

Pràcticum I**2012/2013**

Codi: 101681

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Graduat en Educació social	827 Graduat en Educació social	OB	3	A

Professor de contacte

Nom: Carme Ruíz Bueno

Correu electrònic: Carmen.Ruiz.Bueno@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Aquesta matèria no té un prerequisits explícits però si que es recomana haver treballat adequadament les assignatures de primer i segons doncs aporten els fonaments teòrics que actuaran com a referents per la reflexió en i des de l'acció.

Objectius

El pràcticum I és el primer contacte que tindran els alumnes amb la realitat i, per tant, configurarà l'espai per a la posada en pràctica de les competències fins ara desenvolupament i d'aquelles que es van desenvolupament en els moments de la realització del mateix. A més constituirà l'escenari oportú per desenvolupar la reflexió en l'acció mentre s'estan desenvolupament les diferents assignatures. En aquest sentit es el pràcticum estarà necessàriament vinculat al conjunt d'assignatures de tercer, a més de considerar les competències treballades en assignatures de segon com disseny, seguiment i avaluació, organització i grup, bases sociopolítiques i investigació en educació.

OBJECTIUS

Els objectius de l'assignatura de pràcticum I són els següents

1. Analitzar l'entorn social, cultural, econòmic, familiar , etc de la institució o centre on es realitza el pràcticum.
2. Avaluar els elements organitzatius de la institució o del centre on es realitza el pràcticum.
3. Identificar les interaccions existents entre l'entorn i la institució o centre, posant de manifest les variables més significatives.
4. Dissenyar i aplicar tècniques e instruments pertinents per a la recollida de la informació.
5. Detectar necessitats del centre i els seus participants, tot implicant diferents processos e instruments de recollida de informació.
6. Fer propostes d'intervenció a la realitat analitzada, d'acord amb les necessitats detectades i prioritzades, desenvolupar-les i avaluar-les en funció de les possibilitats del centre i de les recomanacions del tutor de la facultat.

Altres objectius específics serien:

7. Reflexionar en i des de la pràctica amb els referents teòrics-pràctics que l'alumne va adquirint.
8. Analitzar el paper, rols i funcions de l'educador social en els àmbits i contextos analitzats
9. Col·laborar amb els professionals de la institució realitzant les tasques que s'adeqüin a les característiques de la institució i del context de treball.
10. Desenvolupar actituds pertinents amb l'exercici professional.

Competències

- Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.
- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Comprendre i implicar-se en les realitats institucionals per integrar-se i desenvolupar-se professionalment.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Conèixer i aplicar processos de recollida de la informació, anàlisi, tractament i valoració d'aquesta, per a la millora de la pròpia pràctica professional i la fonamentació de l'acció professional.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Liderar processos socioeducatius per crear un bon clima de treball, promoure el treball cooperatiu i la comunicació oberta i igualitària.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles, que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans
- Orientar i assessorar els grups i persones a establir reptes i itineraris educatius.
- Participar en els debats teòrics que afecten la professió i que afecten els diferents àmbits d'actuació.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconteixements de la institució a la qual es pertany.
- Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Acompanyar les persones en risc d'exclusió en els seus processos de creixement i/o emancipació.
2. Adoptar els principis ètics i deontològics propis de la professió en la pròpia acció professional.
3. Analitzar les competències socioemocionals necessàries per al desenvolupament de la seva funció professional en el context d'intervenció.
4. Analitzar les pròpies competències emocionals necessàries per a l'acció professional en l'àmbit on desenvolupa les pràctiques.
5. Aplicar els coneixements teòrics adquirits en el grau en l'anàlisi i observació de la realitat social i educativa on realitza les pràctiques.
6. Aplicar les tècniques d'orientació al grup específic d'intervenció.
7. Aplicar sistemes i mecanismes de decisió criterial, cultural i crítica.
8. Aportar a l'activitat acadèmica reflexions i idees dels processos socioculturals de l'entorn immediat.

9. Comunicar les seves opinions i idees de forma constructiva.
10. Comunicar-se amb els altres professionals i els usuaris.
11. Construir instruments d'avaluació vàlids per a la mesura i obtenció de dades.
12. Contextualitzar l'acció socioeducativa basant-se en el context socio-històric i els paradigmes teòrics de l'Educació Social.
13. Conèixer el funcionament dels equips educatius dels centres i integrar-se en ells.
14. Conèixer els elements de la cultura en relació al model de participació.
15. Coordinar-se amb altres professionals per al treball cooperatiu.
16. Demostrar domini en la gestió del propi treball i estudi personal.
17. Desenvolupament de les competències socioemocionals necessàries per a la intervenció professional.
18. Desenvolupar la capacitat per analitzar la intervenció educativa realitzada per si mateix i per la institució.
19. Difondre i promocionar els serveis i iniciatives institucionals per diferents canals i mitjans.
20. Distribuir eficaçment i coherent les obligacions urgents i importants.
21. Elaborar informes descriptius, analítics i valoratius dels processos d'organització i gestió institucional.
22. Elaborar informes tècnics.
23. Endreçar i seqüenciar la resolució de les diferents tasques assignades.
24. Explicar de manera raonada les idees i arguments d'altres professionals.
25. Fonamentar la presa de decisions.
26. Identificar els elements d'una institució educativa.
27. Identificar trets i manifestacions del context, les institucions i les persones a través d'elements polítics, contextuals i històrics.
28. Integrar les opinions i alternatives d'altres àmbits de coneixement.
29. Mantenir una actitud d'atenció i respecte a les opinions i idees dels altres professionals i els seus companys.
30. Mantenir una actitud de respecte i fomentar l'equitat i el respecte als drets humans i la igualtat de gènere, en el context on desenvolupa les pràctiques.
31. Participar de manera activa en les reunions i actes de la institució on realitza les pràctiques.
32. Participar en els debats teòrics que afecten l'àmbit d'intervenció específic en el que desenvolupa les seves pràctiques.
33. Participar en la institució de manera constructiva i contribuint a un bon clima de treball.
34. Permetre l'expressió d'idees, valoracions i judicis dels diferents sectors i col·lectius d'una institució.
35. Promoure l'autonomia dels usuaris amb els que desenvolupa la seva intervenció.
36. Reflexionar sobre la pròpia acció de manera reiterada per introduir millores permanents.
37. Registrar dades qualitatives i quantitatives per al seu anàlisi sistemàtic.
38. Relacionar les variables contextuals amb les processos de planificació, acció i avaluació de l'activitat professional.
39. Treballar amb altres professionals en el desenvolupament de l'acció socioeducativa.
40. Valorar les relacions sistèmiques que es produeixen entre ells.

