

Investigar en educació**2012/2013**

Codi: 101655

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Graduat en Educació social	827 Graduat en Educació social	OB	2	A
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OB	2	A

Professor de contacte

Nom: Laura Arnau Sabates

Correu electrònic: Laura.Arnau@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Objectius

Aquesta assignatura té com a finalitat donar una visió bàsica i aplicada dels enfocaments i dels processos de recerca en educació i de l'obtenció i tractament de la d'informació i la seva anàlisi mitjançant eines informàtiques específiques.

La necessitat i importància de la investigació ha anat augmentant en els darrers anys dins l'àmbit de les Ciències de l'Educació i de les Ciències Socials. Així doncs, aquesta assignatura és de cabdal importància per a configurar el perfil professional del pedagog i l'educador social, en els que una de les funcions fonamentals, enteses aquestes com a conjunt de tasques específiques d'aquests professionals, fa referència a la capacitat d'investigar, avaluar, i innovar; identificant-se concretament en dur a terme una tasca investigadora pròpia del qui ha rebut una formació científica.

D'altra banda, es fomenta la capacitat d'anàlisi, el treball en equip, l'ús de software especialitzat i la interpretació de la informació provinent de les dades produïdes en el sí dels fenòmens socioeducatius, a més de proporcionar coneixements que s'utilitzaran en moltes de les assignatures del currículum on s'analitzen o es desenvolupen recerques pròpies dels seus àmbits específics.

Per la qual cosa queda delimitada clarament la contribució de l'assignatura als perfils professionals a qui va dirigida.

Els objectius que cal assolir es concreten en:

- Afavorir la comprensió dels conceptes i terminologia bàsica de la investigació educativa contemporània, de manera que els estudiants siguin capaços d'interpretar informes de recerca publicats en mitjans especialitzats i puguin accedir, en un futur, a cursos de formació metodològica d'aprofundiment.
- Desenvolupar una actitud positiva, crítica i plural cap a la investigació com a eina de comprensió i millora de la realitat educativa.
- Conèixer i comprendre les característiques fonamentals dels principals mètodes de recerca aplicats al camp de l'educació.
- Valorar les avantatges i limitacions de les metodologies d'enfocament quantitatiu, qualitatiu i mixt.
- Conèixer els principis bàsics que regeixen la presentació dels treballs de recerca.
- Desenvolupar aptituds en el maneig d'un repertori ampli d'estratègies i procediments per a la recollida,

anàlisi i interpretació de dades que familiaritzi els estudiants en les tècniques de recerca a l'ús.

- Conèixer les principals eines informàtiques per a l'anàlisi de dades.

Competències

- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats

Resultats d'aprenentatge

1. Desenvolupar estudis descriptius a partir de l'elaboració d'estratègies i instruments per a l'obtenció i registre d'informació quantitativa i qualitativa.
2. Dissenyar estudis descriptius quantitius i qualitius a partir de problemes o necessitats
3. Elaborar informes a partir de resultats obtinguts.
4. Formular adequadament problemes i hipòtesis d'investigació en contextos reals o simulats.
5. Identificar les perspectives metodològiques de les investigacions analitzades.
6. Proposar millores a partir d'estudis o investigacions publicades
7. Relacionar els resultats d'investigació amb els processos d'innovació.
8. Valorar les debilitats i fortaleces d'investigacions (informes, articles) a partir dels seus apartats

Continguts

BLOC A (4 ECTS)

La construcció i el desenvolupament del coneixement científic en educació. Epistemologia i metodologia de la recerca:

- L'educació com a coneixement científic
- Paradigmes d'investigació en educació
- Mètodes i dissenys d'investigació
- El procés d'investigació en educació
- L'informe d'investigació
- Comunicar el coneixement científic

BLOC B

Tècniques i instruments d'obtenció i registre d'informació:

- Principals instruments per al registre de la informació
- Principals estratègies per a l'obtenció d'informació
- Construcció i validació d'instruments
- Els continguts d'aquest bloc aniran distribuït en els blocs C i D

BLOC C (6 ECTS)

Anàlisi quantitativa de variables socioeducatives:

- Variables socioeducatives: característiques i nivells de mesura
- L'estadística en el marc de la investigació científica
- Anàlisi descriptiva de variables categòriques
- Anàlisi descriptiva de variables quantitatives
- Introducció a la inferència estadística

- Correlacions i diferències de mitjanes
- Programari per a l'explotació de dades quantitatives

BLOC D (2 ECTS)

Anàlisi qualitativa de variables socioeducatives:

- Característiques de l'anàlisi qualitatiu en el marc de la recerca
- Models d'anàlisi de dades
- El procés d'anàlisi de dades qualitatives en investigació
- Programari per a l'anàlisi de dades qualitatives

Metodologia

Presencial en gran grup:

Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.

