un 33,4 % de l'avaluació i representa una síntesi descriptiva, analítica, reflexiva i crítica de les diferents activitats, observacions i recerques realitzades durant tot el Pràcticum I
2. Tutories, seminaris i exposicions representen un pes del 33,3% de l'avaluació i suposen la supervisió i seguiment, per part del professorat de la Facultat, d'algunes activitats de tipus reflexiu i pràctic i metodològic.
3. Informe valoratiu que implica un 33,3% de l'avaluació i ha de ser emès pel tutori/o responsable del seguiment de les pràctiques de la institució.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Memòria del projecte de practicum	33,4%	3	0,12	1, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 21
Participació i implicació als seminaris, tutories de seguiment	33,3%	3	0,12	3, 7, 10, 12, 14, 18, 20, 21
Valoració del centre de pràctiques	33,3	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20

Bibliografia

ALVAREZ GARCIA (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Limusa. Mexico.

NIRENBERG, O. ; BRAWERMAN, J. Y RUIZ, V. (2000) Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales, Buenos Aires: Paidós