Continguts

BLOC 1: El context social, cultural, econòmic, laboral i les institucions educatives.

1. Relacions entre el context i les institucions educatives
2. Tipologies d'institucions educatives: educació formal i no formal
3. Estratègies, tècniques e instruments de recollida i anàlisi d'informació: la observació i la reflexió en l'acció com a eix per l'anàlisi

BLOC II: La organització de les institucions educatives

4. Els plantejaments institucionals i la seva anàlisi
5. La estructura dels recursos humans, materials i funcionals.
6. El sistema de relacions: participació, presa de decisions, comunicació, gestió de conflictes.

7. La dinàmica organitzativa

BLOC III: La intervenció en les institucions educatives

8. De l'anàlisi de necessitats, a la planificació i desenvolupament de la intervenció a les institucions educatives i formatives: Models, estratègies e instruments per a la detecció i necessitats . Models i estratègies per a la planificació i desenvolupaments d'actuacions educatives i formatives

9. El papers dels responsables i agents formatius a les institucions educatives i formatives: perfils, funcions i competències

10. La implicació, gestió i dinamització de les persones i dels grups a les institucions educatives i formatives

Metodologia

La metodologia de treball en aquest cas es basarà en la reflexió en la acció i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup de las diferents, accions, activitats realitzades al centre.

Concretament les activitats plantejades serien:

- **Estància al centre:** Participació a les diferents activitat i tasques encomanades pel centre. Implicació a les diverses dinàmiques institucional.
- **Activitats dirigides a la facultat/seminaris :** participació i implicació als seminaris, d'anàlisi i reflexió de les activitats realitzats al centre ,i de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el pràcticum per part del professor-tutor de la facultat i l'estudiantat. Bàsicament organitzades sota metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades amb la reflexió de casos, problemes i d'intercanvi d'experiències, amb la participació, si s'escau, dels tutors professionals.
- **Activitats de tutoria supervisada:** Estarien les tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum. Poden ser individuals o en grup
- **Activitats d'avaluació:** Intercanvi d'experiències i projectes i avaluació per part del professorat tutor de la facultat, pel tutor del centre i els companys.
- **Activitats autònomes:** elaboració de memòria, dissenys d'instruments, ampliació de totes aquelles temàtiques significatives.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estada al centre	192	7,68	1, 2, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 26, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 40
Seminaris, tutories	24	0,96	3, 8, 11, 14, 24, 25, 28, 32, 34, 36
Tipus: Supervisades			
Seguiment	4	0,16	
Tipus: Autònomes			
Treball personalitzat	72	2,88	21, 22

Avaluació

El sistema d'avaluació plantejat tindrà dos moments, prioritzant **l'avaluació continua** i el seguiment de l'alumne al centre de pràctiques (a través del tutor del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor de la UAB).

L'avaluació final ens permetrà verificar el nivell de desenvolupament de competències i de l'assoliment dels objectius.

S'utilitzaran tres tipus d'evidències, una memòria del projecte i las activitats desenvolupades al centre, una participació i implicació als seminaris i tutories grupals i individuals i una valoració del seguiment al centre per part del tutor de la institució.

Serà imprescindible per superar l'assignatura, obtenir la suficiència en cada una de las tres evidències.

En el cas de la memòria del projecte de pràctiques i la participació i implicació en els seminaris i tutories, l'avaluació serà realitzada per el tutor de la universitat, i en el cas de la participació i implicació al centre l'avaluació la realitzarà el tutor del centre de pràctiques

No cal dir que la presencialitat en aquesta assignatura es tradueix en una assistència mínima del 80% al centre de pràctiques i l'assistència mínima del 80% als seminaris i tutories de la universitat. En el cas que aquest percentatge no es respecti, l'assignatura quedarà no presentada.

Un altre aspecte a tenir en compte, es que aquesta assignatura no té la possibilitat de recuperació.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Memòria del projecte de practicum	33%	3	0,12	6, 7, 12, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 36, 37, 38, 40
Participació i implicació als seminaris, tutories de seguiment	33%	3	0,12	3, 4, 8, 11, 16, 20, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 34
Valoració del centre de pràctiques	33%	2	0,08	1, 2, 5, 9, 10, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 39

Bibliografia

JARIOT, M; MERINO, R I SALA, J. (Coord), (2004). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. Servei de Publicación, Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.

VERNIS et alt. (1998). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Deusto. Bilbao.

MARCUELLO, C (Coord). (2007). Capital social y organizaciones no lucrativas en España. Fundación BBVA. Bilbao.