Seminaris i Pràctiques de laboratori:

Espais de treball en grup reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de dades, anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.

Activitat d'avaluació:

Activitats destinades a la verificació i qualificació dels assoliments a partir de treballs i proves escrites.

Activitat autònoma:

Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada.

Activitat supervisada:

Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Gran grup	60	2,4	2, 3, 4, 5, 8
Seminaris i Pràctiques de laboratori	30	1,2	1, 2, 3, 7
Tipus: Supervisades			
Activitats supervisades	60	2,4	1, 2, 3, 6
Tipus: Autònomes			
Activitat autònoma	150	6	2, 6

Avaluació

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les dues parts d'activitats avaluatives de què

consta l'assignatura. La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes d'ambdues parts.

En relació a la Part 1 la nota mínima per aprovar ha de ser un 5. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació de cada bloc. No obstant, si en un dels tres controls s'obté una nota inferior a 4 no es podrà fer promig i restarà suspesa tota la Part 1.

En relació a la Part 2 la nota mínima per aprovar ha de ser un 5. Pel que fa a les pràctiques es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. Quant al treball de curs, i donat el seguiment continu que es farà del mateix (bé mitjançant seminaris, bé tutories individualitzades), no serà recuperable.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit de la Part 1 i de la Part 2 (pràctiques) se'ls donarà l'oportunitat de superar la matèria refent a l'activitat o activitats no superades.

Les pràctiques, casos i problemes estaran distribuïts al llarg de tota l'assignatura, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a un mes. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

El lliurament correcte de les tasques encarregades pel professor/a és requisit imprescindible per poder ser avaluat de la Part 1 (tant en la seva fase inicial com a la de recuperació)

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens, implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
PART 1. TEORIA. Control del temari del Bloc A	10%	0	0	2, 4, 5, 8
PART 1. TEORIA. Control del temari dels Blocs B i C	20%	0	0	1, 2, 3, 6, 7, 8
PART 1. TEORIA. Control del temari dels Blocs B i D	10%	0	0	1, 2, 3
PART 2. PRÀCTIQUES. Recull de les pràctiques realitzades en el Bloc A	15%	0	0	2, 3, 4, 5
PART 2. PRÀCTIQUES. Recull de pràctiques del Bloc D	5%	0	0	2, 3
PART 2. PRÀCTIQUES. Recull de pràctiques realitzades al Bloc C	20%	0	0	1, 2, 3
PART 2. Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic referit als Blocs A, B, C, D	20%	0	0	2, 3, 7

Bibliografia

Metodologia

Corbetta, P.(2007). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: McGraw

Del Rincón, D. et al. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.

Gordo, A.J. y Serrano, A. (Coord.) (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid:

McGraw-Hill

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Madrid. McGraw-Hill (5ªed)

Leon, O. y Montero, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.

McMillan, J.H. y Schumacher, S.(2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson-Addison Wesley. (5ªed)

Quivy, R. y Van Campenhoudt, L. (1999). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa

Van Manen, M. (2003): Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.

Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Madrid: McGraw Hill.

Anàlisi de dades

Botella et al.(2001). Anàlisi de datos en Psicología I. Madrid. Piràmide.

Gil, J., Diego, J.L., García, E. y Rodríguez, G. (1997). Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.

Gil, J., Diego, J.L., García, E., y Rodríguez, G. (1997). Problemas de estadística aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (1999). Anàlisi multivariante. Madrid: Prentice-Hall.

Levy, J.P.y Valera, J. (2003). Anàlisi multivariado para ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2005). Anàlisi de datos con SPSS 13. Madrid: Mc Graw Hill.

Pardo, A.y San Martín, R. (2004). Anàlisi de datos en Psicología II. Madrid: Piràmide.

Pérez Juste, R. et al. (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson