

Estratègies didàctiques per a la formació de les persones adultes 2012/2013

Codi: 101659

Crèdits: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Graduat en Educació social	827 Graduat en Educació social	OT	0	0
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OT	0	0
2500798 Graduat en Educació Primària	896 Graduat en Educació Primària	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Pedro Jurado de los Santos

Correu electrònic: Pedro.Jurado@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana tenir aprovada l'assignatura "el procés d'ensenyament aprenentatge"

Objectius

Les estratègies didàctiques per la formació de persones adultes s'emmarquen dins un procés més general que s'ubica específicament en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, determinant, des de la didàctica diferencial, els eixos d'actuació en programes de formació continua. Els objectius fixats són els següents:

- Conèixer les característiques que determinen l'adaptació del procés d'ensenyament-aprenentatge a les persones adultes.
- Analitzar les formes d'acció didàctica amb relació a les persones adultes.
- Analitzar les estratègies didàctiques adaptades al procés E-A per a persones adultes

Competències

- Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar estratègies i tècniques de dinamització de grups per promoure la participació i l'aprenentatge en situacions formatives i educatives.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les particularitat biopsicològiques de les persones adultes que condicionen les estratègies didàctiques específiques.

2. Conèixer les teories i models d'aprenentatge de les persones adultes.
3. Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en Formació de Persones Adultes.
4. Desenvolupar estratègies per fomentar processos de resiliència.
5. Elaborar materials i recursos didàctics per a col·lectius específics de persones adultes.
6. Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament aprenentatge amb persones adultes.
7. Estimular l'aprenentatge autònom exercint com a facilitador de l'aprenentatge.
8. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
9. Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'ensenyament - aprenentatge, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
10. Lliurar amb temps i forma les activitats proposades.
11. Organitzar el treball de manera estructurada en relació a les demandes
12. Utilitzar tècniques d'aprenentatge cooperatiu, interactiu i autònom.

Continguts

1. La didàctica diferencial amb relació a les persones adultes
2. Enfocaments curriculars en l'ensenyament de persones adultes. Cap un pla individual de formació.
3. La relació didàctica en l'ensenyament de persones adultes. El diàleg, la negociació, els processos de motivació,
4. Estratègies didàctiques en educació de persones adultes.
5. Les formes d'acció en educació de persones adultes. Orientacions per l'aprenentatge.
6. Elaboració de materials didàctics específics pe a persones adultes adequats a les diferents modalitats i suports: presencials i virtuals.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'haplanificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitat	Hores	Metodologia
Presencial en gran grup	30	Exposicions per grup classe i pels estudiants.
Seminaris	15	Espais de treball o activitats divers

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat presencial en gran grup	37	1,48	1, 2, 3, 6
Avaluació	8	0,32	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11
Tipus: Supervisades			

Treball supervisat	22	0,88	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	75	3	1, 2, 3, 5, 6

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella d'activitats d'avaluació.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels dos blocs d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura. El primer bloc compren les tres primeres unitats. El segon bloc les dues últimes.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així encara tinguin algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Control del temari de les activitats 1, 2 i 3	30% de la nota	2	0,08	1, 2, 3, 6
Control del temari de les activitats 4 i 5	30% de la nota	2	0,08	1, 2, 3
Recull d'evidències que mostrin l'aprofitament de les tasques realitzades. Es revisaran al llarg del curs.	20% de la nota	2	0,08	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat	20% de la nota	2	0,08	4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Bibliografia

- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hill
- Ferrández, A. Y Puente, J.M. (Dres.)(1992) . Educación de personas adultas. V. 1 y 2. Zaragoza. Ed. Diagrama
- Looney, J. (2008). Teaching, learning and assessment for adults. Improving foundation skills. Paris. CERI-OECD.
- López-Barajas, E. y Sarrate, M.L. (coord.) (2002). La educación de personas adultas. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Dykinson.