

## Comunicació i llenguatge oral a l'escola inclusiva

2012/2013

Codi: 101688

Crèdits: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Graduat en Logopèdia	828 Graduat en Logopèdia	OT	0	0

### Professor de contacte

Nom: Carrasumada Serrano Pau

Correu electrònic: Carrasumada.Serrano@uab.cat

### Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

L'assignatura està contextualitzada en el marc de l'escola i de l'aula inclusiva i analitza el context comunicatiu que s'esdevé entre el professorat i l'alumnat, així com entre aquest i els companys.

En aquest marc inclusiu, es treballa amb diferents contextos interactius que contemplen, entre d'altres, situacions comunicatives on intervenen alumnat amb problemes de llenguatge. És per aquesta raó, que seria adient que l'estudiant d'aquesta assignatura hagi cursat prèviament continguts relacionats amb el coneixement dels trastorns del llenguatge.

### Objectius

1. Conèixer les interaccions comunicatives que s'esdevenen en el sí d'una aula
2. Relacionar conceptes relatius a la comunicació en el context de l'aula inclusiva
3. Dissenyar estratègies per optimitzar les interaccions comunicatives a l'aula
4. Oferir estratègies al professorat per la millora de les interaccions a l'aula amb la finalitat de preservar l'ètica professional
5. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom
6. Fomentar una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible en relació a les habilitats comunicatives

### Competències

- Actuar d'acord amb el codi deontològic de la professió: respectar el secret professional, aplicar criteris professionals de finalització i derivació dels tractaments.
- Assessorar equips escolars, assistencials i sanitaris en l'elaboració i l'execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb la logopèdia.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

## Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
2. Dissenyar estratègies per fomentar les habilitats comunicatives en la població general.
3. Identificar, en els casos presentats, situacions que poden posar en perill el compliment del codi deontològic, i exposar quina hauria de ser l'actuació ètica en aquestes situacions.
4. Reflexionar sobre les polítiques actuals d'integració escolar d'infants amb trastorns auditius i/o de la comunicació i analitzar-ne la repercussió en el desenvolupament cognitiu i afectiu d'aquests infants.
5. Relacionar conceptes relatius a la comunicació obtinguts a partir de la lectura d'articles de recerca.
6. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

## Continguts

Mòdul 1: L'aula com a context comunicatiu

- 1.1 El mestre i els companys com a models comunicatius
- 1.2 El paper del logopeda en una aula inclusiva
- 1.3 Altres factors d'eficiència
- 1.4 Estratègies d'assessorament i d'intervenció

Mòdul 2: Activitats comunicatives a l'aula

- 2.1 L'exposició oral
- 2.2 El debat
- 2.3 La conversa

## Metodologia

1. Anàlisi de textos
2. Discussió col·lectiva
3. Treball en equip
4. Observació i anàlisi de material audiovisual
5. Treball de camp
6. Estudi de casos pràctics
7. Observació de contextos comunicatius naturalistes
8. Elaboració d'informes escrits

Consideracions metodològiques en relació als treballs en grup:

1. El grup de treball s'ha de constituir a l'inici de l'activitat i en cap cas s'admetrà la incorporació d'un nou membre un cop iniciada la proposta de treball.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classe tutoritzada	49,5	1,98	2, 3, 4, 5
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Seguiment dels grups de treball i Posades en comú	25,5	1,02	1, 2, 3, 5, 6
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Lectura de documents escrits i treball de camp.	75	3	1, 5, 6

## Avaluació

L'avaluació és continuada. Hi han dos tipus d'activitats d'avaluació obligatòries: activitats d'anàlisi i activitats d'optimització.

A) Les activitats d'anàlisi de l'exposició oral, d'un debat i d'una conversa corresponent a un 60% de la nota final de l'assignatura.

B) Les activitats d'observació del context comunicatiu a l'aula, d'optimització de l'exposició oral i de la conversa corresponent a un 40% de la nota final de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la suma de la qualificació obtinguda en les activitats A i B segons els percentatges especificats anteriorment.

En el cas de:

1. L'alumant que no presenta alguna de les activitats d'avaluació es considerarà l'assignatura com a no presentada.
2. Quan únicament una de les activitats d'avaluació estigui suspesa, es farà promig d'aquesta amb el conjunt de les activitats.
3. L'existència de més d'una activitat suspesa, no es farà promig i per tant, l'assignatura es considerarà suspesa.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Coneixement i anàlisi de l'aula com a context comunicatiu	60%	0	0	1, 3, 4, 5, 6
Propostes d'estratègies de millora	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6

## Bibliografia

Fernández Sarmiento, C. (2009): La logopedia en la escuela. Propuestas desde una práctica para una educación más inclusiva. Universidad de las Palmas de Gran Canarias. Servicio de Publicaciones.

Generalitat de Catalunya (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Publicacions de la Generalitat de Catalunya

Monfort, M. i Juárez, A. (1997): El niño que habla. Madrid: CEPE

Palou, J. i Bosch, C. (2005): La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó

Sánchez Cano, M. (1999): Aprentent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola. Lleida: Pagés

Sánchez Cano, M. (2009): La conversa en petits grups a l'aula. Barcelona: Graó

Sanz, P. (2005): Comunicació efectiva a l'aula. Barcelona: Graó.

Valenzuela, J. (2004): La comunicación en la escuela infantil: algunas consideraciones teòricas de utilidad para maestros en ciernes. Didáctica (Lengua y literatura), vol. 16, 207-233.

[Http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert)